

Адаптация первокурсников к условиям обучения в Академии. Социально-психологический аспект.

Нечаева Ольга Михайловна,
психолог отдела внеучебной работы
ФГУ ВПО ВГМХА им. Н.В. Верещагина

Поступление в вуз – чрезвычайно ответственный момент в жизни человека. Начало вузовского обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни. Происходит адаптация к новым социальным условиям обучения в ВУЗе: студентам необходимо принять новую социальную роль, освоить требования факультета, привыкнуть к новому коллективу, приобщиться к профессии. Это важный этап профессионального становления личности, когда происходит развитие интереса к будущей профессиональной деятельности, формирование представлений о будущей профессии, развитие профессионально важных качеств. А успешность деятельности студентов зависит от успешности социально-психологической адаптации.

Проблема социально-психологической адаптации как один из важнейших факторов развития личности студента в той или иной мере исследовалась и исследуется как в отечественной (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, С.Г. Вершловский, И.А. Зимняя, др.), так и в зарубежной науке (С.А. Бандура, Дж. Дьюи, К. Кутрена, и др.). В нашей работе под социально-психологической адаптацией мы понимаем сложный целенаправленный процесс интеграции индивида в общество, приспособления индивида к условиям социальной среды, преобразования индивидом собственных личностных качеств для достижения целей своей деятельности, а также результатом этого процесса.

Осознавая всю важность начала студенческой жизни в Академии, разработана и осуществляется программа «Адаптации первокурсников». В рамках данной программы проводится исследование, целью которого является изучение особенностей адаптации студентов 1^{го} курса к новым условиям с применением количественных методов социально-психологического исследования (анкетный опрос). Выявляются мотивы поступления в Академию, основные трудности в образовательном процессе у студентов 1^{го} курса. Происходит оценка психологического, физического самочувствия, степень адаптированности студентов 1^{го} курса к новым условиям обучения. Разрабатываются рекомендации по созданию наиболее благоприятных условий в адаптационный период.

Остановимся более подробно на оценке социально-психологического уровня адаптации.

При переходе от школьного обучения к вузовскому ребята сталкиваются с огромным количеством изменений в образовательного процессе. Меняется социальный статус: с «ученика» на «студента».

Изменяется форма проведения занятий, появляются новые формы, методы, методики работы: лекции, семинары, лабораторные, экзамены, зачеты. Возрастает роль самостоятельной работы студентов. Так, 42% опрошенных отмечают наличие трудностей в подготовке семинаров. Поэтому, необходимо первокурсников обучать работать с литературой, писать конспекты и рефераты.

Рейтинг основных проблем, связанных с образовательным процессом, выявил, что на первом месте стоит проблема, связанная с неудобным для них расписанием. На втором - формальное присутствие в образовательном процессе института кураторства. Это связано, скорее всего, с ролью взрослого в их учебной деятельности: если в школе классный руководитель является основным звеном, связывающим ученика и школу, то в ВУЗе куратор группы лишь первоначально является посредником, далее же идет развитие студентов и студенческих групп самостоятельно (а к этому первокурсники, видимо, еще не готовы). Далее привлекает внимание отсутствие обратной связи со стороны педагогического состава об уровне успеваемости. Вероятно, большая часть студентов первого года обучения еще не научились адекватно оценивать свои возможности и поэтому возникают сложности в оценке своей успеваемости.

«Любимыми» предметами для студентов являются те:

- где они видят значимость предмета для своего становления, как специалиста,
- где материал выдается в доступной и интересной форме,
- где им интересна личность педагога.

Как правило, наибольшие трудности вызывают те предметы:

- где большой объем сложного материала,
- где плохая довузовская подготовка,
- где не видят значимости предмета,
- где необходим значительный уровень самостоятельной подготовки.

Следует отметить, что хотя ряд предметов студенты относят к разряду «любимых», при этом указывая на их сложности и трудности, с ними связанные.

Студенты 1 курса активно участвуют и посещают культурно-массовые мероприятия, проводимые в академии (в целом более 50% на всех мероприятиях). Самые популярные для студентов всех факультетов: «Линейка первого сентября», «Посвящение в студенты», «Алло, мы ищем таланты». «Веревоочный курс» и «Беседы со специалистами» - в Академии достаточно новые мероприятия, поэтому в среднем пятидесятипроцентная явка может быть связана с недостаточной информированностью студентов о их сущности, внедрением новых форм.

У большей части студентов академии (71% - высшее образование, 4% - личные мотивы, 2% - под влиянием родителей) преобладает внешний

мотив, то есть данной категории студентов не важна сама суть будущей профессии, а существует внешний побудитель к поступлению и обучению в академии. Вероятно, данная часть исследуемой совокупности ценит внешнюю оболочку учебной деятельности, обусловленную новым социальным статусом «студент», и конечным результатом учебной деятельности – дипломом о высшем образовании неважно, по какой специальности. Данная ситуация связана с не правильным выбором профессиональной деятельности или нежеланием учиться вообще и влиянием окружающих, близких людей.

У трети студентов ведущим является внутренний мотив, который и нацеливает на получение знаний по специальности и ориентирует студентов на вживание в роль специалиста в своей профессии.

В дальнейшем по специальности планируют работать чуть более половины первокурсников (54%). При том, более склонны к планированию своей деятельности студенты первого года обучения, обучающиеся на технологическом, экономическом факультетах, а также факультетах ветеринарной медицины и агрономии и лесного хозяйства. Возможно, данные тенденции связаны с особенностями образовательного процесса и профессиональному обучению планированию. Менее готовы заниматься планированием своей деятельности студенты факультета механизации и с\х и технологического колледжа. Возможно, это связано со спецификой факультетов, уровнем сформированности самосознания, умением планировать свою деятельность.

Эмоциональный фон переживаемых впечатлений, в основном, положительный. У большей части исследуемой совокупности представления и ощущения от реального образа академии оправдались.

Более половины студентов все основные качества (работоспособность, усидчивость, умение сосредоточиться, способность выдерживать большие нагрузки, состояние здоровья), требующиеся в процессе обучения, считают представленными на высоком уровне.

Основная масса студентов 1^{го} года обучения имеют небольшие трудности и поэтому не совсем приспособились к новым условиям. Студенты, проживающие в общежитии, более приспособились к условиям обучения по сравнению с остальными.

Таким образом, можно выделить студентов «группы риска»: это те студенты, которые имеют слабую довузовскую подготовку, низкий уровень учебной мотивации, пока еще не научились планировать свою деятельность и не овладели новыми формами обучения. Для этой группы студентов необходимо организовать дополнительную социально-психологическую поддержку.

Наши рекомендации:

- подробно ознакомить студентов первого года обучения с особенностями образовательного процесса и особенностями функционирования академии;

- привлекать студентов старших курсов для работы с первокурсниками;

- подготовить обучающие семинары кураторам групп на темы: «Как писать конспекты», «Как подготовиться к семинару», «Моя первая курсовая» и т.д.;

- стремиться деканатам, преподавательскому составу к созданию на факультетах благоприятного психологического климата способствующего улучшению психического самочувствия, повышению успеваемости;

- содействовать развитию личных способностей студентов;

- усовершенствовать институт кураторства;

- научить новых студентов брать информацию из определенных источников (пользоваться библиотечными электронными каталогами, информационными сетями).

Выполнение данных рекомендаций будет способствовать более успешной социально-психологической адаптации студентов к вузу, развитию социальной сплоченности, активности и социального самоопределения личности современного представителя студенческого сообщества.