

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия
имени Н.В. Верещагина»

Факультет технологический

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(французский)**

Направление подготовки: 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»

Профиль: «Технология молока и молочных продуктов»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения».

Разработчик к.п.н., доцент  Маркова Татьяна Анатольевна

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков от «11» июня 2020 (протокол №10).

Зав. кафедрой, к.п.н., доцент  Маркова Татьяна Анатольевна

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии технологического факультета от «25» июня 2020 года, протокол №10 .

Председатель методической комиссии,  к.т.н., доцент Неронова Е.Ю.

1. Цели освоения дисциплины.

Целью учебной дисциплины является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении, закрепление программы средней школы по английскому языку в разделах: фонетика, лексика и грамматика, изучение нового и расширение известного лексико-грамматического материала. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.

Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

Задачи учебной дисциплины:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Иностранный язык» (французский) относится к базовой части Блока дисциплин (модулей) федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения». Код цикла по учебному плану: Б1.Б.03.

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как: введение в профиль направления.

К числу **входных знаний, навыков и компетенций** студента, приступающего к изучению дисциплины «Иностранный язык», должно относиться следующее:

- знание теоретических основ грамматики иностранного языка (французского): построение предложения, способы образования частей речи, система видо-временных форм активного и пассивного залога, неличные формы глагола и др.
- навыки устной и письменной речи: умение аргументировано отвечать на вопросы, задавать вопросы, вступать в дискуссию.
- умение переводить тексты, используя словарь, а также поисковое чтение.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Для формирования компетенции ОК-5 студент должен:

Знать:

- специальную терминологию по широкому и узкому профилю специальности;

- правила построения повествовательных и вопросительных предложений французского языка;
- основы публичной речи;
- правила оформления деловой переписки;
- правила аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

Уметь:

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;
- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

Владеть:

- идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;
- навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения);
- основами публичной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);
- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;
- приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

4. Структура и содержание разделов дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

4.1 Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Семестр				Курс		Всего
	очно	1	2	3	4	1	2	заочно
Аудиторные занятия (всего)								
в том числе:								
Лекции (Л)						4		4
Лабораторные занятия (ЛЗ)								
Практические занятия (ПЗ)	136	34	34	34	34	12	10	22
Самостоятельная работа (всего)	216	146	30	38	2	160	161	321
Вид промежуточной аттестации			зачет		экзамен	зачет	экзамен	
часы	8		8			4	9	13
Общая трудоёмкость, часы	360	180	72	72	36	180	180	360
Зачётные единицы	10	5	2	2	1	5	5	10

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание
1.	Тема «Моя семья»	- лексика по теме «Семья»
2.	Имя существительное, артикль	- общие сведения - категория числа существительных - употребление неопределенного артикля - употребление определенного артикля - отсутствие артикля

3.	Имя прилагательное, наречие	- общие сведения - степени сравнения прилагательных - классификация наречий по значению
4.	Глагол (основные формы, времена активного залога)	- общие сведения - глаголы être / avoir - система видо-временных форм глагола - образование и употребление форм настоящего времени - образование, употребление форм прошедшего времени - образование, употребление форм будущего времени
5.	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	- система видо-временных форм глагола - перевод глаголов в пассивной форме
6.	Модальные глаголы и их эквиваленты	- vouloir - devoir - être / avoir - pouvoir - savoir
7.	Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	Формы: - Infinitif présent - Infinitif passé Функции: - часть сказуемого - прямое дополнение - обстоятельство цели Конструкции: - сочетание глаголов <i>faire, laisser</i> с инфинитивом
8.	Причастия, причастные обороты.	Формы: - Participe présent - Participe passé - Participe passé composé Функции: - часть сказуемого - определение - обстоятельство
9.	Деепричастие	- общие сведения Функции: - часть сказуемого - дополнение - обстоятельство
10.	Le lait comme un moyen de l'alimentation	- введение лексики к тексту по специальности, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
11.	Тема: «Академия»	- рассказ об академии
12.	La composition du lait	- введение лексики к тексту по специальности, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
13.	Le qualité du lait	- введение лексики к тексту по специальности, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
14.	Les microorganismes du lait	- введение лексики к тексту по специальности, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
15.	Le traitement du lait	- введение лексики к тексту по специальности, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
16.	Le beurre	- введение лексики к тексту по специальности, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
17.	La fabrication du beurre	- введение лексики к тексту по специальности, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
18.	Les défauts du beurre	- введение лексики к тексту по специальности, отработка грамматических структур

		- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
19.	Le fromage	- пересказ по плану.
20.	Les varietes des fromage	- введение лексики к тексту по специальности, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
21.	Тема: “Моя будущая специальность”	Лексика по теме «Моя будущая специальность».
22.	La fabrication des fromages fondus	- введение лексики к тексту по специальности, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
23.	La Russie	- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
24.	Les produits laitiers fermentès	- введение лексики к тексту по специальности, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
25	Masse-media	- чтение и перевод статьи, передача основного содержания статьи

4.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п.п.	Наименование разделов учебной дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Контроль	Всего
1	Имя существительное, артикли		4	18		22
2	Имя прилагательное, наречие		4	18		22
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)		4	18		22
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)		4	18		22
5	Модальные глаголы и их эквиваленты		4	18		22
6	Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)		4	18		22
7	Причастия, причастные обороты		4	18		22
8	Герундий		6	20		26
9	Le lait comme un moyen de l'alimentation		6	6	2	14
10	La composition du lait		6	6	2	14
11	Le qualité du lait		6	6	2	14
12	Les microorganismes du lait		6	6	1	13
13	Le traitement du lait		10	6	1	17
14	Le beurre		6	6		12
15	La fabrication du beurre		6	6		12
16	Les défauts du beurre		6	6		12
17	Le fromage		6	6		12
18	Les varietes des fromage		6	6		12
19	La fabrication des fromages fondus		4	8		12
20	Les produit du lait ècrèmè		6	2		8
21	Les produits du petit-lait		6			6
22	Newspaper Item		6			6
23	Тема «Моя семья»		6			6
24	Тема: «Академия»		6			6
25	Тема: “Моя будущая специальность”		4			4
	Всего		136	216	8	360

5. Матрица формирования компетенций по дисциплине

Раздел	Общекультурные	Общепрофес-	Профессио-	Общее
--------	----------------	-------------	------------	-------

дисциплины	компетенции	сиональные компетенции	нальные компетенции	количество компетенций
	ОК-5			
Раздел 1	+			1
Раздел 2.	+			1
Раздел 3.	+			1
Раздел 4.	+			1
Раздел 5.	+			1
Раздел 6.	+			1
Раздел 7.	+			1
Раздел 8.	+			1
Раздел 9.	+			1
Раздел 10.	+			1
Раздел 11.	+			1
Раздел 12.	+			1
Раздел 13.	+			1
Раздел 14.	+			1
Раздел 15.	+			1
Раздел 16.	+			1
Раздел 17.	+			1
Раздел 18.	+			1
Раздел 19.	+			1
Раздел 20.	+			1
Раздел 21.	+			1
Раздел 22.	+			1
Раздел 23.	+			1
Раздел 24.	+			1
Раздел 25.	+			1

6. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего 136 часов, лабораторные работы - 0 часов, практические занятия - 136 часов.

30 % – занятий в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР и др.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2		Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему Le lait comme un moyen de l'alimentation	4
		Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему La composition du lait	4
3		Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему Le qualité du lait	4
		Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему Les microorganismes du mait	4
		Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему Le traitement du lait	4
		Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему Le beurre	4
		Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему La fabrication du beurre	4
		Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему Les defaults du beurre	4
4		Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему Le fromage	2
		Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему Les varietes des fromage	2
		Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему La fabrication des fromages fondus	2

	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему Les produit du lait écrémé	2
Итого:		40

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Наименование разделов учебной дисциплины	Темы учебного курса для самостоятельного изучения
Тема «Моя семья»	- рассказ о своей семье, ответы на вопросы
Имя существительное, артикль	<p><i>1. Mettez un article correspondant.</i> 1. C'est ... bon exemple. 2. Mon père travaille à ... usine. 3. ... matin, je me lève à 7 heures. 4. Je fais mes études à ... Université. 5. Dans notre ville il y a ... maisons confortables à plusieurs étages. 6. Ce sont ... livres et ... cahiers. 7. C' est ...fillettes aux yeux bleus. 8. J'aime ... chocolat. 9. Elle s'intéresse à ... littérature. 10. Ce sont ... étudiants de ... faculté d'économie.</p> <p><i>2. Mettez au pluriel les substantifs.</i> Cahier, table, étudiant, fils, gaz, cheveu, neveu, chapeau, journal, travail, garçon, prix, œil, manteau.</p> <p><i>3. Mettez au féminin les substantifs.</i> Un cousin, un étranger, un voisin, un écolier, un danseur, un maître, un acheteur, un directeur, un professeur, un médecin.</p>
Имя прилагательное, наречие	<p><i>1. Formez le féminin des adjectifs.</i> Grand, français, bleu, principal, bon, gros, cadet, passif, nouveau, vieux, blanc, long, doux.</p> <p><i>2. Completez la forme de degrés de comparaison.</i> 1. En hiver il fait ... chaud qu'au printemps. 2. Ce garçon est ... fort en français que moi. 3. Cet examen est ... difficile que les autres. 4. Ton frère est plus énergique que toi. 5. Ce sont ... belles salles de l'appartement. 6. Le 22 décembre est ... long jour de l'année..</p> <p><i>3. Traduisez les adverbes:</i> Vite, plus vite, lentement, chaudement, le plus; bonnement, heureusement, attentivement, fraîchement; volontaire, certainement, évidemment.</p>
Глагол (основные формы, времена активного залога)	<p><i>1. Employez le verbe être ou avoir :</i> 1. Je... 18 ans. 2. Nous ... beaucoup d' amis. 3. Je ... malade. 4. Quel âge ... vous ? 5. Il ... 20 ans. 6. Je ... faim. 7. Ils ... beaucoup de parents. 8. Vous ... raison.</p> <p><i>2. Traduisez en français :</i> 1. Мы много путешествуем. 2. Она приехала домой. 3. Вы часто приходите к своим друзьям? 4. Зимой они ходили в театр каждую неделю. 5. Подруга сказала правду. 6. Вы будете обедать? Сейчас ты услышишь новую песню. 7. Я знаю этого человека. 8. На улице было очень холодно. 9. Он написал письмо родителям.</p>
Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	<p><i>1. Traduisez en russe:</i> 1. Ce livre était lu par les étudiants. 2. La Tour Eiffel a été construite par l'ingénieur Gustave Eiffel en 1889 pour l'Exposition universelle. 3. La Cathédrale de Notre-Dame de Paris fut construite au XIII siècle. 4. Une exposition de l'agriculture a été organisée par le ministère de l'Agriculture. 5. Mes lettres sont écrites et envoyées. 6. Le boulevard était planté d'arbres. 7. Cette maison sera transformée en musée.</p>
Модальные глаголы и их эквиваленты	<p><i>Traduisez des phrases suivantes en employant des verbes dans une forme correct.</i> 1. Chères amis, excusez moi, s'il vous plaît, je (devoir – présent) vous quitter. 2. Quand j'étais une petite fille je revais de (devenir - imparfait) une chanteuse. 3. Ton chien (avoir - présent) faim ! 4. Marie (vouloir - imparfait) acheter une petite robe noire. 5. Je ne (pouvoir – passé composé) l'aider. 6. (Savoir – présent) - tu nager ? 7. Je (avoir – présent) beaucoup de chausures à faire.</p>

Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	<p><i>1 Indiquez la forme d'infinitif, traduisez les propositions:</i></p> <p>1. La voiture s'arrête, le conducteur vien ouvrir la portière. 2. C'était bien facile à voir. 3. Que faire ? 4. J'ai beaucoup de chausés à faire. 5. Il refuse de déjeuner. 6. C'était bien facile à voir. 7. De vous avoir rencontré m'a donné du courage. 8. Après avoir quitté son bureau, il se dirige vers le boulevard Sain-Michel. 9. Mais papa et maman connaissaient la salle pour y avoir chanté dans les concerts. 10. Ils partent sans nous avoir dit adieu. 11. Il a apporté une cassette qu'il voulait lui faire entendre. 12. Laissez-moi passer.</p>
Причастия, причастные обороты	<p><i>Trouvez le participe, traduisez:</i></p> <p>Un homme entrant dans la chambre est notre collègue. 2. Je vois Marie traversant la rue. 3. Les étudiants partis en vacances en reviendront au mois de septembre. 4. Dans ce groupe il y a des filles s'intéressant à l'art. 5. Dans la bibliothèque j'ai vu Lucie lisant une revue. 6. Les personnes venus à la réunion sont nombreuses. 7. Le fils parti, la mère a pleuré. 8. Son voyage ayant été merveilleux, elle en parlait souvent.</p> <p><i>Traduisez en employant le participe.</i></p> <p>1. Поскольку экзамены не были сданы, мы не могли уехать. 2. Когда наступило утро, все увидели лучи солнца. 3. Когда мать ушла, девочка заплакала. 4. Так как директор отсутствовал, мы не подписали договор. 5. Когда Николай закончил работу, он позвонил своему другу.</p>
Деепричастие (Gérondif)	<p><i>Formez le gérondif en employant un exemple : manger – en mangeant.</i></p> <p>Partir, arreter, consulter, parler, s'intéresser, marcher, lire, se promener, desirer, dancier, finir, chosir, venir, proposer, developper, faire.</p> <p><i>Formez le Gérondif des verbes entre paranthèses:</i></p> <p>1. Je mangeais une pomme (finir) mon travail. 2. Nous bavardons (écrire) les lettres à nos parents. 3. Elles pensait à son copain (mettre) ses chaussures brunes. 4. J'attend les invités (faire) de la salade verte.</p>
Le lait comme un moyen de l'alimentation	<p><i>1. Répondez aux questions:</i></p> <p>1. Quel est le but de tous les moyens de l'alimentation? 2. D'après quoi est effectuée l'appréciation essentielle des moyens de l'alimentation? 3. Quelle est la composition du lait? 4. Quelles sont les propriétés du lait? 5. Quelle est la tâche importante de notre élevage laitier?</p> <p><i>2. Traduisez en français:</i></p> <p>1. По своему составу молоко - совершенный продукт. 2. Молоко покрывает потребности организма в кальции (до 58%), в белках (до 23%), в жирах (до 5%), в витаминах D, B, C. 3. Молоко является незаменимым продуктом для детского питания. 4. Древние египтяне использовали молоко в качестве лечебного средства. 5. Потребление молока на душу населения в настоящее время достигает 250 килограммов в год.</p>
Тема: «Академия»	- фронтальный опрос, ответы на вопросы
La composition du lait	<p><i>Répondez aux questions:</i></p> <p>1. A quoi sont dues les différences de la composition du lait ? 2. Quel est le pour-cent d'eau dans le lait ? 3. Quelle est la composition chimique de la graisse ? 4. Quels sont les principaux constituants du lait ? 5. De quoi se compose le sucre de lait ? 6. Quels sels contient le lait ? 7. Quels sont les autres composants du lait ?</p>
Le qualité du lait	<p><i>Répondez aux questions:</i></p> <p>1. Qu'est-ce que c'est que le lait ? 2. Par quoi est-ce que la teinte du lait est conditionnée ? 3. Comment le goût du lait doit-il être ? 4. Pourquoi le goût du lait change-t-il ?</p>
Les microorganismes du lait	<p><i>Répondez aux questions:</i></p> <p>1. Quelle est la cause de différents changements du lait? 2. Quels germes connaissez-vous? 3. Les microorganismes, en quels groupes sont-ils classés?</p>

	<p>4. Quelles sont les conditions essentielles de la multiplication des germes?</p> <p>5. Quelles bacteries sont-elles importantes pour l'industrie laitiere?</p>
Le traitement du lait	<p>Repondez aux questions</p> <p>1. Est-ce que le lait resiste bien au chaleur ?</p> <p>2. Comment les manipulation avec le lait dans la ferme et dans la laiterie doivent-elles etre produites ?</p> <p>3. Quelles mesures contribuent a produire du lait sain et propre ?</p> <p>4. Comment l'epuration mecanique du lait est-elle effectues dans la laiterie ?</p> <p>5. Pourquoi le lait doit-il etre refroidi ?</p> <p>6. Le refroidissement du lait prealable et la refrigeration a basse temperature, qu'est-ce qu'ils representent ?</p> <p>7. Le rechauffement du lait, qu'est-ce qu'il a pour but ?</p> <p>8. Pourquoi est-ce que la pasteurisation est nomme le rechauffement menage ?</p> <p>9. La pasteurisation, quel avantage a-t-elle ?</p> <p>10. Qu'est-ce que c'est que la sterilisation ?</p> <p>Traduisez enfrançais:</p> <p>1. Потребитель, доставка, вкус, свежий, чистый.</p> <p>2. Квалифицированное доение, механическая очистка молока.</p> <p>3. В настоящее время различают такие способы охлаждения молока, как предварительное охлаждение в ёмкостных охладителях на ферме и охлаждение в пластинчатых охладительных установках на молочном заводе.</p> <p>4. Существуют различные режимы пастеризации: низкотемпературная пастеризация, высокотемпературная пастеризация и пастеризация при сверхвысокой температуре.</p> <p>5. К способам обогащения молока относятся гомогенизация и витаминизация молока.</p>
Le beurre	<p>Repondez aux questions</p> <p>1 Comment fabrique-t-on le beurre</p> <p>2 Combien de tonnes de beurre fabrique-t-on annuellement</p> <p>3. Quelle est la valeur energetique du beurre?</p> <p>4. Quelles vitamines y a-t-il dans le beurre?</p> <p>5. Quelles sont les sortes principaux du beurre?</p> <p>6. Quelles sont les variations du beurre?</p> <p>2. Traduisez en français:</p> <p>1. Получение масла путем сбивания молока было известно уже сотни лет до н. э.</p> <p>2. Чаше всего масло использовалось не как продукт питания, а как средство лечения.</p> <p>3. Масло - это жировая эмульсия, преобладающей составной частью которой является молочный жир с равномерно распределенной в ней молочной плазмой (вода с растворенными в ней веществами: молочный жир, лактоза, минеральные соли, белки).</p> <p>4. По своему составу, по усвояемости организмом и полезным качествам масло превосходит все натуральные масла растительного и животного происхождения.</p> <p>5. С точки зрения физиологии питания, масло -высокоценный продукт.</p> <p>6. Различают масло по видам: сладко-сливочное масло, кисло-сливочное масло, масло с различными добавками (мед, шоколад), столовое масло, ароматизированное масло и др.</p> <p>3. Completez les phrases avec les verbes <i>exister, avoir, elre, pouvoir, constituer dans une forme correspondante.</i></p> <p>a) 1. Les manipulations avec le lait ... liees avec beaucoup de difficultes.</p> <p>2. Le rechauffement du lait ... pour but de tuer les microorganismes.</p> <p>3. И ... plusieurs variations du beurre.</p> <p>4. On ... distinguer le beurre de differentes sortes.</p> <p>b) \. Le lait doit ... traite au cours de son livraison jusqu'au consommateur.</p> <p>2. И y ... de differentes methodes de pasteurisation.</p> <p>3. La valeur energetique du beurre ... calories.</p> <p>4. Le beurre ... ete consomme comme un repas de luxe.</p>
La fabrication du beurre	<p>1. Repondez aux questions :</p> <p>1.En quoi consiste le principe de la fabrication du beurre ?</p> <p>2.Quels precedes de la fabrication du beurre savez-vous ?</p>

	<p>3. Comment est-ce qu'on obtient de la crème ?</p> <p>4. Du quelle manière la crème destinée à la fabrication du beurre est-elle traitée ?</p> <p>5. La maturation de la crème, qu'est-ce qu'elle représente ?</p> <p>6. Comment est effectuée le procédé traditionnel de la fabrication du beurre dans la baratte ?</p> <p>7. Comment est effectuée le procédé de la fabrication du beurre par la séparation de la crème ?</p>
Les défauts du beurre	<p>1. Répondez aux questions :</p> <p>1. Par quoi sont provoqués les défauts du beurre ?</p> <p>2. Quels défauts du goût du beurre connaissez-vous ?</p> <p>3. Au moyen de quelles mesures peut-on éviter les défauts du beurre ?</p> <p>2. Traduisez en français</p> <p>a) Пороки масла могут быть обусловлены переработкой загрязненного молока, хранением продукта в недопустимых местах, использованием нечистой посуды и упаковки.</p> <p>b) Неправильно изготовленное масло имеет прогорклый вкус, плесневелый и кормовой запах.</p> <p>c) Прогорклый вкус в свежем масле образуется под действием различных бактерий.</p> <p>d) Хранение масла непосредственно на свету также приводит к появлению прогорклого вкуса.</p> <p>e) Для устранения кормового вкуса особенно эффективны пастеризация молока и сливок, а также дезодорация сливок.</p>
Le fromage	<p>1. Répondez aux questions :</p> <p>1. Sur quoi est basé le procédé de la fabrication du fromage ?</p> <p>2. Comment est effectuée la coagulation de la caséine pour la fabrication du fromage à la présure ?</p> <p>3. Comment est traité le lait de fromagerie ?</p> <p>4. En quoi consiste le traitement du caillé ?</p> <p>5. Comment s'effectue la maturation du fromage ?</p> <p>6. Par quoi se distingue le fromage de caillé lactique du fromage à la présure ?</p> <p>2. Traduisez en français:</p> <p>a) Сыр - это смесь белков, жиров и других составных частей молока, выпадающих в осадок в процессе добавления сычужного фермента.</p> <p>b) Масса (смесь) прессуется, смешивается с солью и пряностями, затем после созревания доставляется потребителю.</p> <p>c) Процесс изготовления сыра основан на свертывании молочных белков, в первую очередь, казеина.</p> <p>d) Когда процесс посола завершен, сыр переносят в камеру созревания (погреб), где температура и влажность остаются неизменными.</p> <p>e) Продолжительность созревания разных сортов колеблется от 3-6 недель для мягких сыров до 8-12 месяцев для некоторых разновидностей ломтовых сыров.</p> <p>f) Кисломолочный сыр отличается от сычужного сыра тем, что в процессе его изготовления используется сквашенная сыворотка.</p> <p>3. Traduisez en russe :</p> <p>1. La caillebotte, le processus de la fabrication du fromage, la valeur nutritive, les protéines, la graisse, l'acidification, l'addition, le fromage à la présure, des levaines, le lait chauffé.</p> <p>2. Apporter, le mélange, le fromage à la présure, le fromage à pâte molle, le caillé, couper, réchauffer, la fromagerie, le salage, la conservation.</p> <p>3. Le fromage à caillé lactique, la maturation du fromage, retourner, le frottage, apprécier, les épices, le saumurage, le sac d'égouttage, la cuve de caillage, le goût et l'arôme du fromage.</p>
Les variétés des fromages	<p>2. Traduisez les phrases ci-dessous en français :</p> <p>a) Нет другого продукта питания, который имел бы столько разновидностей, сколько имеет сыр.</p> <p>b) В зависимости от условий изготовления можно выделить два основных вида сыров: сычужные и кисломолочные.</p> <p>c) Сычужные сыры делятся на твердые и мягкие.</p> <p>d) К твердым сырам относятся ломтовые и тертые.</p> <p>e) Мягкие: сыры с плесенью (например, рокфор, Горгонзола, Тильзит).</p>

	<p>f) Кисломолочные сыры: свежий сыр, зрелый сыр, сыр с пряностями.</p> <p>g) Классификация сыров производится в зависимости от процентного содержания жира.</p> <p>И) Например, высокожирный сыр имеет в своем составе более 60 % жира, за ним следуют жирный сыр с содержанием жира 45-60% и сыр полужирный, имеющий минимальное содержание жира 25-45%, далее - низкожирный сыр (10-25% жирового вещества) и завершает этот список обезжиренный сыр - менее 10% жира.</p> <p>i) Сыр - это высокоценный продукт питания, отличающийся большим разнообразием видов.</p> <p>3. Terminez les phrases ci-dessous en vous inspirant du texte.</p> <p>1. Il n'y a pas d'autre aliment qui ait tant de ... 2. Non seulement tout pays, mais aussi certaines villes et meme quelques villages possèdent leurs ...</p> <p>3. On peut partager les principaux variétés des fromages suivant ...</p> <p>4. Les fromages à la pressure on peut distinguer en deux groupes : les fromages à pâte ferme et les fromages ...</p> <p>5. Le fromage frais, le fromage affiné, le fromage aux épices sont les fromages ...</p> <p>6. La classification des fromages peut être effectuée d'après ...</p>
Тема: "Моя будущая специальность"	фронтальный опрос: ответы на вопросы
La fabrication des fromages fondus	<p>1. Répondez aux questions :</p> <p>1. De quoi le fromage fondu est-il fabriqué ?</p> <p>2. Quelle composition le fromage fondu a-t-il ?</p> <p>3. Comment est-ce que le fromage fondu est fabriqué ?</p> <p>4. Quelles variétés de fromage fondu savez-vous ?</p> <p>5. Comment les fromages fondus sont-ils emballés ?</p> <p>2. Traduisez en français:</p> <p>a) Технология изготовления плавленых сыров заключается в следующем: в котел-плавитель помещают сыр, сухие сливки, дифосфат соды и небольшое количество столового масла.</p> <p>b) Плавление осуществляется при помощи большого количества пара, который вводится как в рубашку котла, так и непосредственно в сырную массу.</p> <p>c) Процесс продолжается при введении заквашенных сливок и второй порции масла.</p> <p>d) Разогревание происходит при температуре 95°C.</p>
Les produits du lait écrémé	<p>1. Répondez aux questions :</p> <p>1. Quelles matières nutritives le lait écrémé contient-il ?</p> <p>2. Qu'est-ce qu'on produit du lait écrémé ?</p> <p>3. Où utilise-t-on la caseine technique ?</p> <p>4. Comment produit-on la pâte de protéines de lait ?</p> <p>2. Traduisez en français :</p> <p>a) Обезжиренное молоко содержит много питательных веществ.</p> <p>b) Оно используется в пищевой промышленности для изготовления обезжиренного творога, обезжиренного сыра и технического казеина.</p> <p>c) Продукт переработки обезжиренного молока - пищевой казеин, содержащий около 85 % сухого вещества.</p> <p>d) Это вещество применяется при изготовлении твердых сыров.</p> <p>e) Кроме того, ведутся работы по использованию пищевого казеина в качестве заменителя мяса.</p> <p>Ж) Обезжиренное молоко, превращенное в порошок, используется при изготовлении белого хлеба и пирогов.</p> <p>g) Масса из молочных белков имеет мягкую консистенцию, подобную сметане, приятный вкус и высокие диетические качества.</p>
Les produits du petit-lait	<p>1. Répondez aux questions :</p> <p>1 Qu'est-ce que c'est que le petit-lait</p> <p>2 Quelles matières nutritives contient le sèrum</p> <p>3. Quels produits pour l'alimentation humaine sont fabriqués à partir du serum?</p> <p>4. Par quel précède la lactose est-elle produite?</p> <p>5. Qu'est-ce que présente le serum en pâte?</p> <p>2. Traduisez en français:</p> <p>a) Молочная сыворотка - побочный продукт сыроваренного производства,</p>

	<p>содержащий, кроме воды, очень ценные питательные вещества: соли, молочный сахар, различные витамины, а также небольшое количество белка и жира.</p> <p>b) Благодаря минеральным веществам и лактозе, которая в большом количестве содержится в сыворотке, этот продукт применяется при лечении некоторых болезней.</p> <p>c) Лактоза используется в пищевой и фармацевтической промышленности. Она имеет большое значение для питания новорожденных.</p> <p>d) Сывороточная паста - продукт, получаемый из сыворотки способом концентрирования.</p> <p>e) К концентрированной сыворотке добавляется сахарный сироп, пастеризованные сливки и сладкосливочное масло.</p> <p>J) Сыворотка в свежем виде является хорошим кормом для животных, особенно для поросят.</p>
La Russie	<p>1. <i>Переведите следующие словосочетания на русский язык:</i></p> <p>1. L'orientation production, l'orientation vente, l'orientation marché, le marketing social, le potentiel de l'entreprise, la situation économique, la mise en oeuvre, vendable pour leur fonctionnalité.</p> <p>2. <i>Ответьте на вопросы по содержанию текста.</i></p> <p>1. Quelles sont les étapes essentielles de l'évolution de marketing ?</p> <p>2. Relevez la principale différence entre le marketing orienté vers la vente et le marketing orienté vers le marché.</p>
Les produits laitiers fermentés	<p>1. Répondez aux questions :</p> <p>1 Qu'est-ce que c'est que le petit-lait</p> <p>2 Quelles matières nutritives contient le sèrum</p> <p>3. Quels produits pour l'alimentation humaine sont fabriqués à partir du serum?</p> <p>4. Par quel précède la lactose est-elle produite?</p> <p>5. Qu'est-ce que présente le serum en pâte?</p>
Masse-media	<p>Plan d'analyse:</p> <p>1. Un titre d'article est...</p> <p>2. Un article est publié dans un ...</p> <p>3. Un auteur de cet article est...</p> <p>4. Dans cet article il s'agit de...</p> <p>5. Je crois que...</p> <p>6. La thème de cet publication est ...</p>

7.1. Примерные тесты для самопроверки

Тест

по разделу (теме) **Имя существительное, артикли.**

Выберите правильный ответ:

1. C'est ... bon exemple.

a) une

b) un

c) le

2. Mon père travaille à ... usine.

a) le

b) la

c) l'

3. ... matin, je me lève à 7 heures.

a) le

b) un

c) la

4. Je fais mes études à ... Université.

a) la

b) l'

c) le

5. Dans notre ville il y a ... maisons confortables à plusieurs étages.

a) les

b) des

c) ses

6. Ce sont ... livres et ... cahiers.

a) des

b) les

c) -

7. C' est ...fillettes aux yeux bleus.
 a) - b) les c) des
8. J'aime ... chocolat.
 a) la b) le c) -
9. Elle s'interesse à ...littérature
 a) la b) le c) -
10. Ce sont ... étudiants de...faculté d'économie.
 a) les ; le b) - ; la c) les ; la

Тест

по разделу (теме) **Имя прилагательное, наречие.**

Раскройте скобки, употребив прилагательное / наречие в правильной форме:

1. En hiver il fait (chaud) qu'au printemps.
2. Ce garçon est (fort) en français que moi.
3. Cet examen est (difficile) que les autres.
4. Ton frère est (énergique) que toi.
5. Ce sont (bel) salles de l'appartement.
6. Le 22 décembre est (long) jour de l'année.
7. Pierre marche (vite) que Nicolas.
8. Il fait froid, s'habille (chaudement).
9. Vous écoutez moi (attentive)?
10. J'irai au cinéma (volontaire)!

Тест

по разделу (теме) **Глагол (основные формы, времена активного залога).**

Выберите правильный ответ:

1. Je... 18 ans.
 a) ai b) ais
2. Nous ... beaucoup d' amis.
 a) sommes b) avons
3. Je ... malade.
 a) as b) suis
4. Quel âge ... vous ?
 a) avons b) avez
5. Il ... 20 ans.
 a) est b) a
6. Je ... faim.
 a) ai b) suis
7. Ils ... beaucoup de parents.
 a) parlent b) ont
8. Vous ... raison.
 a) faites b) avez
9. Nous ... beaucoup à travers de la Russie.

a) voyageons

b) parlons

10. Il ... très aimable.

a) est

b) est

Тест

по разделу (теме) **Глагол (основные формы, времена пассивного залога).**

Выберите правильный вариант:

1. Ce livre ... par les étudants.

a) a lu

b) était lu

2. La Tour Eiffel ... par l'ingénieur Gustave Eiffel en 1889.

a) est

b) a été construite

3. La Cathédrale de Notre-Dame de Paris ... construite au XIII siècle.

a) était

b) fut

4. Une exposition de l'agriculture ... organisée par le ministère de l'Agriculture.

a) a été

b) est été

5. Mes lettres ... écrites et envoyées.

a) est

b) sont

6. Le boulevard ... planté d'arbres.

a) avait

b) était

7. Le malade ... examiné par le médecin.

a) a été

b) été

8. Les arbres ... par les étudiants.

a) plantés

b) sont plantés

9. Cet professeur est ... des étudiants.

a) estimé

b) estimés

10. Les terroristes ... par les policiers.

a) sont éliminé

b) sont éliminés

Тест

по разделу (теме) **Модальные глаголы и их эквиваленты.**

Выберите правильный ответ:

1. Je ... vous raconter une histoire intéressante .

a) vois

b) veux

2. Chères amis, excusez moi, s'il vous plaît, je ... vous quitter.

a) devais

b) dois

3. Quand j'étais une petite fille je revais de .. une chanteuse.

a) devenir

b) devoir

4. Ton chien ... faim !

a) a

b) est

5. Marie ... acheter une petite robe noire.

- | | |
|--|-------------------|
| <i>a) voulais</i> | <i>b) voulait</i> |
| 6. Le boulevard planté d'arbres. | |
| <i>a) étais</i> | <i>b) était</i> |
| 7. Je ne ... l'aider. | |
| <i>a) peut</i> | <i>b) peux</i> |
| 8. ... - tu nager ? | |
| <i>a) suis</i> | <i>b) sais</i> |
| 9. . J' ... beaucoup de chausures à faire. | |
| <i>a) ai</i> | <i>b) a</i> |
| 10. Elle ne ... t'aider | |
| <i>a) ai</i> | <i>b) peux</i> |
| 11. Marie ... acheter une robe blanche. | |
| <i>a) veut</i> | <i>b) peut</i> |

Тест

по разделу (теме) **Инфинитив.**

Выделите инфинитив или инфинитивный оборот, переведите предложение на русский язык:

1. La voiture s'arrête, le conducteur vien ouvrir la portière.
2. C'était bien facile à voir.
3. Que faire ?
4. J'ai beaucoup de chausures à faire.
5. Il refuse de déjeuner.
6. C'était bien facile à voir.
7. De vous avoir rencontré m'a donné du courage.
8. Après avoir quitté son bureau, il se dirige vers le boulevard Sain-Michel.
9. Mais papa et maman connaissaient la salle pour y avoir chanté dans les concerts.
10. Ils partent sans nous avoir dit adieu.

Тест

по разделу (теме) **Причастия, причастные обороты.**

Trouvez le participe, traduisez:

1. Un homme entrant dans la chambre est notre collègue.
2. Je vois Marie traversant la rue.
3. Les étudiants partis en vacances en reviendront au mois de septembre.
4. Dans ce groupe il y a des filles s'intéressant à l'art.
5. Dans la bibliothèque j'ai vu Lucie lisant une revue.
6. Les personnes venus à la réunion sont nombreuses.
7. Le fils parti, la mère a pleuré.
8. Son voyage ayant été merveilleux, elle en parlait souvent.

Тест

по разделу (теме) **Деепричастие.**

Раскройте скобки, употребив глагол в правильной форме:

1. Je mangeais une pomme (finir) mon travail.
2. Nous bavardons (écrire) les lettres à nos parents.
3. Elles pensait à son copain (mettre) ses chaussures brunes.

4. J'attends les invités (faire) de la salade verte.

5. Michel est entré dans la salle (rire) .

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

7.2. Вопросы для зачета и экзамена

Вопросы для зачета «грамматический раздел» (очное, заочное отделения)

1. Назовите категории числа существительных.
2. Назовите случаи употребления неопределенного артикля.
3. Назовите случаи употребления определенного артикля.
4. Назовите случаи слияния определенного артикля с предлогами.
5. Прилагательные. Место прилагательных-определений.
6. Приведите примеры употребления конструкции: c'est, ce sont
7. Приведите примеры употребления безличного оборота il y a.
8. Приведите примеры употребления выделительных оборотов : c'est ... qui, ce sont ... qui, c'est ... que, c'est (ce sont) ... que
9. Приведите примеры употребления ограничительного оборота ne ... que
10. Дайте характеристику формы Passé composé
11. Дайте характеристику формы Imparfait
12. Дайте характеристику формы Futur simple
13. Дайте характеристику формы Présent progressif
14. Дайте характеристику формы Passé récent
15. Дайте характеристику формы Passé simple
16. Дайте характеристику формы Future proche
17. Дайте характеристику формы Plus-que-parfait
18. Дайте характеристику формы Futur dans le passe

Вопросы для зачёта «лексический раздел» (очное отделение):

1. Чтение и перевод отрывка знакомого текста, ответы на вопросы по содержанию текста объемом 1500 печ. знаков. Время – 20 мин;
2. Устное изложение одной из пройденных тем: а) обще-познавательной, б) специальной;

Вопросы для зачёта (заочное отделение):

1. Защита контрольной работы № 1.
2. Контроль лексического минимума (60 лексических единиц).
3. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

Экзаменационные вопросы (очное отделение):

1. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 750 печ. знаков. Время – 25 мин.;
2. Чтение и пересказ на иностранном языке изученного текста по специальности. Время – 10 минут;
3. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

Экзаменационные вопросы (заочное отделение):

1. Защита контрольной работы № 2.
2. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 750 печ. знаков. Время – 30 мин.;
3. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Афонченкова, М.А. Проневич, С.Д. Молоко и молочные продукты. Учебные задания по французскому языку для студентов технологического факультета. / М.А. Афонченкова, С.Д. Проневич. ИЦ Молочное, 2015. – 45 с.
2. Беликова, Г.В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим [Электронный ресурс] = Le Français : parler, écrire, réfl échir : учебное пособие / Г. В. Беликова, О. А. Кулагина. - Электрон.дан. - М. : МПГУ, 2018. - 248 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1020590>
3. Багана, Жером. Analyse grammaticale du mot dans la phrase (Грамматический анализ слов в предложении) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж. Багана, Е. В. Хапилина. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2017. - 103 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=814357>

8.2. Дополнительная литература:

1. Русско-французский словарь-минимум по общенаучной лексике [Электронный ресурс] : словарь / сост.: Е. Я. Орехова, И. С. Данилова, Ю. С. Данилова. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2018. - 84 с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1007390>
2. Скорик, Л.Г. Проверьте свои знания! [Электронный ресурс] = Testez vos connaissances ! : учебное пособие / Л. Г. Скорик. - Электрон.дан. - М. : МПГУ, 2018. - 120 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1020591>

Перечень информационных технологий, используемых в обучении, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В качестве программного обеспечения используются программы: операционные системы Microsoft Windows 10, Microsoft Windows Professional 8 Pro, Microsoft Windows Professional/ Starter, Microsoft Windows XP, офисные пакеты Microsoft Office Professional Plus 2003/2007/2010, Microsoft Office Standart 2013, Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА.

Информационные справочные системы

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtnexam.ru/>

Профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>
- Научометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)
- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcs.ru/> (Открытый доступ)

Электронные библиотечные системы:

- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC
- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

9. Методическое обеспечение дисциплины

1. Афонченкова, М.А. Проневич, С.Д. Молоко и молочные продукты. Учебные задания по французскому языку для студентов технологического факультета. / М.А. Афонченкова, С.Д. Проневич. ИЦ Молочное, 2015. – 45 с.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11. Карта компетенций дисциплины

Иностранный язык (направление подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»)					
Цель дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка в повседневном и профессиональном общении. - закрепление программы средней школы по французскому языку в разделах: фонетика, лексика и грамматика. - изучение нового и расширение известного лексико-грамматического материала. 				
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию; - развить когнитивные и исследовательские умения; - развить информационную культуру; - расширить кругозор и повышение общей культуры студентов; - воспитать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов. 				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов (планируемые результаты обучения)	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальную терминологию по широкому и узкому профилю специальности; - правила построения повествовательных и вопросительных предложений английского языка; - основы публичной речи; - правила оформления деловой переписки; - правила аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; - читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; 	<p>Лабораторные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Групповые / индивидуальные творческие задания/проекты</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Презентации</p>	<p>Пороговый (удовлетворительный)</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальную терминологию по широкому и узкому профилю специальности; - правила построения повествовательных и вопросительных предложений английского языка; - основы публичной речи; - правила оформления деловой переписки; - правила аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности. <p>Продвинутый (хорошо)</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;

		<p>- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p>Владеть:</p> <p>- идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;</p> <p>- навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения);</p> <p>- основами публичной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);</p> <p>- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;</p> <p>- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;</p> <p>- приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.</p>			<p>- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;</p> <p>- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p>Высокий (отлично)</p> <p>Владеет</p> <p>- идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;</p> <p>- навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения);</p> <p>- основами публичной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);</p> <p>- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;</p> <p>- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;</p> <p>- приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.</p>
--	--	--	--	--	---