

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия  
имени Н.В. Верещагина»

Факультет технологический

Кафедра иностранных языков

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
(немецкий)**

**Направление подготовки:** 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»

**Профиль:** «Технология молока и молочных продуктов»

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения».


Разработчик к.п.н., доцент  Маркова Татьяна Анатольевна

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков от «11» июня 2020 (протокол №10).

Зав. кафедрой, к.п.н., доцент  Маркова Татьяна Анатольевна

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии технологического факультета от «25» июня 2020 года, протокол №10.

Председатель методической комиссии

к.т.н., доцент  Неронова Е.Ю.

## 1. Цели освоения дисциплины.

Целью учебной дисциплины является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении, закрепление программы средней школы по английскому языку в разделах: фонетика, лексика и грамматика, изучение нового и расширение известного лексико-грамматического материала. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.

Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Иностранный язык» (немецкий) относится к базовой части Блока 1. Дисциплин (модулей) федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения». Код цикла по учебному плану: Б1.Б.03.

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как: введение в профиль направления.

К числу **входных знаний, навыков и компетенций** студента, приступающего к изучению дисциплины «Иностранный язык», должно относиться следующее:

- знание теоретических основ грамматики иностранного языка (немецкого): построение предложения, способы образования частей речи, система видо-временных форм активного и пассивного залога, неличные формы глагола и др.
- навыки устной и письменной речи: умение аргументировано отвечать на вопросы, задавать вопросы, вступать в дискуссию.
- умение переводить тексты, используя словарь, а также поисковое чтение.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Для формирования компетенции ОК-5 студент должен:

### **Знать:**

- специальную терминологию по широкому и узкому профилю специальности;

- правила построения повествовательных и вопросительных предложений немецкого языка;
- основы публичной речи;
- правила оформления деловой переписки;
- правила аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

**Уметь:**

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;
- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

**Владеть:**

- идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;
- навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения);
- основами публичной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);
- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;
- приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

#### 4. Структура и содержание разделов дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

##### 4.1 Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Семестр				Курс		Всего
	очно	1	2	3	4	1	2	заочно
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>								
в том числе:								
Лекции (Л)						4		4
Лабораторные занятия (ЛЗ)								
Практические занятия (ПЗ)	136	34	34	34	34	12	10	22
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	216	146	30	38	2	160	161	321
Вид промежуточной аттестации			зачет		экзамен	зачет	экзамен	
часы	8		8			4	9	13
Общая трудоемкость, часы	360	180	72	72	36	180	180	360
Зачётные единицы	10	5	2	2	1	5	5	10

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание
1.	Имя существительное, артикли	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие сведения</li> <li>- категории числа существительных</li> <li>- категории падежа существительных</li> <li>- употребление неопределенного артикля</li> <li>- употребление определенного артикля</li> </ul>

		- отсутствие артикля - сложное существительное
2.	Имя прилагательное, наречие	- общие сведения - степени сравнения прилагательных - классификация наречий по значению
3.	Глагол (основные формы, времена активного залога)	- общие сведения - место глагола в предложении - виды глаголов - система видо-временных форм глагола
4.	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	- система видо-временных форм глагола - перевод глаголов в страдательном залоге
5.	Неличные формы глагола Инфинитив	- общие сведения об инфинитиве, инфинитивных оборотах и конструкциях, Причастиях 1 и 2, распространенном определении - Употребление инфинитива с частицей ZU после существительных (der Wunsch, die Notwendigkeit, die Aufgabe, das Ziel), прилагательных (unmöglich, notwendig, falsch), глаголов (planen, vorhaben, vorsehen) - Употребление инфинитива без частицы ZU - инфинитивные обороты um.. zu, ohne.. zu, statt.. zu - инфинитивные конструкции haben\sein +zu + Infinitiv
6.	Причастия 1 и 2	- образование Партицип 1и Партицип 2 от сильных и слабых глаголов, перевод их в словосочетаниях
7.	Распространенное определение	- распространенное определение, его схема и алгоритм перевода в предложении
8.	Сложное предложение	- общие сведения - порядок слов в сложном предложении - виды придаточных предложений
9.	Текст 1 Die Milch	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
10.	Текст 2 Die Zusammensetzung der Milch	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
11.	Текст 3 Die Eigenschaften der Milch	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
12.	Текст 4 Mikroorganismen der Milch	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
13.	Текст 5 Exkursion in eine Molkerei	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
14.	Текст 6 In der Butterfabrik	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
15.	Текст 7 Transport der Milch zur Molkerei	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
16.	Текст 8 Homogenisierung der Milch	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
17.	Текст 9 Separatoren und ihre Funktionsweise	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
18.	Текст 10 Milchkühlung	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
19.	Текст 11 Anlagen zur Ultra- Hoherhitzung	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
20.	Текст 12 Verpackung	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.

21.	Текст 13 Milch-Ultrafiltration	- введение лексики к спец.тексту, обработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
22.	Текст 14 Statisches Mischen	- введение лексики к спец.тексту, обработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
23.	Текст 15 Qualitätskontrolle der Milch und Milcherzeugnisse	- введение лексики к спец.тексту, обработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
24.	Der Artikel	Plan der Nacherzählung: 1. Der Artikel heißt... 2. Der Artikel wurde in ... veröffentlicht. 3. Die Rede ist von... 4. Es geht um... 5. Am Anfang schreibt der Autor über... 6. Der Autor meint (denkt, glaubt), dass... 7. Zum Schluß ... 8. Der Artikel gefällt mir (nicht), denn... .
25.	Der Film	- введение лексики, обработка грамматических структур, культурологический комментарий; - просмотр фильма; - обсуждение фильма с использованием опорных схем и диалогов.

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п.п.	Наименование разделов учебной дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Контроль	Всего
1	Имя существительное, артикли		4	18		22
2	Имя прилагательное, наречие		4	18		22
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)		4	18		22
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)		4	18		22
5	Неличные формы глагола Инфинитив		4	18		22
6	Причастия 1 и 2		4	18		22
7	Распространенное определение		4	18		22
8	Сложное предложение		6	20		26
9	Текст 1 Die Milch		6	6	2	14
10	Текст 2 Die Zusammensetzung der Milch		6	6	2	14
11	Текст 3 Die Eigenschaften der Milch		6	6	2	14
12	Текст 4 Mikroorganismen der Milch		6	6	1	13
13	Текст 5 Exkursion in eine Molkerei		10	6	1	17
14	Текст 6 In der Butterfabrik		6	6		12
15	Текст 7 Transport der Milch zur Molkerei		6	6		12
16	Текст 8 Homogenisierung der Milch		6	6		12
17	Текст 9 Separatoren und ihre Funktionsweise		6	6		12
18	Текст 10 Milchkühlung		6	6		12
19	Текст 11 Anlagen zur Ultra-Hoherhitzung		4	8		12
20	Текст 12 Verpackung		6	2		8
21	Текст 13 Milch-Ultrafiltration		6			6
22	Текст 14 Statisches Mischen		6			6
23	Текст 15 Qualitätskontrolle der Milch und Milcherzeugnisse		6			6
24	Der Artikel		6			6
25	Der Film		4			4
	Всего:		136	216	8	360

#### 5. Матрица формирования компетенций по дисциплине

Раздел дисциплины	Общекультурные компетенции	Общепрофессиональные компетенции	Профессиональные компетенции	Общее количество компетенций
	ОК-5			
Раздел 1	+			1
Раздел 2.	+			1
Раздел 3.	+			1
Раздел 4.	+			1
Раздел 5.	+			1
Раздел 6.	+			1
Раздел 7.	+			1
Раздел 8.	+			1
Раздел 9.	+			1
Раздел 10.	+			1
Раздел 11.	+			1
Раздел 12.	+			1
Раздел 13.	+			1
Раздел 14.	+			1
Раздел 15.	+			1
Раздел 16.	+			1
Раздел 17.	+			1
Раздел 18.	+			1
Раздел 19.	+			1
Раздел 20.	+			1
Раздел 21.	+			1
Раздел 22.	+			1
Раздел 23.	+			1
Раздел 24.	+			1
Раздел 25.	+			1

## 6. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего 136 часов, лабораторные работы - 0 часов, практические занятия - 136 часов.

30 % – занятий в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР и др.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	ПЗ	Анализ проблемной ситуации на тему Mikroorganismen der Milch	4
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация - оценка на тему Exkursion in eine Molkerei	4
3	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему In der Butterfabrik	4
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему Transport der Milch zur Molkerei	4
	ПЗ	Анализ проблемной ситуации на тему Homogenisierung der Milch	4
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация - оценка на тему Separatoren und ihre Funktionsweise	4
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация - проблема на тему Milchkühlung	4
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация - оценка на тему Anlagen zur Ultra-Hocherhitzung	4
4	ПЗ	Анализ проблемной ситуации на тему Verpackung	2
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация - оценка на тему Milch-Ultrafiltration	2
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация - проблема на тему Statisches Mischen	2

	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему Qualitätskontrolle der Milch und Milcherzeugnisse	2
Итого:			40

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Наименование разделов учебной дисциплины	Темы учебного курса для самостоятельного изучения
Имя существительное, артикли	<p><b>1. Lesen Sie bitte Substantive, bestimmen Sie den Artikel und übersetzen Sie diese Wörter ins Russische:</b>            Bedienung, Bedauern, Geschichte, Einzug, Eis, Milch, Gerippe, Einführung, Entschiedenheit, Entstehen, Fähigkeit, Fach, Gemälde, Grenze, Überraschung, Heilung, Herstellung, Erde, Ende, Heimat, Mensch, Wasser, Brot, Koppelung, Handeln, Krieg, Sand, Lehm, Lehre, Boden, Wort, Mädchen, Menschheit, Macht, Magen, Markt, Richtung, Blume, Dung, Dünger, Ausschalten, Schmutz, Brennerei, Schnabel, Stab, Trockenheit, Unterscheidung, Futter, Fütterung, Vorkommen, Vorsicht, Wäscherei, Wäsche, Schlepper, Schleppe, Wärme, Beweisung, Eigentum, Absolvent.</p> <p><b>2. Übersetzen Sie bitte:</b>            der Landsmann, der Fachmann, die Zusammenarbeit, der Jahrestag, die Dienstleistung, der Lebenslauf, der Brennstoff, der Kraftstoff, die Zwanglosigkeit, der Wörterbuch, die Oberfläche, der Niedergang, der Mittelpunkt, der Kernpunkt.</p>
Имя прилагательное, наречие	<p><b>1. Übersetzen Sie bitte Adjektive; unterstreichen Sie Suffixe: Переведите прилагательные, подчеркните суффиксы:</b>  <b>-ig, -lich, -isch, -ern, -bar, -sam, -haft, -er, -los:</b>            endlich, riesig, monatlich, politisch, eisern, fruchtbar, lesbar, aufmerksam, vorteilhaft, landlos, hilflos, lösbar, kinderlos, bedingungslos, planlos, jährlich, täglich, Wologdaer, Moskauer, importierbar, wöchentlich, vorteilhaft.</p> <p><b>2. Bilden Sie bitte die Steigerungsstufen (Komparativ und Superlativ) von folgenden Adjektiven. Bilden Sie vergleichende und превосходную степени от следующих прилагательных и наречий.</b>            alt, arm, warm, kalt, breit, eng, langsam, jung, voll, kurz, klar, voll, weit, schnell, stark</p> <p><b>3. Gebrauchen Sie bitte die in Klammern stehenden Adjektive in richtiger Form; übersetzen Sie ins Russische: Поставьте прилагательные и наречия в сравнительной или превосходной степени, переведите на русский язык.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meine Schwester ist (jung) als ich.</li> <li>2. Der (alt) Bruder hat 2 Kinder.</li> <li>3. Die (schön) und (breit) Straße ist Lomonossov-Straße.</li> <li>4. Die Arbeitsproduktivität erhöhte sich um (viel) als 15%.</li> <li>5. Die (viel) Studenten leben im Studentenheim.</li> <li>6. Er spricht laut. Sie spricht noch (laut). (Laut) spricht meine Freundin.</li> <li>7. Die Tage wurden (kurz), und die Nächte wurden (lang) und (dunkel).</li> <li>8. Die (gut) Bibliothek wurde in diesem Jahrhundert gebaut.</li> <li>9. Im (nah) Jahr werde ich als Fachmann sein.</li> <li>10. Ich wohne (nah) zu als mein Bruder. Die Schwester wohnt aber (nah).</li> <li>11. Die (fleißig) Studenten machen das Praktikum in unserem Betrieb.</li> <li>12. Gehen Sie (schnell)!</li> <li>13. Sprechen Sie, bitte, (langsam) und (richtig)!</li> <li>14. Dieser Boden ist (reich) an Kali als an Phosphor.</li> <li>15. Die (wichtig) Aufgabe in meinem Leben ist, gut zu studieren.</li> <li>16. Die (eng) Beziehungen sind bei uns mit diesem Betrieb.</li> <li>17. Dis (hoch) Gebäude ist in unserer Stadt 1999 gebaut.</li> <li>18. Es ist (hoch) als ein administratives Gebäude.</li> </ol> <p><b>4. Übersetzen Sie bitte folgende Adjektive: Переведите прилагательные:</b>            alljährlich, frostfrei, hochaktuell, alltäglich, weltbekannt, zweistöckig, allseitig, zahlreich, senkrecht, erfolgreich, wasserarm, einsatzbereit, dienstfrei, eiweißreich, termingerecht, keilartig, fehlerfrei, bedarfsgerecht, einsatzfähig, verschiedenartig, zeitig</p>



	<p>emäßig, leistungsfähig, doppelseitig, messerartig, langfristig, kurzfristig, gleichförmig, kommunikationsfähig, begeisterungsfähig.</p> <p><b>5. Ergänzen Sie bitte die folgenden Reihen: Закончите следующие ряды:</b></p> <p>a) Das ist <i>mein</i> Haus. Das ist <i>dein</i> Haus. ...</p> <p>b) Das ist <i>meine</i> Wohnung. ...</p> <p>c) Das ist <i>mein</i> Garten. ...</p> <p>d) Das sind <i>meine</i> Eltern. ...</p> <p><b>6. Nennen Sie bitte das richtige Personalpronomen:</b> <b>Назовите подходящее личное местоимение:</b></p> <p>a) Wie heißt dieses Lied? (Sie, er, es) ist sehr schön.</p> <p>b) Ich möchte etwas Mineralwasser. Wo steht (sie, er, es) bei (dir, dich, dein)?</p> <p>c) Das ist dein Hemd. Hänge (ihn, es, sie) in den Schrank!</p> <p>d) Mein Freund braucht ein Buch. Ich gebe (sie, ihn, es) (ihr, ihm, ihn).</p> <p>e) Wohin geht ihr? Ich möchte auch mit (ihnen, ihm, euch, uns, ihr) gehen.</p> <p><b>7. Setzen Sie bitte das unpersönliche Pronomen <u>man</u> oder <u>es</u> ein:</b> <b>Вставьте неопределенные местоимения «<u>man</u>» или «<u>es</u>»:</b></p> <p>Abends tanzt und singt .... ... regnet heute den ganzen Tag, und ... badet nicht. Gestern war ... windig und kalt. Heute taut ... wieder. Was macht ... im Unterricht? ... klingelt. Der Lehrer kommt, und ... beginnt zu arbeiten.</p>
<p>Глагол (основные формы, времена активного залога)</p>	<p><b>1. Setzen Sie bitte die in Klammern angegebenen Verben im Präsens ein:</b> <b>Глаголы, стоящие в скобках, поставьте во времени Präsens:</b></p> <p>a)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Warum (weinen) du?</li> <li>2) Peter (schreiben) einen Aufsatz.</li> <li>3) Ich (warten) auf meinen Freund.</li> <li>4) Meine Freundin (tanzen) sehr gut.</li> <li>5) Der Junge (lernen) das Gedicht auswendig.</li> <li>6) Wir (studieren) Deutsch und Englisch.</li> <li>7) Unsere Freunde (schenken) dem Studium der Fremdsprachen eine große Aufmerksamkeit.</li> <li>8) Die Mutter (kaufen) ihrem Sohn einen bunten Ball.</li> <li>9) Ihr (arbeiten) hart.</li> <li>10) Du (bekommen) eine Fünf.</li> </ol> <p>b)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Wie lange (schlafen) du?</li> <li>2) Meine Schwester (vergessen) die Namen so leicht.</li> <li>3) (sprechen) du Englisch?</li> <li>4) Du (waschen) die Hände schlecht.</li> <li>5) Was macht Kerstin? - Sie (waschen) Wäsche.</li> <li>6) Die Lehrerin (lesen) unsere Aufsätze.</li> <li>7) Was (empfehlen) ihr mir?</li> <li>8) Er (tragen) schon eine Brille.</li> <li>9) Mein Bruder (laufen) gern Ski.</li> <li>10) Er (essen) gern Tomaten und Gurken.</li> </ol> <p>c)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Meine Freundin (anrufen) mich oft.</li> <li>2) Der Junge (aufmachen) das Fenster.</li> <li>3) Das Mädchen (aussehen) schön.</li> <li>4) Mein Freund (einladen) mich zum Geburtstag.</li> <li>5) Du (mitnehmen) alle Sachen.</li> <li>6) Die Versammlung (stattfinden) morgen.</li> <li>7) Er (zurückkehren) übermorgen nach Hause.</li> <li>8) Sein Freund (gefallen) mir gut.</li> <li>9) Meine Mutter (empfangen) die Gäste immer gut.</li> <li>10) Der Architekt (entwerfen) einen Bauplan.</li> <li>11) Der Versuch (misslingen) dem Wissenschaftler.</li> </ol> <p>d)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Die Studenten (sich freuen) auf die bevorstehenden Ferien.</li> <li>2) Er (sich kämmen) vor dem Spiegel.</li> <li>3) Wir müssen (sich beeilen). Wir haben keine Freizeit.</li> </ol>

	<p>4) Ich (sich erholen) im Sommer bei meiner Oma.  5) Ich (sich waschen) jeden Morgen.  6) Du (sich vorstellen) dieses Problem sehr gut.  7) Sie (sich treffen) im Park.  8) Wie oft (sich erkälten) du?  9) Du musst ... die Antwort (sich überlegen).  10) Ihr (sich vorbereiten) auf die Prüfung.</p> <p><b>2. Schreiben Sie bitte über ihren Tag im Präsens:</b>  <i>Напишите, пожалуйста, о своем дне в Простом Настоящем времени:</i></p>
<p>Глагол (основные формы, времена пассивного залога)</p>	<p><b>1. Übersetzen Sie bitte ins Russische:</b>  <i>Переведите на русский язык:</i></p> <p>a) Aus den entsprechenden Drüsen des Rindes werden als Medikament Insulin, Pepsin, Gallensäuren und andere Stoffe gewonnen.  b) Von der Wichtigkeit der Landwirtschaft als Rohstofflieferant spricht auch die Tatsache, dass ihre Rohstoffe in mehr als 50 Zweigen der Industrie zu wichtigen Verbrauchsgütern verarbeitet werden.  c) Da der Boden von Natur aus nur begrenzt vorhanden ist und nicht durch andere Produktionsmittel ersetzt werden kann, gehört er zu den wertvollsten Naturreichtümern der Gesellschaft.  d) Das Meliorationssystem wurde verbessert.  e) Das Erntegut sollte rechtzeitig und verlustlos eingebracht werden.  f) Welche ackerbaulichen Maßnahmen wurden auf dem Ackerland durchgeführt?  g) Die Stoffwechselkrankheiten bei den Tieren sind am besten durch bedarfsgerechte Fütterung entgegengewirkt worden.  h) In der Futterverwertung ist das Geflügel von keiner anderen Tierart übertroffen.</p> <p><b>2. Setzen Sie bitte die in Klammern stehenden Verben in die Passivform (Das Präsens- und das Präteritum Passiv) ein:</b>  <i>Поставьте стоящий в скобках глагол в требуемую форму пассивного залога- настоящего простого или прошедшего простого времени:</i>  Der Film ... viel ... (diskutieren). Die Fahrkarten ... schon ... (kaufen).</p>
<p>Неличные формы глагола  Инфинитив</p>	<p><b>1. Setzen Sie bitte die Partikel zu ein; übersetzen Sie folgende Sätze:</b>  <i>Вставьте в предложения частицу «zu»; переведите предложения:</i></p> <p>das Verb</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir planen, unseren Betrieb nächstes Jahr mechanisieren.</li> <li>• Er bittet uns, ihm bei seinem Versuch helfen.</li> <li>• Das Ziel jedes Landwirt besteht darin, rentabel wirtschaften.</li> <li>• Wir haben vor, morgen die landwirtschaftliche Messe besuchen.</li> <li>• Herr Fischer ist gezwungen, viel Futter für den Winter zusätzlich zukaufen.</li> <li>• Das neue Integrationsprogramm sieht vor, die Landwirtschaft extensiv und mit wenigen Kosten betreiben.</li> <li>• In sehr vielen Fällen lohnt es sich, den Düngereinsatz noch wesentlich steigern.  das Substantiv</li> <li>• Die Bodenfruchtbarkeit erhalten und vermehren ist die Aufgabe der modernen Ackerwirtschaft.</li> <li>• Die Produktfindung hat die Aufgabe, Ideen für das im strategischen Plan vorgesehene Arbeitsgebiet aufspüren und auswählen.</li> <li>• Die Neigung der Fabrikanten, ihre Erzeugnisse direkt exportieren, hat sich in den letzten Jahrzehnten verstärkt.</li> <li>• Wir haben den Wunsch, am Seminar „Düngermitel“ teilnehmen.</li> <li>• Zurzeit gibt es die Möglichkeit, alle Feldarbeiten termin- und qualitätsgerecht (в срок и качественно) abschließen.</li> <li>• Der Kunde hat den Wunsch, frisches Obst und Gemüse auf dem Markt täglich kaufen.  das Adjektiv</li> <li>• Es ist notwendig, Grossbetriebe auf dem Lande schaffen.</li> <li>• Heute ist es unmöglich, die Bevölkerung mit Agrarprodukten voll versorgen, ohne die Landtechnik breit einzusetzen.</li> <li>• Die zunehmenden Automatisierung und Mechanisierung verlangen, die Rationalisierung der technologischen Hilfsprozesse durchführen.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es ist nun möglich, einige Arbeiten im Schweinestall automatisieren.</li> <li>• Es ist erforderlich, das Futter konservieren.</li> <li>• Es ist jedoch falsch, zu hohe Düngermengen einsetzen, weil sich dadurch der Nutzeffekt der Düngung verringert.</li> </ul>
Причастия 1 и 2	<p><b>1. Bilden Sie bitte partizipiale Wortverbindungen; übersetzen Sie ihnen: Образу́йте словосочетания с причастием и переведите их:</b>  <b>Muster:</b> lesen: das Buch, der Mann →  das gelesene Buch  der lesende Mann</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. lernen: das Lied, der Schüler</li> <li>2. schreiben: das Kind, der Brief</li> <li>3. sprechen: das Wort, der Papagei</li> <li>4. beginnen: der Roman, der Frühling</li> <li>5. spielen: das Musikstück, die Kinder</li> <li>6. antworten: das Mädchen, die Regel</li> <li>7. kontrollieren: die Arbeit, der Mitarbeiter</li> <li>8. fressen: der Biber, das Grasfutter</li> <li>9. operieren: der Tierarzt, der Maulwurf</li> <li>10. brennen: die Geflügelfarm, das Gesicht</li> <li>11. wählen: der Kunde, der Mantel</li> <li>12. vergessen: die Regel, die Frau</li> </ol>
Распространенное определение	<p><b>1. Übersetzen Sie bitte folgende Sätze ins Russische; unterstreichen Sie die erweiterten Partizipialgruppen: Переведите предложения на русский язык, подчеркните распространенное определение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die in diesem Büro arbeitende Sekretärin ist meine Schwester.</li> <li>2. Ich habe die von meinem Vater gesagten Worte vergessen.</li> <li>3. Alle an der Versammlung teilnehmenden Studenten sind die Studenten der Wologdaer Staatlichen Milchwirtschaftlichen Akademie namens N.W.Wereschtschagin.</li> <li>4. Die für den Gebrauch in den Haushalten bestimmten Güter werden Konsumgüter genannt.</li> <li>5. Der von dir geschriebene Brief lag auf dem Tisch.</li> <li>6. Man muss noch den von mir übersetzten Text korrigieren.</li> <li>7. Der für uns festlich gedeckte Tisch stand in der Ecke.</li> <li>8. Alle von den unseren Studenten gestern gemachten Aufgaben waren mit Fehlern.</li> <li>9. Die in den Unternehmen produzierten Güter fließen an die Haushalte.</li> <li>10. Die auch im Westen Deutschlands steigende Zahl der Arbeitslosen ist ein Zeichen für die radikale Wende in den Betrieben.</li> <li>11. Das ist das von 2 Sektoren ausgehende Kreislauf-Model.</li> <li>12. Die an der Versammlung teilnehmenden Kunden unserer Bank müssen dieses Problem besprechen.</li> <li>13. Die in der Stadt arbeitenden Unternehmer sind aus Russland ausgekommen.</li> <li>14. Die seit 1930 bestehende Währung bleibt stabil.</li> <li>15. Alle in diesem Jahr unterzeichneten Verträge dienen der Wirtschaftsentwicklung in Russland.</li> <li>16. Die während der Maul- und Klauenseuchenkrise erlassenen strengen Transportbeschränkungen für die Landwirte sind aufgehoben worden.</li> <li>17. Das in den Öko-Betrieben verkaufte Fleisch ist bester Qualität.</li> <li>18. Die vom Metzger geschlachteten Bullen werden sofort in den Bio-Markt gebracht.</li> <li>19. Die in dem Betrieb durchgeführten Versuche sind noch heute zu prüfen.</li> <li>20. Wir suchen nach dem vor kurzem gebauten Haus.</li> </ol>
Сложное предложение	<p><b>1. Finden Sie im Text Satzreihen: Найдите в тексте сложносочиненные предложения:</b>  <b>Morgen</b>  Als Erste steht die Großmutter auf und geht sofort in die Küche. Nach einer Weile erscheinen im Wohnzimmer der Vater und die Mutter. Der Vater muss ziemlich weit fahren, außerdem geht er gern eine Strecke zu Fuß, darum verlässt er möglichst früh die Wohnung. Anton besucht die dritte Klasse, und die Mutter will ihn rechtzeitig wecken. „Lass den Jungen noch ein wenig schlafen!“, protestiert die Oma. Erst um 8</p>

	Uhr steht Anton auf, deshalb ist die Mutter unzufrieden. „Wieder hast du keine Zeit für die Morgengymnastik!“, sagt sie, doch Anton ist noch schlaftrunken und hört sie kaum. „Du musst dich beeilen, sonst kommst du zu spät!“ Aber was helfen dabei die Worte? Endlich zieht er im Vorzimmer seinen Mantel an, inzwischen stopft die Mutter hastig Bücher und Hefte in die Schultasche. Im letzten Augenblick sucht die Oma noch den schönsten Apfel für den Enkel, und alle sind nervös. Schließlich läuft er die Treppe hinunter. „Wird es jemals anders?“, klagt die Mutter. „Fast jeden Tag wiederholt sich diese Hetze. Ist das aber eine Erziehung?“
Текст 1 Die Milch	<b>Beantworten Sie Fragen:</b> 1. Was ist die Milch? 2. Wer kann Milch geben? 3. Welche Eigenschaften hat die Milch?
Текст 2 Die Zusammensetzung der Milch	<b>Beantworten Sie Fragen:</b> 1. Welche Zusammensetzung hat die Milch? 2. Was können Sie über Magermilch sagen? 3. Muß Milch rein sein?
Текст 3 Die Eigenschaften der Milch	<b>Übersetzen Sie:</b> Das Eiweiß, das Fett, die Kohlenhydrate, der Bedarf, der Fetttropfen, das Milcherzeugnis, die Eigenschaft
Текст 4 Mikroorganismen der Milch	<b>Übersetzen Sie:</b> Empfindlich, die Gesundheit, gewährleisten, rein, gesund, behandeln, Melk- und Versandgefäße, der Schutz, fachkundig, das Melken, die Kühlung
Текст 5 Exkursion in eine Molkerei	<b>Übersetzen Sie:</b> Молоко желтовато-белое, чуть вязкое, с гомогенной структурой. Оно имеет сладковатый вкус и характерный запах. Коровье молоко нейтрально по реакции, не так ли? Молоко почти все состоит из воды. А есть ли в молоке витамины? Все виды млекопитающих кормят своих детенышей молоком.
Текст 6 In der Butterfabrik	<b>Übersetzen Sie:</b> Die Butter, die Herstellung, die Milcherzeugnisse, die Trinkmilch, die spezielle Bearbeitung
Текст 7 Transport der Milch zur Molkerei	<b>Übersetzen Sie:</b> Ты знаешь, что молоко скоропортящийся продукт? Микробы могут быть вредные и полезные, не так ли? Какая температура оптимальна для роста бактерий?
Текст 8 Homogenisierung der Milch	<b>Übersetzen Sie:</b> Die Homogenisierung, bearbeiten, vermehren sich, der Milchtropfen, lang
Текст 9 Separatoren und ihre Funktionsweise	<b>Beantworten Sie Fragen:</b> 1. Welche Separatorenarten können Sie nennen? 2. Was ist die Trockenmilch? 3. Wie wird sie erzeugt?
Текст 10 Milchkühlung	<b>Übersetzen Sie:</b> Охлаждение, предварительное охлаждение, продлить, глубокая заморозка, срок годности, охлажденное молоко, нагревание, из воздуха
Текст 11 Anlagen zur Ultra-Hocherhitzung	<b>Übersetzen Sie:</b> Очищение молока, обработка, способ, доение, квалифицированный, продукт питания, пастеризация, стерилизация, температура
Текст 12 Verpackung	<b>Übersetzen Sie:</b> Verpacken, die Verpackung, der Packen, der Verpackungsbehälter, das Verpackungsgewicht
Текст 13 Milch-Ultrafiltration	<b>Übersetzen Sie:</b> Фильтрация, фильтр, фильтровать
Текст 14 Statisches Mischen	<b>Übersetzen Sie:</b> Статичный, смешивать, смесь, бактерии, рабочая закваска, материнская закваска, температурный режим
Текст 15 Qualitätskontrolle der Milch und Milcherzeugnisse	<b>Übersetzen Sie:</b> Контроль на предприятии, молочные продукты, методы контроля, важная задача
Der Artikel	<b>Plan der Nacherzählung:</b> 1. Der Artikel heißt... 2. Der Artikel wurde in ... veröffentlicht.

	3. Die Rede ist von... 4. Es geht um... 5. Am Anfang schreibt der Autor über... 6. Der Autor meint (denkt, glaubt), dass... 7. Zum Schluß ... 8. Der Artikel gefällt mir (nicht), denn... .
Der Film	- введение лексики, отработка грамматических структур, культурологический комментарий; - просмотр фильма; - обсуждение фильма с использованием опорных схем и диалогов.

## 7.1. Примерные тесты для самопроверки

### Тест

по разделу (теме) **Имя существительное, артикли.**

**Выберите правильный ответ:**

1. Geben Sie mir bitte \_\_\_ Tasse Kaffee.  
a) eine                                      b) --                                      c) die
  
2. Ich mag \_\_\_ Kaffee mit Milch.  
a) --    b) der                                      c) ein
  
3. Haben Sie den Film « \_\_\_ Mephisto» schon gesehen?  
a) ein    b) der                                      c) ---
  
4. Dieses Gedicht von \_\_\_ grossen russischen Dichter Pusckin ist auswendig zu lernen.  
a) ---    b) dem                                      c) einem
  
5. Monikas Bruder schwimmt sehr gut.  
a) ein    b) der                                      c) ---
  
6. Spielst du \_\_\_ Gitarre?  
a) ---    b) die                                      c) eine
  
7. Ich spiele \_\_\_ erste Geige in unserem Orchester.  
a) die    b)---                                      c) eine
  
8. Der Bruder meiner Freundin lebt in \_\_\_ Schweiz.  
a) die    b) der                                      c)---
  
9. In \_\_\_ Berlin gibt es viele Sehenswürdigkeiten.  
a) einem                                      b) dem                                      c) ---
  
10. Ohne \_\_\_ Hilfe wäre es mir sehr schlecht.  
a) die    b) eine                                      c) ---
  
11. Heinrich Mann war vier Jahre jünger als \_\_\_ sein Bruder Thomas.  
a) der    b) ein                                      c) ---
  
12. Ich habe \_\_\_ zwei Dozen Fisch gekauft.  
a) eine    b) die                                      c) ---
  
13. Ist deine Schwester \_\_\_ Studentin?

- a) eine                      b) ---                      c) die
14. Das Dorf, in dem ich geboren bin, liegt an \_\_\_ Donau  
a) dem                      b) ---                      c) der
15. Gib mir bitte \_\_\_ Scheibe Brot!  
a) ---                      b) die                      c) eine

### Тест

по разделу (теме) **Имя прилагательное, наречие.**

Выберите подходящий вариант сравнительной степени прилагательного!  
Wählen Sie eine passende Variante des Adjektivs oder des Adverbs!

1. \_\_\_\_\_ spielt mein Sohn Tennis.  
a) am liebsten                      b) viel                      c) besser
2. Ich arbeite jetzt \_\_\_\_\_, weil ich ein Auto kaufen möchte.  
a) viel                      b) am meisten                      c) groß
3. Der Lehrer gab mir meine Kontrollarbeit und sagte: "Alle haben \_\_\_\_\_ geschrieben, aber deine Arbeit ist \_\_\_\_\_".  
a) besser, gut                      b) gut, besser                      c) gut, am besten
4. Das war wirklich ein \_\_\_\_\_ Tag!  
a) schönsten                      b) schöner                      c) schön
5. Unser Freund ist der \_\_\_\_\_ Läufer von uns allen.  
a) größte                      b) größerer                      c) großer
6. Rita ist \_\_\_\_\_ als Tomas, sie geht schon in die 8. Klasse.  
a) älter                      b) alte                      c) ältere
7. Die Tage werden im Frühling viel \_\_\_\_\_.  
a) lang                      b) länger                      c) am längsten
8. Ich wusch mich mit \_\_\_\_\_ Wasser.  
a) kaltem                      b) kälter                      c) kalt
9. Die \_\_\_\_\_ Schwester von Karlchen gehen schon in die Schule.  
a) alte                      b) ältere                      c) älteren
10. Das neue Schulgebäude ist \_\_\_\_\_ als das alte.  
a) besser                      b) am besten                      c) am gutesten
11. Ich habe eine Schwester. Sie ist noch sehr \_\_\_\_\_.  
a) junger                      b) junge                      c) jung
12. Die Übung haben alle schnell gemacht. Sie war nicht \_\_\_\_\_.  
a) schwere                      b) schwerer                      c) schwer
13. Mein Bruder liest Bücher \_\_\_\_\_ als ich.  
a) viel                      b) öfter                      c) eher

14. Er kann es \_\_\_\_\_ tun als ich.  
 a) eher                                      b) bald                                      c) am ehesten
15. Beim \_\_\_\_\_ Licht steht man.  
 a) roten                                      b) roter                                      c) rot
16. Ich glaube, Hamburg ist die \_\_\_\_\_ Stadt der BRD.  
 a) große                                      b) größte                                      c) größere
17. Bonn ist eine \_\_\_\_\_ Stadt.  
 a) kleine                                      b) kleiner                                      c) kleinste
18. Heute wird es noch \_\_\_\_\_ als gestern.  
 a) warm                                      b) am wärmsten                                      c) wärmer
19. Köln ist \_\_\_\_\_ als Bonn.  
 a) große                                      b) größer                                      c) am größten
20. Ich trinke Kaffee nicht \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ nehme ich eine Tasse Tee mit Milch.  
 a) am liebsten, gern                                      b) gern, lieber                                      c) gut, lieber

### Тест

по разделу (теме) **Глагол (основные формы, времена действительного залога).**

**Выберите правильный ответ:**

1. Wir \_\_\_\_ \_\_\_\_ auf der Straße.  
 a) trafen sich                                      b) trafen euch                                      c) trafen uns
2. Sie legte immer großen Wert auf ihr Äußeres, darum \_\_\_\_ sie \_\_\_\_ elegant.  
 a) bekleidete \sich                                      b) bekleidete\ihr                                      c) bekleidete mich
3. «Sie haben \_\_\_\_ \_\_\_\_!» - sagte unser Hochschuldozent streng.  
 a) sich verspätet                                      b) sich verspäten                                      c) verspätet sich
4. Wir müssen \_\_\_\_ \_\_\_\_, anderenfalls verspäten wir uns.  
 a) sich beeilen                                      b) uns beeilen                                      c) uns beeilt
5. Nein, danke. Ich \_\_\_\_ keine Jacke.  
 a) brauchte                                      b) brauche                                      c) gebraucht
6. Die braune Jacke ist gut, aber ich \_\_\_\_ eine andere.  
 a) gewählt                                      b) wähle                                      c) wahle
7. \_\_\_\_ Sie sich an «Selbstbildnis» von Albrecht Dürer?  
 a) Erinnern                                      b) Erinnerere                                      c) Erinnert
8. Wenn der Leser ein Buch in der Bibliothek \_\_\_\_, \_\_\_\_ er ein Formular aus.  
 a) bestellt, füllt                                      b) bestellt, fullt                                      c) bestellen, füllte
9. Die Kinder \_\_\_\_ in der Pause im Schulhof.

- a) spielten                                  b) spielte                                  c) spiele
10. \_\_\_\_ es nicht, so wird im Park ein Wettkampf stattfinden.  
a) Regnen                                  b) Regnete                                  c) Regnet
11. Wenn die Kinder tüchtig \_\_\_\_, bekommen sie gute Noten  
a) arbeitet                                  b) arbeitete                                  c) arbeiten
12. Nachdem das Konzert zu Ende war, \_\_\_\_ wir noch lange durch die schönen alten Straßen.  
a) bummeln                                  b) bummelten                                  c) bummelteten
13. Der Großvater \_\_\_\_ die Uhr im vorigen Jahr.  
a) kaufte                                  b) gekauft                                  c) kaufst
14. Ich \_\_\_\_ meinen Freunden und Verwandten zum Neujahr \_\_\_\_.  
a) habe\gratulieren                                  b) habe\gratulierte                                  c)  
habe\gratuliert
15. Die Gäste \_\_\_\_ die Ausstellung im vorigen Monat \_\_\_\_.  
a) haben\besucht                                  b) hat\besuchen                                  c) haben\besuchen

#### Тест

по разделу (теме) **Глагол (основные формы, времена страдательного залога).**

**Выберите правильный ответ:**

1. Меня спрашивают.  
a) Ich werde gefragt.                                  b) Ich wurde gefragt.                                  c) Ich frage.
2. Меня спросили.  
a) Ich werde gefragt.                                  b) Ich wurde gefragt.                                  c) Ich frage.
3. Магазин закрывается в 7 часов.  
a) Der Laden wird um 7 Uhr geschlossen.                                  b) Der Laden wurde um 7 Uhr geschlossen.  
c) Der Laden werden um 7 Uhr geschlossen.
4. Магазин закрылся в 7 часов.  
a) Der Laden wird um 7 Uhr geschlossen.                                  b) Der Laden wurde um 7 Uhr geschlossen.  
c) Der Laden werden um 7 Uhr geschlossen.
5. Die Augenzeugen des Autounfalls werden befragt.  
a) Свидетелей аварии опросили.                                  b) Свидетелей аварии опрашивают.  
c) Свидетели рассказывают об аварии.
6. Der Patient muß sofort \_\_\_\_.  
a) operiert werden                                  b) operieren                                  c) wird operiert
7. Jeder Verbrecher soll \_\_\_\_!  
a) bestrafen                                  b) bestarfen werden!                                  c) bestraft werden!
8. Der Wagen ist gestohlen worden.  
a) Машина была украдена.                                  b) Машина взламывают.                                  c)  
Машину украдут.



9. Diese Kirche \_\_\_ im 16. (sechzehnten) Jahrhundert \_\_\_. – Эта церковь была построена в шестнадцатом столетии.
- a) Wird ...gebaut werden                      b) wurde ...gebaut                      c) baut
10. Ihr Wagen ist gestern repariert worden.
- a) Машину ремонтируют сегодня.                      b) Машину отремонтируют завтра.  
c) Ваша машина была починена вчера.
11. Там будут танцевать, есть, пить, петь...
- a) Es wird getanzt, gegessen, getrunken, gesungen...                      b) Es wurde getanzt, gegessen, getrunken, gesungen...
12. Er wird vom Chefarzt operiert werden.
- a) Он оперируется главным врачом.                      b) Его будет оперировать главный врач.  
c) Его прооперировал главный врач.
13. Telegramme werden (von der Post) \_\_\_ einen Boten zugestellt.
- a) von                      b) durch                      c) mit
14. Das Haus wurde \_\_\_ Feuer völlig zerstört.
- a) durch                      b) von
15. Ein interessantes Buch wird \_\_\_ dem Jungen gelesen.
- a) durch                      b) von

### Тест

по разделу (теме) **Инфинитив.**

1. Sie hat die Fähigkeit schnell \_\_\_ reagieren.
- a) ---                      b) zu
2. Sie haben beschlossen, morgen \_\_\_.
- a) abzufahren                      b) abfahren                      c) zu abfahren
3. Meine Freundin bittet mich, ihr \_\_\_ helfen.
- a) ---                      b) zu
4. Es ist schwer, den Text \_\_\_ .
- a) zu übersetzen                      b) übersetzen                      c) überzusetzen
5. Er hat den Wunsch nach Moskau \_\_\_.
- a) fahren                      b) zu fahren
6. Es ist angenehm, \_\_\_
- a) zu liegen in der Sonne                      b) in der Sonne liegen                      c) in der Sonne zu liegen
7. Er verließ die Gaststätte, \_\_\_\_\_
- a) um zu bezahlen                      b) ohne zu bezahlen                      c) ohne bezahlen
8. \_\_\_, muss man viel lesen.
- a) Um mehr zu wissen                      b) Um mehr wissen                      c) Statt mehr zu wissen
9. \_\_\_ mit den Freunden ins Kino \_\_\_ gehen, blieb sie zu Hause.

- a) Um ...zu                      b) Ohne ...zu                      c) Statt...zu
10. Warum kann er das nicht \_\_\_\_ ?  
a) zu verstehen                      b) verzustehen                      c) verstehen
11. Es ist richtig spät, er muss nach Hause \_\_\_\_.  
a) gehen                      b) zu gehen                      c) geht
12. Ich habe Gemüse gekauft, \_\_\_\_.  
a) um eine Gemüsesuppe zuzubereiten b) um eine Gemüsesuppe zubereiten c) statt eine Gemüsesuppe zuzubereiten
13. Er lief in die Universität, \_\_\_\_.  
a) statt zu frühstücken                      b) ohne zu frühstücken                      c) um zu frühstücken
14. Nach der Krankheit muss ich viel arbeiten, \_\_\_\_.  
a) um alles nachholen                      b) um alles nachzuholen                      c) satt alles nachzuholen
15. Wir müssen heute zeitig ins Bett gehen, \_\_\_\_.  
a) um morgen früh aufzustehen. b) um morgen früh zu aufstehen. c) aufstehen morgen früh.

### Тест

по разделу (теме) **Причастие I и II.**

Выберите правильный ответ:

1. Прочитанный  
a) lesend                      b) gelesen                      c) gelitten
2. Посаженный  
a) pflanzend                      b) gepflanzt                      c) pflanzt
3. Работающий  
a) arbeitende                      b) gearbeitet                      c) arbeitet
4. Deine Wohnung ist \_\_\_\_.  
a) renoviert.                      b) gerenoviert
5. Ich habe gestern einen Schlüssel \_\_\_\_.  
a) verloren.                      b) verlieren                      c) verlierenden
6. Er sprach gähnend mit mir.  
a) Он спрашивал меня и при этом зевал. зевая.                      b) Он говорил со мной,
7. Определите причастие I от глагола *aufmachen!*  
a) aufmachend                      b) aufmacht                      c) aufgemacht
8. Определите причастие II от глагола *schreiben*  
a) schrieben                      b) geschrieben                      c) schreibend

9. Орошенные ученики  
a) die gefragten Schüler                      b) die fragenden Schüler

10. Спрашивающий студент  
a) der gefragte Student                      b) der fragende Student

### Тест

по разделу (теме) Распространенное определение

1. Die Kunden haben die gestern von unseren Mechanikern \_\_\_ Autos abgeholt.  
a) reparierten                      b) reparierende                      c) repariert
2. Das in diesem Geschäft \_\_\_ Weißbrot schmeckt mir nicht.  
a) verkauftes                      b) verkaufte                      c) verkaufen
3. Die auf dem Grill gebratenen Würstchen schmecken lecker.  
a) Мы жарим сосиски на гриле.                      b) Пожаренные на гриле сосиски очень вкусные.  
c) Жарящиеся на гриле сосиски очень вкусные.
4. Конференция, состоявшаяся в этом году, имела большое значение для ученых всего мира.  
Die in diesem Jahr \_\_\_ Konferenz war für die Wissenschaftler der Welt von großer Bedeutung.  
a) stattfindende                      b) stattfunden                      c) stattgefundenе
5. Die von den Schülern \_\_\_ Experimente sind interessant.  
**Проведенные** студентами эксперименты очень интересные.  
a) durchführten                      b) durchführenden                      c) durchgeführten
6. Выберите ответ, где правильно выделено распространенное определение!  
Die zur nächsten Stunde zu lernenden Vokabeln sind an der Tafel geschrieben.  
a) sind an der Tafel geschrieben                      b) zu lernenden Vokabeln                      c) Die zur nächsten Stunde zu lernenden Vokabeln
7. Найдите в предложении причастие!  
Die wissenschaftliche in der vorigen Woche begonnene Konferenz findet in der Universität statt.  
a) begonnene                      b) wissenschaftliche                      c) findet statt
8. Найдите в предложении причастие! Die von den jungen Malern ausgestellten Bilder waren interessant.  
a) jungen                      b) waren                      c) ausgestellten
9. Найдите в предложении причастие!  
Der über den Fluss schwimmende Mann sah müde aus.  
a) über den Fluss                      b) schwimmende                      c) sah müde aus
10. Составьте предложение с распространенным определением ! Die Tickets gebuchten müssen werden noch bezahlt von uns.  
a) Die von uns gebuchten Tickets müssen noch bezahlt werden.  
b) Die Tickets gebuchten müssen werden noch bezahlt von uns.  
c) Die Tickets müssen von uns noch bezahlt werden gebuchten.

### Тест

по разделу (теме) Сложное предложение

1. Der Lehrer meint, \_\_\_ nicht alle Schüler die Aufgabe richtig verstanden haben.  
a) dass                      b) ob                      c) wenn                      d) weil
2. Gehst du im Sommer baden, \_\_\_ das Wetter gut ist?  
a) dass                      b) als                      c) wenn                      d) weil
3. Ich konnte nicht arbeiten, \_\_\_ ich krank war.  
a) dass                      b) wenn                      c) den                      d) weil
4. \_\_\_ wir die Arbeit beendet hatten, kehrten wir nach Hause zurück.

- a) Wenn                                      b) nachdem                                      c) wann                                      d) als
5. \_\_\_ wir im Kino waren, wurde unser Auto gestohlen.
- a) während                                      b) wenn                                      c) wann                                      d) wobei
6. \_\_\_ wir diese Stadt erreichten, war es schon dunkel.
- a) wann                                      b) als                                      c) dass
7. Tony weiss noch nicht, \_\_\_ er in Urlaub fährt.
- a) wann                                      b)wenn                                      c) als                                      d) während
8. Können Sie mir bitte sagen, \_\_\_ ihr Name geschrieben wird.
- a) dass                                      b) wann                                      c) wie                                      d) wie viel
9. Wie haben eine Wohnung, \_\_\_ Miete nicht sehr hoch ist.
- a) dessen                                      b) wessen                                      c) der                                      d) deren
10. Die Kinder sind heute sehr früh aufgestanden, \_\_\_ sie fahren mit den Eltern zu ihren Großeltern.
- a) denn                                      b) dass                                      c) wenn                                      d) als
11. \_\_\_ bekommt er gute Note, kaufen die Eltern ihm ein neues Handy.
- a) ---                                      b) wenn                                      c) falls
12. \_\_\_er gern Ski läuft, legt er seinen Urlaub in den Winter.
- a) Obwohl                                      b)wenn                                      c) wann                                      d) da

## 7.2. Вопросы для зачета и экзамена

### Вопросы для зачета «грамматический раздел» (очное, заочное отделения)

1. Назовите категории числа существительных.
2. Назовите категории падежа существительных.
3. Назовите случаи употребления неопределенного артикля.
4. Назовите случаи употребления определенного артикля.
5. Назовите случаи отсутствия артикля (приведите примеры).
6. Назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются.
7. Дайте классификацию наречий по значению (приведите примеры).
8. Назовите функции глаголов *haben*, *sein*, приведите примеры.
9. Дайте характеристику формы настоящего времени.
10. Дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени.
11. Дайте характеристику формы будущего времени (приведите примеры).
12. Назовите основные формы пассива (приведите примеры).
13. Назовите инфинитивные группы (приведите примеры).
14. Приведите примеры употребления инфинитива с частицей *zu*, без частицы *zu*.
15. Назовите инфинитивные обороты (приведите примеры).
16. Приведите примеры употребления причастия I и причастия II:
  - распространенное определение;
  - сочетание частицы *zu* с причастием I;
  - обособленный причастный оборот.
17. Приведите примеры употребления конструкций;
  - *haben* + *zu* + Infinitiv;
  - *sein* + *zu* + Infinitiv.

### Вопросы для зачёта «лексический раздел» (очное отделение):

1. Чтение и перевод отрывка знакомого текста, ответы на вопросы по содержанию текста объемом 1500 печ. знаков. Время – 20 мин;
2. Устное изложение одной из пройденных тем: а) обще-познавательной, б) специальной;

### Вопросы для зачёта (заочное отделение):

1. Защита контрольной работы № 1.

2. Контроль лексического минимума (60 лексических единиц).
3. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

**Экзаменационные вопросы (очное отделение):**

1. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 750 печ. знаков. Время – 25 мин.;
2. Чтение и пересказ на иностранном языке изученного текста по специальности. Время – 10 минут;
3. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

**Экзаменационные вопросы (заочное отделение):**

1. Защита контрольной работы № 2.
2. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 750 печ. знаков. Время – 30 мин.;
3. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**8.1. Основная литература:**

1. Немецкий язык : учеб. пособие для аудитор. и самостоят. работы студ. по направл. : 19.02.07 "Технология молока и мол. продуктов", 19.03.03 "Продукты питания животного происхожд.", 15.03.02 "Технолог. машины и оборуд." / В. Л. Попова [и др.] ; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2016. - 123 с. - Библиогр.: с. 122
2. Бутусова, А. С. Теоретическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Бутусова. - Электрон.дан. - Ростов-на-Дону - Таганрог : ЮФУ, 2017. - 157 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1021621>
3. Васильева, М.М. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - 15-е изд. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 255 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1055786>
- 4.

**8.2. Дополнительная литература:**

1. Коплякова, Е.С. Немецкий язык для студентов технических специальностей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Коплякова, Т. В. Веселова, Ю. В. Максимов. - Электрон.дан. - М. : Форум : Инфра-М, 2016. - 272 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=535143>
2. Немецко-русский, русско-немецкий словарь : более 40000 слов и выражений. Важная соврем. лексика. - М.: Эксмо, 2008. - 798 с.
5. Федулова, О.В. Некоторые аспекты грамматики немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Федулова, И. А. Шипова. - Электрон.дан. - М. : МПГУ, 2018. - 36 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1020589>
6. Немецкий язык : грамматика : [учеб. задания] / [Л. А. Новикова и др.] ; МСХ РФ, ФГОУ ВПО ВГМХА, Каф. иностранных языков. - Вологда-Молочное : ИЦ ВГМХА, 2015. - 50, [1]
7. Немецкий язык: Контрольные задания для студентов заочной формы обучения направлений подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, 15.03.02 Технологические машины и оборудование / Сост. А.Д.Горева. – Вологда-Молочное: ИЦ ВГМХА, 2015. – 21 с.

## **Перечень информационных технологий, используемых в обучении, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В качестве программного обеспечения используются программы: операционные системы Microsoft Windows 10, Microsoft Windows Professional 8 Pro, Microsoft Windows Professional/ Starter, Microsoft Windows XP, офисные пакеты Microsoft Office Professional Plus 2003/2007/2010, Microsoft Office Standart 2013, Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА.

### **Информационные справочные системы**

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа:

<http://window.edu.ru/>

– ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

– Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>

– Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

– Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtneham.ru/>

### **Профессиональные базы данных**

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>

– Научометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)

– Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)

– Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcs.ru/> (Открытый доступ)

### **Электронные библиотечные системы:**

• Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа:

[https://molochnoe.ru/cgi-](https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC)

[bin/irbis64r\\_14/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC](https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC)

• ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

• ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>

• ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>

• ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>

• Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)

• ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

## **10. Методическое обеспечение дисциплины**

1. Немецкий язык : грамматика : [учеб. задания] / [Л. А. Новикова и др.] ; МСХ РФ, ФГОУ ВПО ВГМХА, Каф. иностранных языков. - Вологда-Молочное : ИЦ ВГМХА, 2015. - 50, [1]
2. Немецкий язык: Контрольные задания для студентов заочной формы обучения направлений подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, 15.03.02 Технологические машины и оборудование / Сост. А.Д.Горева. – Вологда–Молочное: ИЦ ВГМХА, 2015. – 21 с.

3. Немецкий язык : учеб. пособие для аудитор. и самостоят. работы студ. по направл. : 19.02.07 "Технология молока и мол. продуктов", 19.03.03 "Продукты питания животного происхожд.", 15.03.02 "Технолог. машины и оборуд." / В. Л. Попова [и др.] ; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2016. - 123 с. - Библиогр.: с. 122

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 11. Карта компетенций дисциплины

Иностранный язык (направление подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»)					
Цель дисциплины	- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка в повседневном и профессиональном общении. -закрепление программы средней школы по немецкому языку в разделах: фонетика, лексика и грамматика. - изучение нового и расширение известного лексико-грамматического материала.				
Задачи дисциплины	- повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию; - развить когнитивные и исследовательские умения; - развить информационную культуру; - расширить кругозор и повышение общей культуры студентов; - воспитать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов (планируемые результаты обучения)	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<b>Знать:</b> - специальную терминологию по широкому и узкому профилю специальности; - правила построения повествовательных и вопросительных предложений английского языка; - основы публичной речи; - правила оформления деловой переписки; - правила аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности. <b>Уметь:</b> - понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; - читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать	Лабораторные занятия  Самостоятельная работа	Тестирование  Устный ответ  Кейс-задачи  Групповые / индивидуальные творческие задания/проекты  Коллоквиум  Презентации	<b>Пороговый (удовлетворительный)</b> <b>Знает</b> - специальную терминологию по широкому и узкому профилю специальности; - правила построения повествовательных и вопросительных предложений английского языка; - основы публичной речи; - правила оформления деловой переписки; - правила аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности. <b>Продвинутый (хорошо)</b> <b>Умеет</b> - понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; - читать и понимать со словарем специальную литературу по



		<p>вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;</li> <li>- навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения);</li> <li>- основами публичной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);</li> <li>- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;</li> <li>- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;</li> <li>- приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.</li> </ul>		<p>широкому и узкому профилю специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Высокий (отлично)</b></p> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;</li> <li>- навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения);</li> <li>- основами публичной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);</li> <li>- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;</li> <li>- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;</li> <li>- приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.</li> </ul>
--	--	---	--	---