

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет

Кафедра философии и истории

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Профиль подготовки Искусственный интеллект

Квалификации (степень) выпускника Бакалавр

Вологда - Молочное
2023

1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

1. Текущий контроль

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Результаты обучения (компетенции)	Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля	Метод контроля
1	Психология как наука. Объект, предмет психологии	УК-6	Тестирование Учебные задания Индивидуальная работа Исследовательская работа Проектирование	Тестирование Письменная работа Защита индивидуальной работы
2	Исторические этапы и основные направления становления психологического знания	УК-6	Тестирование Учебные задания Индивидуальная работа Исследовательская работа Проектирование	Письменная работа Устное обсуждение
3	Познавательные процессы	УК-6	Тестирование Учебные задания Индивидуальная работа Исследовательская работа Проектирование	Устное обсуждение Письменная работа
4	Психология личности	УК-6	Тестирование Учебные задания Индивидуальная работа Исследовательская работа Проектирование	Устное обсуждение Письменная работа
5	Личность и деятельность	УК-6	Тестирование Учебные задания Индивидуальная работа Исследовательская работа Проектирование	Устное обсуждение Письменная работа
6	Личность как субъект профессиональной деятельности	УК-3, УК-6	Тестирование Учебные задания Индивидуальная работа Исследовательская работа Проектирование	Устное обсуждение Письменная работа
7	Психология человеческих взаимоотношений	УК-3, УК-6	Тестирование Учебные задания Индивидуальная работа Исследовательская работа Проектирование	Устное обсуждение Письменная работа
8	Психология малой группы и коллектива	УК-3, УК-6	Тестирование Учебные задания Индивидуальная работа Исследовательская работа Проектирование	Устное обсуждение Письменная работа
9	Психология межгруппового взаимодействия	УК-3, УК-6	Тестирование Учебные задания Индивидуальная работа Исследовательская работа Проектирование	Устное обсуждение Письменная работа

2. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) предусматривает проведение зачета. Для оценки результатов обучения используется метод устного опроса.

**2 Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля
оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций**

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия
имени Н.В. Верещагина»

Факультет экономический

Кафедра философии и истории

ПСИХОЛОГИЯ

Тестовое задание

по разделу (теме) **Психология как наука. Объект, предмет психологии.**

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 80-х гг. XIX в.;
- в) в 90-х гг. XIX в.;
- г) в начале XX в.

2. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с:

- а) выходом трактата Аристотеля «О душе»;
- б) развитием метода интроспекции;
- в) созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
- г) развитием метода наблюдения.

3. Психология как наука о душе была определена:

- а) более 3-х тыс. лет назад;
- б) более 2-х тыс. лет назад;
- в) в XVI в.;
- г) в XVII в.

4. Психология как наука о сознании стала развиваться:

- а) в XV в.;
- б) в XVI в.;
- в) в XVII в.;
- г) в XVIII в.

5. Психология как наука о поведении возникла:

- а) в XVII в.;
- б) в XVIII в.;
- в) в XIX в.;
- г) в XX в.

6. Психическое отражение:

- а) является точной копией окружающей действительности;
- б) носит избирательный характер;
- в) представляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- г) не зависит от условий окружающей среды.

8. Психическим явлением является:

- а) нервный импульс;
- б) рецептор;
- в) интерес;
- г) сердцебиение.

9. Особенности развития психики в онтогенезе изучает психология:

- а) медицинская;
- б) общая;
- в) социальная;
- г) возрастная.

10. Как называется принцип, требующий рассматривать (изучать, исследовать) психические явления в постоянном движении, изменении:

- а) принцип детерминизма;
- б) принцип развития;
- в) принцип объективности;
- г) принцип всесторонности.

11. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для выявления и установления психологического факта, называется:

- а) беседой;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) экспериментом;
- г) контент-анализом.

12. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) эмоцией;
- б) рефлексией;
- в) сознанием;
- г) волей.

13. Для условных рефлексов характерны:

- а) врожденность;
- б) постоянство реакции на влияние определенных раздражителей;
- в) изменчивость, развиваемость, угасание;
- г) однотипность исполнения.

14. Развитие организма человека называется:

- а) онтогенезом;
- б) социогенезом;
- в) филогенезом;
- г) антропогенезом.

15. Развитие человека как вида называется:

- а) онтогенезом;
- б) социогенезом;
- в) филогенезом;
- г) антропогенезом.

16. Краткое стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, - это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение

По разделу (теме) **Исторические этапы и основные направления становления**

1. Научный период в развитии психологии (философский период) начинается на рубеже

- 1) 7-6 вв. до н.э.
- 2) 6-5 вв. до н.э.
- 3) 8-7 вв. до н. э.

2. Появление самостоятельной психологической науки связывают со школой экспериментальной психологии

- 1) Ч. Спирмена
- 2) В. Вундт
- 3) З. Фрейда

3. В эпоху античности душа понималась как ...

- 1) Атом
- 2) Сознание
- 3) Первооснова тела

4. Важнейшие методологические принципы психологии (выберите лишнее)

- 1) Детерминизма
- 2) Системности
- 3) Развития

5. Направление, которое считает весь мир одушевленным и наделенным душой, называется

6. Дайте название феномену: Феномен, описанный Платоном, известен современной...

7. Этот древнегреческий философ, не соглашаясь с Платоном и Аристотелем, первичным и главным критерием истины считал ощущения, в которых даётся нам...

- 1) Лукреций Кар
- 2) Эпикур
- 3) Плотин

8. Впервые в истории ... выдвинул положение о локализации мыслей в головном мозгу, позже этой же точки зрения придерживался Гиппократ.

- 1) Платон
- 2) Анаксимандр

- 3) Алкмеон Кротонский
- 4) Филон Александрийский

9. Философ, уподобивший душу колеснице, запряженной двумя конями. Черный конь – вожделеющая душа - не слушается приказов, нуждается в узде; Белый конь – благородная (страстная душа), старается идти своей дорогой, но также не всегда слушается возницу, но также нуждается в присмотре разума. _____

10. Понятие, отражающее исторически изменявшиеся воззрения на психику животных и человека – это _____

11. Термин психология бы введен в..
- 1) В 14 веке
 - 2) В 16 веке
 - 3) В 19 веке
 - 4) 20 веке

12. Раздел психологии, занимающийся изучением процесса формирования и развития психологических знаний и науки _____

13. Кто написал трактат «О душе» _____

14. Психологическая наука зародилась в лоне:
- 1) Богословия
 - 2) Естествознания
 - 3) Философии
 - 4) Медицины

по разделу (теме) **Познавательные процессы**

1. Простейший познавательный психический процесс:

- А) внимание;
- Б) восприятие;
- В) ощущения;
- Г) мышление;
- Д) воображение.

2. Зрительные, слуховые, вестибулярные, осязательные, обонятельные, вкусовые, двигательные, висцеральные – это виды:

- А) ощущений;
- Б) восприятий;
- В) внимания.

3. Установите соответствие:

- А) экстероцептивные ощущения 1. ощущения, возникающие при отражении обменных процессов в организме с помощью специализированных рецепторов.
- Б) проприоцептивные ощущения 2. ощущения, отражающие движение и относительное положение частей тела при помощи рецепторов, расположенных в мышцах, сухожилиях, суставных сумках;
- В) интероцептивные ощущения 3. ощущения, возникающие при воздействии внешних раздражителей на рецепторы, расположенные на поверхности тела, снаружи.

4. Восприятие – это:

А) отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие рецепторы.

Б) отражение целостных предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие рецепторы.

В) это направленность и сосредоточенность сознания (психической деятельности) на объекте, имеющем для личности устойчивую или ситуативную значимость.

5. Свойство ощущений, которое является временной характеристикой ощущений:

А) Интенсивность

Б) Длительность ощущений

В) Пространственная отнесенность

6. Вид восприятия, который включает в себя восприятие формы, величины, а также расстояния до предметов и между ними:

А) восприятие движения.

Б) восприятие времени.

В) восприятие пространства

7. Запоминание, узнавание, воспроизведение, припоминание и забывание – это:

А) свойства памяти.

Б) процессы памяти.

В) функции познавательной деятельности человека.

8. Психическими процессами являются:

А) Общение;

Б) Внимание;

В) Деятельность;

Г) Чувства.

9. Для восприятия характерны такие свойства, как:

А) адаптация

Б) апперцепция

В) объем

Г) сенсбилизация

10. Познавательный процесс, который можно охарактеризовать, как отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие рецепторы:

А) ощущение;

Б) восприятие;

В) внимание.

11. Зрительные, слуховые, вестибулярные, осязательные, обонятельные, вкусовые, двигательные, висцеральные – это виды:

А) ощущений;

Б) восприятий;

В) внимания.

12. К основным свойствам ощущений относятся:

- А) константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность
- Б) качество, интенсивность, длительность и пространственная отнесенность.
- В) устойчивость (отвлекаемость), концентрированность, интенсивность, распределение, переключение, избирательность

13. Восприятие – это:

- А) отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие рецепторы.
- Б) отражение целостных предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие рецепторы.
- В) это направленность и сосредоточенность сознания (психической деятельности) на объекте, имеющем для личности устойчивую или ситуативную значимость.

14. Прогностическая, или планирующая функция внимания – это:

- А) направленность внимания на оценку, как общего результата деятельности, так и оценку ее результатов на отдельных этапах выполнения и их соответствие целям деятельности.
- Б) участие внимания в процессе построения программы будущих действий человека, адекватных актуальной и перспективной ситуациям.
- В) целенаправленный отбор поступающей информации в соответствии с актуальными потребностями и целями деятельности человека.

15. Невнимательность, рассеянность, внимательность – это...:

- А) Свойства внимания;
- Б) Качества внимания;
- В) Свойства личности человека.

16. Сложный познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение и воспроизведение поступившей на органы чувств информации.

- А) ощущение;
- Б) восприятие;
- В) внимание.
- Г) память.

17. Запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений – это:

- А) Образная память
- Б) Эмоциональная память
- В) Двигательная память

18. Наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами – это:

- А) мышление;
- Б) восприятие;
- В) внимание.
- Г) память.

19. Анализ, сравнение, синтез, обобщение, абстрагирование и др. – это:

- А) виды мышления;

- Б) мыслительные действия;
- В) мыслительные операции.

по разделу (теме) **Психология личности**

1. Назовите теорию и автора, устанавливающую связь между телосложением и типом темперамента _____
2. Определите характеристики, позволяющие говорить о наличии у человека способностей к какой-либо деятельности:
 - А. быстрота и овладение деятельностью
 - Б. желание овладеть данной деятельностью
 - С. качество достижений
 - Д. интерес к деятельности
 - Е. легкость овладения деятельностью
 - Ж. Динамика овладения знаниями и умениями
3. Определите вид способностей:
 - а. Способности, определяющие успех человека в разнообразных видах деятельности.
 - б. Способности, связанные с созданием предметов материальной и духовной культуры, производством новых идей, изобретений.
 - с. Способности, определяющие успешность обучения и воспитания, усвоение человеком знаний, умений и навыков.
 - д. Способности, непосредственно связанные с врожденными задатками, но не тождественные с ними, а формирующиеся на их основе при наличии элементарного жизненного опыта.
4. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении - это:
 - а) темперамент;
 - б) характер;
 - в) способности;
 - г) направленность личности.
5. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт – это:
 - а) холерик;
 - б) меланхолик;
 - в) сангвиник;
 - г) флегматик.
6. Какой тип темперамента имеет преимущества в некоторых видах монотонной работы:
 - а) холерик;
 - б) сангвиник;
 - в) меланхолик;
 - г) флегматик.
7. Высший регулятор поведения, - это:
 - а) убеждения;
 - б) мировоззрение;
 - в) установки;

г) мотивация.

8. Какую из указанных точек зрения следует признать правильной:

- а) личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают влияния на этот процесс;
- б) личность определяется биологическими, наследственными факторами и никое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой;
- в) личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности;
- г) верно: а, б, в.

9. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

- а) личностным смыслом;
- б) мировоззрением;
- в) убеждением;
- г) направленностью личности.

10. Исключите лишнее слово:

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) устойчивость;
- г) характер.

11. Специфическая познавательная активность на предметы и явления окружающего мира называется:

- а) влечением;
- б) желанием;
- в) интересом;
- г) склонностью.

12. Развитое состояние природных задатков, благоприятный психологический фактор успешной профессиональной самореализации личности, - это:

- а) умение;
- б) навыки;
- в) знания;
- г) способности.

по разделу (теме) **Личность и деятельность**

1. Ведущим типом деятельности подростка, по Л.С. Выготскому, является:

- А) игра
- Б) учение
- В) интимно-личностное общение
- Г) труд

2. К какому понятию прибегают в исследованиях зависимости психической деятельности от телесной организации:

- А) индивида;
- Б) личности;
- В) индивидуальности.

3. «Особое качество, которое приобретается индивидом в обществе, в системе отношений, в которые индивид вовлекается» - это:
- А) индивид;
 - Б) личность;
 - В) индивидуальность.
 - Г) человек.
4. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования:
- А) Убеждение;
 - Б) Установка;
 - В) Потребность;
 - Г) Личностный смысл.
5. Автором пирамиды потребностей является:
- А) Э. Фромм.
 - Б) Г. Олпорт.
 - В) А. Маслоу.
 - Г) Г.А. Мюррей.
6. Настроение, аффект, стресс, фрустрация, страсть – это:
- А) качества личности;
 - Б) эмоциональные состояния;
 - В) виды воображения.
7. Человек, наделенный рядом важных социальных свойств (способностью учиться, трудиться, общаться, иметь духовные интересы и т.д.) является:
- а) гордостью нации;
 - б) избирателем;
 - в) личностью;
 - г) интеллектуалом.
8. Активность человека, имеющая нравственный смысл, называется:
- а) показухой;
 - б) поведением;
 - в) самовыражением;
 - г) презентацией.
9. Суть процесса социализации человека заключается в:
- а) развитии его врожденных свойств;
 - б) овладении многочисленными отношениями между людьми;
 - в) усвоении жаргона определенного слоя общества;
 - г) овладении знаниями, нужными для профессиональной деятельности.
10. Какой компонент в психологической структуре личности лишний:
- а) мотивационно-целевой;
 - б) коммуникативный;
 - в) волевой;
 - г) перцептивный.

11. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении - это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) направленность личности.

12. Личностные качества, predeterminedенные главным образом, социальными факторами - это:

- а) инстинкты;
- б) механическая память;
- б) ценностные ориентации;
- в) музыкальный слух.

13. Склонность личности видеть источники управления своей жизнью преимущественно во внешней среде, либо в самом себе называется:

- а) интроспекцией;
- б) локусом контроля;
- в) инверсией;
- г) паттерном.

14. Отдельный взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств (биологических, физических, психических, социальных), - это:

- а) индивид;
- б) ребенок;
- в) человек;
- г) личность.

по разделу (теме) **Личность как субъект профессиональной деятельности**

1. К какому понятию прибегают в исследованиях зависимости психической деятельности от телесной организации:

- А) индивида;
- Б) личности;
- В) индивидуальности.

2. «Особое качество, которое приобретает индивидом в профессии:

- А) способность;
- Б) эмоции;
- В) индивидуальность.
- Г) рассудок.

3. Основной фактор активности личности в профессиональной деятельности:

- А) Цель;
- Б) Установка;
- В) Потребность;
- Г) Настроение.

4. Автором пирамиды потребностей является:

- А) Э. Фромм.
- Б) Г. Олпорт.

- В) А. Маслоу.
- Г) Г.А. Мюррей.

5. Личность в профессиональной деятельности руководствуется

- А) потребностью;
- Б) эмоциональные состояния;
- В) нормой;
- Г) добротой.

6. Личность в профессии – это человек как:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) субъект деятельности;
- г) а, б, в.

7. Человек, наделенный рядом важных социальных свойств (способностью учиться, трудиться, общаться, иметь духовные интересы и т.д.) является:

- а) гордостью нации;
- б) избирателем;
- в) личностью;
- г) интеллектуалом.

8. Суть процесса социализации человека заключается в:

- а) развитии его врожденных свойств;
- б) овладении многочисленными отношениями между людьми;
- в) усвоении жаргона определенного слоя общества;
- г) овладении знаниями, нужными для профессиональной деятельности.

9. Какой компонент в психологической структуре личности лишний:

- а) мотивационно-целевой;
- б) коммуникативный;
- в) волевой;
- г) перцептивный.

10. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении - это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) направленность личности.

11. Личностные качества, предопределенные главным образом, социальными факторами - это:

- а) инстинкты;
- б) механическая память;
- б) ценностные ориентации;
- в) музыкальный слух.

12. Процесс поиска соглашения между людьми, имеющими, на первый взгляд, различные интересы:

- А) переговоры;
- Б) деловая беседа;
- В) коммерческие переговоры;

Г) деловые переговоры.

13. Переговоры по поводу любых ресурсов (деньги, материальные ценности, временные и людские ресурсы и т.д.):

- А) коммерческие переговоры;
- Б) деловая беседа;
- В) сделка;
- Г) экономическое поведение.

14. Внешняя побудительная причина, побуждение к какому – либо действию:

- А) мотив;
- Б) реакция;
- В) стимулирование;
- Г) стимул.

15. Разумное, сознательное, но не всегда соответствующее действительности объяснение и понимание самим человеком мотивов собственного поведения и поведения других людей:

- А) стимул;
- Б) мотив;
- В) мотивировка;
- Г) экономический интерес.

по разделу (теме) **Психология человеческих взаимоотношений**

1. Предметом социальной психологии является:

- А) поведение животных
- Б) познавательные процессы
- В) группа
- Г) установки

2. К видам социальных групп не относится:

- А) малая
- Б) условная
- В) воображаемая
- Г) референтная

3. В структуру общения не входит подструктура:

- А) перцептивная
- Б) коммуникативная
- В) невербальная
- Г) интерактивная

4. В общении наиболее эффективной являются стратегия:

- А) кооперации
- Б) конкуренции
- В) компромисса
- Г) избегания

5. Передача информации в процессе общения называется:

- А) коммуникацией
- Б) перцепцией
- В) интеракцией
- Г) интеграцией

6. К средствам невербальной коммуникации не относится:

- А) жесты
- Б) устное сообщение
- В) мимика
- Г) язык глухонемых

7. Соотношение вербальной и невербальной коммуникации выражается в следующем:

- А) вербальная коммуникация дополняет невербальную
- Б) невербальная коммуникация дополняет вербальную
- В) невербальная коммуникация является одним из видов вербальной
- Г) вербальная коммуникация является одним из видов невербальной

8. Нижняя граница малой группы:

- А) один человек
- Б) два человека
- В) три человека

9. Группа людей, чьи ценности и взгляды личность полностью и безусловно разделяет, называется:

- А) группой членства
- Б) реферативной группой
- В) коллективом
- Г) семья

10. Назовите сторону, которая не является функцией общения:

- А) коммуникативная
- Б) интерактивная
- В) перцептивная
- Г) сензитивная

11. Критерием оценки группы как коллектива не является

- А) выполнение им общественной функции
- Б) соответствие группы социальным нормам
- В) способность группы обеспечить каждому ее члену возможность для полноценного гармоничного развития
- Г) количество членов группы

12. Перцептивная сторона общения имеет дело с:

- А) обменом информацией
- Б) восприятием партнера по общению
- В) визуальным общением
- Г) непосредственной организацией совместной деятельности

13. Выберите средство общения, относящееся к вербальной коммуникации:

- А) устная речь
- Б) мимика

- В) пантомимика
- Г) визуальное общение

14. Интерактивная сторона общения:

- А) межличностное взаимодействие
- Б) обмен информацией
- В) взаимовосприятие
- Г) познание другого человека

15. Коммуникативное общение - это

- А) передача информации
- Б) взаимодействие
- В) взаимовосприятие
- Г) непосредственная организация совместной деятельности

по разделу (теме) **Психология малой группы и коллектива**

1. Кто из выдающихся педагогов осуществлял воспитательную работу в колонии для малолетних преступников, преобразовав ее в коммуну:

1. Крупская Н. К.;
2. Сухомлинский В. А.;
3. Блонский П. П.;
4. Макаренко А. С.

2. Отметьте правильный ответ. Коллектив – это...

1. группа людей, объединенная общими целями, интересами;
2. группа людей, объединенная на основе общественно значимых ценностей, общих ценностных ориентаций;
3. группа людей, объединенная на какой-то непродолжительный промежуток времени общими целями, интересами, общением, не противоречащим общественным нормам.

3. Дайте правильное определение понятия «развитие коллектива»:

1. процесс сплачивания хорошо организованного и подготовленного актива;
2. процесс развития коллективных отношений детей и педагогических требований;
3. процесс организации коллективной деятельности, формирование и изменение отношений, процесс развития мотивов поведения.

4. Работа любого педагога по воспитанию в коллективе, по утверждению А.С. Макаренко, заключается в том, что воспитатель должен знать особенности характера каждого воспитанника, его стремления, сомнения и слабости. Отметьте наиболее верный путь достижения этой цели.

1. воспитатель должен смотреть на воспитанника не как на объект изучения, а как на объект воспитания;
2. знания о воспитаннике педагог пополняет в процессе его изучения, записывает данные о нем, а затем их подытоживает;
3. воспитатель должен выспрашивать воспитанника о разных обстоятельствах его жизни, его желаниях, записывать и сделать вывод.

5. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на второй стадии (по А.С. Макаренко).

1. Воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга, не проявляют интереса к поведению членов коллектива.

2. Выделяется актив.

3. Актив в состоянии руководить большинством, оказывать влияние на жизнь в коллективе.

4. Меньшинство подчиняет себе большинство.

5.

6. Определите, в какой группе указаны ведущие предпосылки, оказывающие эффективное влияние на формирование коллектива.

1. общность цели, знание учениками друг друга, авторитарное руководство коллективом, отсутствие конфликтов между воспитанниками, совместное выполнение домашних заданий

2. знание педагогом теории коллектива, наличие и понимание воспитанниками целей воспитания, целенаправленная совместная деятельность школьников, наличие перспективных линий, наличие органов самоуправления, созданных на демократической основе.

3.

7. Выберите правильный ответ. Самоуправление – это...

1. форма организации жизнедеятельности коллектива;

2. система раскрытия талантов детей;

3. форма развития школы.

8. Каков наиболее точный критерий оценки результативности воспитательной деятельности? Отметьте правильный ответ.

1. систематическое и последовательное совершенствование личности ученика;

2. уровень воспитанности детей;

3. разнообразие видов и форм деятельности детей.

9. А.С. Макаренко выдвинул и реализовал идею разновозрастных воспитательных объединений. В развитие этой идеи в объединении «Каравелла» (г. Екатеринбург) под руководством известного детского писателя и талантливого педагога В.П. Крапивина была реализована идея межпоколенного (дети разных возрастов, взрослые, ветераны) воспитательного объединения. Установите (по источникам или самостоятельно) связь между идеями и воплощающими их замыслами в опыте А.С. Макаренко и В.П. Крапивина.

по разделу (теме) **Психология межгруппового взаимодействия**

1. Предметом социальной психологии является:

А) поведение животных

Б) познавательные процессы

В) группа

Г) установки

2. К видам социальных групп не относится:

А) малая

Б) условная

В) воображаемая

Г) референтная

3. В структуру общения не входит подструктура:
- А) перцептивная
 - Б) коммуникативная
 - В) невербальная
 - Г) интерактивная
4. В общении наиболее эффективной являются стратегия:
- А) кооперации
 - Б) конкуренции
 - В) компромисса
 - Г) избегания
5. Передача информации в процессе общения называется:
- А) коммуникацией
 - Б) перцепцией
 - В) интеракцией
 - Г) интеграцией
6. К средствам невербальной коммуникации не относится:
- А) жесты
 - Б) устное сообщение
 - В) мимика
 - Г) язык глухонемых
7. Соотношение вербальной и невербальной коммуникации выражается в следующем:
- А) вербальная коммуникация дополняет невербальную
 - Б) невербальная коммуникация дополняет вербальную
 - В) невербальная коммуникация является одним из видов вербальной
 - Г) вербальная коммуникация является одним из видов невербальной
8. Нижняя граница малой группы:
- А) один человек
 - Б) два человека
 - В) три человека
9. Группа людей, чьи ценности и взгляды личность полностью и безусловно разделяет, называется:
- А) группой членства
 - Б) реферативной группой
 - В) коллективом
 - Г) семья
10. Назовите сторону, которая не является функцией общения:
- А) коммуникативная
 - Б) интерактивная
 - В) перцептивная
 - Г) сензитивная
11. Критерием оценки группы как коллектива не является
- А) выполнение им общественной функции

- Б) соответствие группы социальным нормам
- В) способность группы обеспечить каждому ее члену возможность для полноценного гармоничного развития
- Г) количество членов группы

12. Перцептивная сторона общения имеет дело с:

- А) обменом информацией
- Б) восприятием партнера по общению
- В) визуальным общением
- Г) непосредственной организацией совместной деятельности

13. Выберите средство общения, относящееся к вербальной коммуникации:

- А) устная речь
- Б) мимика
- В) пантомимика
- Г) визуальное общение

14. Интерактивная сторона общения:

- А) межличностное взаимодействие
- Б) обмен информацией
- В) взаимовосприятие
- Г) познание другого человека

15. Коммуникативное общение - это

- А) передача информации
- Б) взаимодействие
- В) взаимовосприятие
- Г) непосредственная организация совместной деятельности

Критерии оценки для всех тестов:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов больше двух третей от всех вопросов.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов меньше одной третьей от всех вопросов.

ПСИХОЛОГИЯ

1. Учебное задание

по разделу (теме) **Психология как наука. Объект, предмет психологии.**

Заполнить пробелы:

1. Одно из первых объяснений функционирования разума сводилось к идее о некоей заключенной в теле.
2. Древние греки считали, что за мысли и поступки людей ответственны
3. Согласно Платону, обитает в теле в течение жизни человека, а после его смерти переходит в
4. Для Аристотеля разум (психика) - это одна из тела.
5. В средние века объяснение мира и сущности человека опиралось одновременно на взгляды и на
6. По мнению Декарта, действия организма определяются находящимися в головном мозгу.
7. Представление о том, что тело выполняет свои функции механически под контролем «разумной души», известно под названием
8.это философское течение, делающее главный упор на роль разума в приобретении знаний.
9. Эмпирики считают, что любое знание может быть приобретено лишь
10. Естественные науки, развитие которых началось в XVII в., претендуют на свою принадлежность к направлению.
11. - это предположение, высказанное на основании уже установленных фактов.
12. По представлениям философов-эмпириков XVIII в., ощущения комбинируются по принципу.
13. В XVIII веке изучение души заменяется изучением и
14. Первая лаборатория психологии была основана в г.
15. По мнению структуралистов, сознание можно разложить на психические
16. Метод состоит в том, что испытуемый описывает ощущения, возникающие у него при воздействии того или иного стимула.
17. Функционалистский подход основан на изучении приобретения
18. По мнению основателя Уотсона, любые действия человека можно объяснить с помощью схемы
19. Согласно необихевиористам, к которым принадлежит Скиннер, поведение всегда детерминируется своими
20. Теория социального научения выдвигает тезис о том, что человек склонен поведению других людей, которые служат, таким образом,
21. Изучением связей между нервными структурами и поведением занимается
22. Этология человека ставит своей целью выявить человеческой природы.
23. Социобиология утверждает, что живые существа все время чтобы обеспечить передачу своих следующим поколениям.

24. Для гештальтистов восприятие-это некое организованное, от суммы составляющих его частей.

25. По мнению Пиаже и конструктивистов, когнитивное развитие осуществляется по ступеням, или

26. Изучением организации памяти, воображения и других познавательных психических процессов занимается психология.

27. Согласно теории многие черты личности обусловлены половыми влечениями, подавлявшимися в детстве.

28. По мнению психологов гуманистического направления, любому индивидууму свойственно врожденное стремление к полной

29. Как показала социальная психология, большая часть личных качеств индивидуума формируется в результате его постоянного с другими людьми.

30. подход заимствует из всех существующих теорий наиболее полезные в том или ином случае концепции и использует их.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
 - оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
 - оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции
 - оценка «не зачтено», если студент не ориентируется в материале темы, не способен сформулировать устный ответ на основной или дополнительные вопросы преподавателя.

2.Учебное задание

по разделу (теме) Исторические этапы и основные направления становления психологии

Верно или неверно?

1. Аристотель был одним из первых философов, рассматривавших разум как неотъемлемую часть живого организма.

2. Представление о человеке, выдвинутое Декартом, вытекает из монистической концепции.

3. В основе научного метода лежит проверка гипотез.

4. Элементаристская доктрина Вундта имела целью выявить функции сознания.

5. Экспериментальная интроспекция - научный метод, главный недостаток которого в его субъективности.

6. По мнению бихевиористов, только поведение, поддающееся наблюдению, может быть объективно описано.

7. Этология стремится понять, каким образом врожденные механизмы могут функционировать независимо от среды.

8. Гештальтисты считают, что наше восприятие мира создается; из элементов, которые мозг научается организовывать.

9. Пиаже выдвинул идею о том, что наследуется только способ функционирования интеллекта.

10. Когнитивная психология утверждает, что в основе любого поведения лежит тот или иной мыслительный процесс, который совершался ранее.

11. Гипотезы, выдвинутые в теории Фрейда, ниспровергли многие идеи, особенно в области сексуальности.

12. Гуманистическая точка зрения на развитие личности исходит скорее из пессимистического представления о природе человека.

13. Все современные теории подчеркивают важность врожденных факторов в психологическом развитии индивидуума.

14. В настоящее время в психологии наблюдается тенденция четко определять те аспекты, на которых неизбежно должны сталкиваться взгляды представителей разных школ.

15. Из современного определения психологии следует исключить анализ поведения в пользу анализа внутренних психических процессов и приложения полученных данных.

16. Предметом современной психологии является – сознание.

17. Психология есть наука о поведении.

18. Психология – наука о закономерностях возникновения и развития психики как особой формы жизнедеятельности.

19. Задачей современной психологии является изучение качественных особенностей психических явлений.

20. Психология нацелена на анализ становления и развития психических явлений.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;

- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции;

- оценка «не зачтено», если студент не ориентируется в материале темы, не способен сформулировать устный ответ на основной или дополнительные вопросы преподавателя.

4. Учебное задание

по разделу (теме) **Познавательные процессы**

Ознакомиться с моделью познания в гештальт-психологии и ответить на вопросы:

ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ:

1. **ВОЗНИКНОВЕНИЕ ТЕМЫ.** На этой стадии возникает чувство необходимости начать работу, чувство «направленной напряженности», которая мобилизует творческие силы.

2. ВОСПРИЯТИЕ ТЕМЫ, АНАЛИЗ СИТУАЦИИ, ОСОЗНАНИЕ ПРОБЛЕМЫ.

Основной задачей этой стадии является создание интегрального, целостного образа ситуации, говоря современным языком, ее образно-концептуальной модели, адекватной той ситуации, которая возникла в связи с выбором темы и которая является сферой кристаллизации проблемы, подлежащей решению.

3. РАБОТА НАД РЕШЕНИЕМ ПРОБЛЕМЫ. Процесс протекает неосознанно. Создаются средства для решения проблемы.

4. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ИДЕИ РЕШЕНИЯ (ИНСАЙТ).

5. ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ СТАДИЯ.

ВОПРОСЫ:

1. Данная модель говорит о том, что темы возникают. Но мы можем слово «тема» привязать к любому другому слову. Будет ли это темой? В чем на Ваш взгляд особенность темы как источника мышления? Побуждают ли Вас темы учебных предметов к мышлению?

2. Есть ли у Вас понятие темы? (Понятие, а не определение).

3. Из гештальтпсихологии вытекает, что тема рождает чувство. А что предшествует возникновению темы? Почему тема возникает? Какова Ваша версия?

4. Темы связываются с ситуацией. Как Вы лично понимаете ситуацию? Есть ли у Вас понятие ситуации?

5. Почему тема ведет к проблеме? Так ли это необходимо? Какую роль в осознании проблемы играет ситуация?

6. Решаете ли Вы проблемы, когда осваиваете темы учебной дисциплины?

7. Работа над решением проблемы протекает неосознанно. Что Вы на это скажете? Можно ли управлять этими процессами? Нужно ли осознавать средства для разрешения проблемы или лучше этого не делать?

8. Идея возникает неожиданно. Можно ли допустить, что идеи могут возникать и тогда, когда не реализуются первые три стадии?

9. Следует ли в ходе разрешения проблем осознавать цели мыслительной деятельности или цели относятся только к решению задачи?

10. Можно ли рассматривать предложенную модель как осознаваемое средство организации мыслительного процесса?

11. В предложенном подходе реализуется идея целостности мышления. Именно такое мышление рассматривается как продуктивное. Не следует ли тогда сделать вывод, что, например, аналитическое мышление непродуктивно?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;

- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы

по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции
- оценка «не зачтено», если студент не ориентируется в материале темы, не способен сформулировать устный ответ на основной или дополнительные вопросы преподавателя.

4. Учебное задание

по разделу (теме) **Психология личности**

Ознакомиться с высказываниями о психологии личности и ответить на вопросы:

1. Если Вы самоопределились как личность, то, как бы Вы отличили социального субъекта и биологического индивида от ЛИЧНОСТИ? Видите ли Вы границы психического, а если видите, то, как отличить физиологическое от психического, а психическое от логического?

2. Самоопределившаяся личность – это свободное и автономное существо. Предполагает ли личностная позиция не только свободу, но и ответственность? Если да, то, как Вы понимаете ответственность в зеркале психологии?

3. Что такое судьба? Зависит ли личность от судьбы или личность сама определяет свою судьбу?

4. Что Вы можете сказать о своих психологических потребностях? Какие состояния Вас не устраивают? Например, тоска, скука и др. ... Какие состояния Вас устраивают? (Радость и др.)

5. Ваши мотивы? С помощью чего Вы достигаете положительные для Вас психические состояния? С помощью чего устраняете отрицательные психические состояния?

6. Ваша мотивация? Что Вы знаете об устойчивых тенденциях Вашей психической деятельности, которые идут из глубины Вашего подсознания?

7. Ваш темперамент? Что преобладает? Стабильность, активность, общительность. Нестабильность, импульсивность, несдержанность. Стабильность, медлительность, пассивность. Нестабильность, тревожность, пессимистичность.

8. Ваши способности? Какие виды деятельности Вы выполняете наиболее успешно? Умеете ли Вы стирать? Способны ли научить технологически другого человека стирать белье?

9. Ваш характер? Ваши стержневые качества, влияющие на все стороны Вашей жизни? Например, цель ... и др.

10. Ваша способность регулировать психическое состояние, снимать напряженность? Владете ли Вы приемами аутогенной тренировки?

11. Что Вы знаете о своей воле как психическом образовании?

12. Если Вы обнаруживаете, что развитие себя как личности предполагает движение и в неизвестность, в пустоту, риск, то сохраните ли Вы личностное самоопределение или откажетесь от личностной позиции?

13. Является ли вера неотъемлемым компонентом личностного бытия человека? В чем особенность психологии веры? Есть ли у Вас представление о таком образовании как психическое в человеке?

14. Личность предполагает наличие свободы, ответственности и самостоятельности. Возможно ли приобрести эти качества в психическом слое?

15. Можете ли Вы привести образец ситуации, в которой человек проявил бы себя не как индивид или субъект, а как личность?

16. Человек может жить в трех слоях: физиологическом, психическом, идеальном. Живет ли в идеальном мире животное?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала:

- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции

- оценка «не зачтено», если студент не ориентируется в материале темы, не способен сформулировать устный ответ на основной или дополнительные вопросы преподавателя.

5. Учебное задание

по разделу (теме) **Личность и деятельность**

Ознакомиться с поведенческой моделью личности и ответить на вопросы:

Личность- это совокупность поведенческих реакций, присущих данному человеку. Или личность – это устойчивая система навыков. Личность запрограммирована на реакции, действия, поведение. Изменяя стимулы, можно программировать человека на нужное поведение. Личность зависит от среды, а свобода личности – иллюзия. Личность – это 16 типов поведения: 1) стремление упрощать информацию до незначимой, 2) стремление всячески защитить свой положительный образ, 3) стремление относиться к себе исходя из своих мыслей о себе, 4) стремление воспроизводить то привычное, что доставляет удовольствие, 5) стремление решать практические проблемы с максимальным успехом, 6) стремление занять роль, которая требуется, 7) исполнение правил «приличного» поведения, 8) стремление к подражанию, заражению, внушению, 9) стремление устранить противоречащие мнения, 10) стремление «обезопасить себя», 11)

стремление устранить противоречие между желаниями и действиями, 12) стремление воспроизводить себя в сферах высокого уровня мастерства, достигнутого личностью, 13) стремление преодолевать барьеры, основываясь на иллюзорном чувстве свободы, 14) стремление переживать свои действия как свершения своих планов, 15) стремление к новизне и готовность терпеть информационную неопределенность. 16) стремление к большому объему чувственной информации.

Вопросы:

1. Принимаете ли Вы поведенческую модель личности? Что бы Вы еще включили в личность, кроме поведения?
2. Какие из 16 типов поведения для Вас приемлемы, а какие не приемлемы?
3. Как Вы относитесь к позиции этой концепции, что личность можно запрограммировать на любое нужное поведение?
4. Согласны ли Вы с тем, что свобода личности есть иллюзия?
5. Есть ли место для ответственности личности в поведенческой модели?
6. Чтобы понять личность, надо понять его поведение. Согласны ли Вы, что внутренний мир человека целиком сводится к внешним проявлениям?
7. Готовы ли Вы поддержать версию, что с помощью внешних стимулов можно полностью управлять поведением человека? Будет ли человек отличаться от животного?
8. Как влияет внутренний мир на поведение человека?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
 - оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
 - оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции
- оценка «не зачтено», если студент не ориентируется в материале темы, не способен сформулировать устный ответ на основной или дополнительные вопросы преподавателя

6. Учебное задание

по разделу (теме) **Личность как субъект профессиональной деятельности**

Ознакомьтесь с ситуациями межличностных отношений в процессе принятия решений в деятельности и предложите свои действия:

- 1) Ваша жена (муж), позвонив Вам на работу, капризным голосом заявляет, чтобы Вы немедленно шли домой, в противном случае развод. У Вас через 15 минут совещание с подчиненными. Ваши действия?
- 2) Ваш (а) сотрудник (ца) объяснялся (лась) в любви и настойчиво требует свидание. Ваши действия?
- 3) Пришли деньги на заработную плату, но начальник управления просит перечислить их на банкет, обещая через месяц вернуть Вам эти деньги. Ваши действия?

4) Пришел новый сотрудник после окончания ВУЗа, Вы выступаете перед подчиненными на совещании, и молодой сотрудник задает Вам вопрос, в котором есть термины из менеджмента, значения которых Вы не знаете. Ваши действия?

5) Вы сопровождаете вышестоящего начальника для проверки районного узла. Входя в отделение, Вы видите, что коллектив объявил забастовку. Ваши действия?

6) Начальник управления заходит в Ваше отделение и обращается к оператору, тот очень грубо отвечает. Вы, выйдя из своего кабинета, видите эту ситуацию. Ваши действия?

7) Ваши подчиненные решили сделать Вам сюрприз по поводу Вашего дня рождения, устроить банкет. В разгар банкета и рабочего дня приезжает начальник с проверкой. Ваша реакция?

8) Вы входите в зал заседания, где собрались Ваши подчиненные, и обнаруживаете, что у вас оторвался карман. Ваша реакция?

9) Высокопоставленные гости в Вашем кабинете, заходит секретарь с подносом с кофе и случайно проливает кофе на Ваш костюм. Ваша реакция?

10) Вы внезапно открываете дверь в отдел и застаете своих подчиненных, которые обсуждают Вас с негативной стороны. Ваши действия?

11) Ваша сотрудница, в который раз, просит у Вас свободный день в связи с болезнью одного из своих многочисленных родственников. Ваши действия?

12) Вы отправляете молодого перспективного сотрудника вместо себя на деловую встречу, где он принимает решение, которое категорически расходится с Вашими взглядами. Ваша реакция?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;

- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции;

- оценка «не зачтено», если студент не ориентируется в материале темы, не способен сформулировать устный ответ на основной или дополнительные вопросы преподавателя.

7. Учебное задание

по разделу (теме) **Психология человеческих взаимоотношений**

Анализ ситуаций

Ситуация 1

На алмазном рынке ведущее положение принадлежит южноафриканской компании «Де Бирс». Однако в 90-е годы ряд стран, ведущих добычу камней, в частности Австралия, Ангола, Конго, отказались продавать свои сырые алмазы по каналам «Де Бирс». Кроме того, ситуацию обострила кампания общественности против торговли контрабандным сырьем из зон военных конфликтов и призыв к бойкоту «кровавых камней». «Де Бирс» же обвиняют в скупке таких алмазов.

Есть ли, на ваш взгляд, перспектива решения проблемы путем переговоров или в данной ситуации предпочтительнее односторонние действия участников алмазного рынка? И почему?

Ситуация 2

Жил-был пастух, и было у него три сына. Не желая, чтобы сыновья спорили из-за наследства, он составил завещание, по которому старший сын должен получить половину всех овец, средний — одну треть, а младший — одну шестую часть. Беда в том, что когда пастух умер, в его стаде было 19 овец. Пытаясь поделить наследство, сыновья перессорились, так как девятнадцать не делится поровну ни на два, ни на три, ни на шесть. Тогда они решили обратиться за помощью к одной мудрой старухе. Послушала она, как спорят между собой братья, а выход найти так и не могут, и скачала: «Я знаю, как решить вашу проблему, но за совет вы должны отдать мне одну овцу». Братья подумали и согласились. В результате у них осталось 18 овец, которых можно было замечательно поделить.

Какая модель посредничества имела место в этой притче? К какому типу можно отнести это решение?

Ситуация 3

Страны, занимающиеся китобойным промыслом, в целях его регулирования подписали Конвенцию, в соответствии с которой Международная китобойная комиссия определяет, какие виды китов, где, когда и в каких количествах можно добывать. Однако это не решило всех проблем. И можно констатировать наличие конфликтного противостояния как внутри самой организации, так и между китобойными странами и защитниками китов.

Каким, на ваш взгляд, могло бы быть решение проблемы, устраивающее все стороны:

- полностью запретить любой промысел всех видов китов;
- выход китобойных стран из Конвенции;
- разрешить торговлю китовым мясом;
- разрешить традиционный прибрежный промысел (т.е. для тех народов, для которых китовая охота — элемент традиционного образа жизни), но запретить любой другой промысел и международную торговлю китовым мясом;
- разрешить добычу китов в научных и коммерческих целях, но ограничить международную торговлю продуктами из них.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции
- оценка «не зачтено», если студент не ориентируется в материале темы, не способен сформулировать устный ответ на основной или дополнительные вопросы преподавателя.

8. Учебное задание

по разделу (теме) **Психология малой группы и коллектива**

Анализ ситуаций.

Ситуация 1

В вашем учреждении есть работа, которую вы хотели бы выполнять. Но вам поручают другую, менее интересную работу.

Какой из следующих вариантов вы выберете и почему:

а) продолжите работу над тем, что вам поручают, надеясь, что ваша преданность делу будет вознаграждена:

б) пожалуетесь сотрудникам, что теряете время;

в) напишите письмо вышестоящему руководству:

г) скажете непосредственному руководителю, что хотите делать другую, интересующую вас работу;

д) станете говорить, что получили приглашение на работу в другую фирму;

е) начнете подыскивать работу в другой организации. Объясните вашу позицию.

Ситуация 2

Разрешите конфликтную ситуацию.

Вы руководитель одного из отделов фирмы. Неожиданно вам позвонил глава фирмы и сообщил, что к нему на прием пришел работник вашего отдела и сказал, что вы относитесь к нему предвзято, необъективно. Для вас это полная неожиданность. Руководитель просит вас переговорить с работником, уладить дело. *Как вы построите беседу? Какие вопросы зададите? Как начнете беседу? Как завершите?*

Ситуация 3

Проанализируйте ситуацию «эффективный товаровед».

У предпринимателя — эффективный товаровед, одной из важнейших функций которого является продажа товара за наличные. Этот товаровед выполняет свою работу намного успешнее всех других продавцов товара. Вклад этого работника в экономическое благополучие фирмы весьма существенен. Но вдруг до предпринимателя доходит слух, что его эффективный товаровед продает товар значительно выше установленной фирмой стоимости, а разницу кладет себе в карман. Предприниматель проводит скрытую проверку и убеждается, что так оно и есть. Он в раздумье:

- то ли увольнять нечестного, хотя и очень полезного товароведа;
- то ли делать вид, что ничего необычного не происходит.
- то ли провести с ним беседу.

Предприниматель решил посоветоваться со своим дядей, который два года назад порекомендовал ему на работу этого товароведа,

Выберите для себя одну из трех указанных ролей (предприниматель, дядя, товаровед), которая наиболее соответствует вашему жизненному опыту, и изложите свою позицию в данной конфликтной ситуации.

Ситуация 4

Проанализируйте ситуацию «бухгалтер на двоих».

Начинающий предприниматель попросил своего знакомого брокера помочь ему с поисками бухгалтера. Тот, не долго думая, предложил ему догрузить своего собственного.

Так бухгалтер начала работать помимо брокерской конторы, где у нее шла основная зарплата, еще и на полставки у начинающего предпринимателя. Он был благодарен брокеру.

Дела у новичка пошли очень успешно, чего нельзя сказать о брокере. И через полгода брокер стал на него ревниво оглядываться. Кроме того, все хуже и хуже стал относиться к своему бухгалтеру, которого сам же и просил «помочь новичку».

Бухгалтер, чувствуя все больший дискомфорт, обратилась к предпринимателю с просьбой взять ее на полную ставку с тем, чтобы она могла уволиться от брокера, избавиться от его придирок и подозрений. Предпринимателю не хочется платить «черной неблагодарностью» брокеру, но и не хочется бросать в беде прекрасного бухгалтера, чья жизнь становится все более невыносимой, поскольку брокер подозревает ее в передаче предпринимателю «ценной коммерческой информации», чего на самом деле нет.

Выберите одну из предлагаемых ролей, которая в наибольшей степени соответствует вашему жизненному опыту, и изложите вашу позицию в данном конфликте, учитывая возможность различных вариантов развития конфликтной ситуации.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
 - оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
 - оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции;
 - оценка «не зачтено», если студент не ориентируется в материале темы, не способен сформулировать устный ответ на основной или дополнительные вопросы преподавателя.

9. Учебное задание

по разделу (теме) Психология межгруппового взаимодействия

Охарактеризовать следующие подходы к межгрупповому взаимодействию

1. Что такое когнитивный подход?
2. Что такое мотивационный подход?
3. Что такое Ситуационный подход?
4. Что такое деятельностный подход?
5. В чем специфика деятельностной кооперации и общения?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует

аргументация, тема не раскрыта;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции;
- оценка «не зачтено», если студент не ориентируется в материале темы, не способен сформулировать устный ответ на основной или дополнительные вопросы преподавателя.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет экономический

Кафедра философии и истории

ПСИХОЛОГИЯ

1. Индивидуальная работа

по разделу (теме) **Психология как наука. Объект, предмет психологии**

1. Какие значения психологии Вам известны?
2. Какова связь психологии и педагогики?
3. Какова связь психологии и социологии?
4. Какова связь психологии и философии?
5. Каково отличие психологии и медицины?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
 - оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
 - оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции;
 - оценка «не зачтено», если студент не ориентируется в материале темы, не способен сформулировать устный ответ на основной или дополнительные вопросы преподавателя.

2. Индивидуальная работа

по разделу (теме) **Исторические этапы и основные направления становления**

1. Каковы были представления о душе в учении Аристотеля?
2. Как впервые описывалась психика?
3. Каковы были представления о душе в религии?
4. Когда появилось учение о рефлексии?
5. Когда появился эксперимент в психологии?
6. Что такое интроспекция?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции;
- оценка «не зачтено», если студент не ориентируется в материале темы, не способен сформулировать устный ответ на основной или дополнительные вопросы преподавателя.

3. Индивидуальная работа

по разделу (теме) Познавательные процессы

1. Какова структура познания?
2. В чем специфика чувственного познания?
3. Каковы формы рационального познания?
4. Что такое восприятие?
5. В чем отличие внимания от воли?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции;
- оценка «не зачтено», если студент не ориентируется в материале темы, не способен сформулировать устный ответ на основной или дополнительные вопросы преподавателя.

4. Индивидуальная работа

по разделу (теме) **Психология личности**

Я - КОНЦЕПЦИЯ как ядро ЛИЧНОСТИ.

ЦЕЛЬ: освобождение Я от содержаний, для возможности эффективно и самостоятельно принимать решения

«Я – концепция» – это совокупность **установок** на себя. Три составляющие **я-концепции**:

1) Когнитивно-интеллектуальная составляющая (знания, убеждения, интеллект, способности). 2) Эмоционально-оценочная и чувственная составляющие (эмоциональное и чувственное отношение к убеждению). 3) Поведенческая и деятельностная составляющие (реакция и действия, связанные с эмоциональным отношением к убеждениям и чувственным состоянием).

Вопросы:

1. **Установка** – это неосознаваемые формы активности индивида.

Согласны ли Вы с тем, что не осознаете свое представление о себе, свои оценки себя, свои реакции на свои оценки своего представления о своем образе, если находитесь только в ситуации индивида, а субъекта или личности? Согласны ли Вы с тем, что приведенное представление Я - концепции относится как к индивиду, так и к субъекту, и к личности? Совпадают ли на Ваш личный взгляд Я-концепции индивида, субъекта и личности? А если нет, то в чем различие?

2. Если лично Вы все же осознаете ОБРАЗ самого себя, то чтобы Вы в него включили?

3. Какие эмоции Вы могли бы зафиксировать, если осознаете свою самооценку? Как Вы лично отличаете эмоции от чувств?

4. Какие собственные реакции можете отметить, если осознаете свое поведение как последствие своего отношения к своему образу? Какие нормы Вы могли бы зафиксировать, если осознаете свою деятельность? Как Вы лично различаете поведение и деятельность?

5. Что Вы чаще всего принимаете во внимание в процессе самооценки: 1) Свое тело, внешний вид, внутренний мир? 2) Свои способности: интеллектуальные, коммуникативные, деятельностные? 3) Свое отношение к другим и отношение других к вам?

6. Представления о себе рассматриваются как убеждения. Могут ли убеждения быть ошибочными?

7. Человек описывает себя абстрактными характеристиками: «общительный», «надежный» и т. д..

Какие элементы самоописания предпочтительны для Вас? Или как бы вы описали сами себя?

8. Через какие элементы самоописания Вы бы выразили неповторимость и уникальность своей личности? Или таких элементов нет?

9. Оценка себя как индивида, субъекта и личности связана с эмоциями, переживаниями и чувствами. Что относится к индивиду, что к субъекту, а что к личности? Ваша личная версия?

10. В каких реакциях Вы воспринимаете отношение к Вам окружающих: позитивных, негативных, нейтральных?

11. Меняется ли Ваша самооценка в зависимости от обстоятельств? Различаете ли Вы обстоятельства и ситуацию? Управляете ли вы собой по ситуации или только воздействуете на себя? как вы лично различаете управление и воздействие?

12. Если самооценка – это личное суждение о собственной ценности, то различаете ли вы свои ценности, свои значимости и свои полезности? Если да, то в чем их различие?

13. Любите ли Вы лично себя или безразличны?

14. Как бы Вы лично отличили образ реального Я от образа идеального Я? Ваше идеальное Я действительно существует. Как оно выглядит? Опишите?

15. Как Вы полагаете, если есть организованная группа, то есть у нее групповая «Я – концепция»?

Если есть, то, из каких элементов она может состоять? См. на обороте

16. Если для индивида характерно поведение, для субъекта – деятельность, то, что характерно для личности?

17. Решительный ли Вы человек или только волевой? Чем решительность отличается от воли? Как лично Вы различили бы силу, волю и веру?

18. Различите рассудок, интеллект, разум? Что ближе к личности?

19. Ваше самоопределение к ЦЕЛИ курса «Психология»? Что Вы лично от себя требуете?

20. Считается, что человек оценивает себя так, как оценивают его другие. А какова Ваша личная позиция? Всегда ли это так? А как человек себя понимает? Или самопонимание не существует?

21. Индивид радуется не потому, что он все делает хорошо, а потому, что идентичен себе, потому, что нашел свое дело. Насколько Вы лично уверены, что обладаете самоидентичностью, что нашли свое дело, по сути и по сущности? Здесь используется слово «индивид», а не идет ли речь о субъекте или личности?

22. Считается, что самооценка всегда носит субъективный характер. А как полагаете лично Вы?

Совпадает ли самооценка с самопознанием? Если нет, то объективно ли самопознание?

23. Считается, что человек не всегда ведет себя в соответствии со своими убеждениями. Так ли это для Вас? Или даже можно сказать, что человек всегда ведет себя в разрез со своими убеждениями?

Я полагаю, что этот тезис не опровергнуть? Если, конечно, убеждения осознаются.

24. «Я – концепция» – это совокупность установок, направленных на себя, это самонаправленность. Если взять другого человека, то по отношению к нему можно использовать психологическую защиту. Какие виды психологических защит Вам известны? А как защититься от самого себя?

25. Считается, что Я – концепция формируется под влиянием внешних факторов. Согласны ли Вы с этим? Если да, то не совпадает ли Я – концепция с судьбой? Или же Я-концепция на уровне личности формируется самой личностью?

26. Я – концепция способствует достижению внутренней согласованности; определяет интерпретацию опыта; является источником ожиданий. Что для Вас предпочтительней и почему? Как Вы лично понимаете внутреннюю согласованность?

27. Если «Я – концепция» отвечает за психологический комфорт, то ее нарушение ведет к дискомфорту. Или это не так? Как Вы полагаете? Влияет ли «Я – концепция» на социальный и культурный комфорт?

28. Принимаете ли Вы положение, согласно которому самооценка равняется дроби, в числителе которой - успех, а в знаменателе – притязания?

29. Согласны ли Вы с тем, что ориентиры самооценки, заложенные в детстве, сохраняются на всю жизнь?

30. Считается, что человек, который говорит о необходимости видеть во всем светлые стороны, сам на самом деле видит только негатив. Что Вы лично по этому поводу думаете?

31. Согласны ли Вы с тем, что «Я – концепция» – это внутренний фильтр, который определяет характер восприятия человеком любой ситуации?

32. Именно благодаря «Я – концепции» индивид может определить, что должно произойти. А как Вы полагаете?

33. Что Вы лично думаете об отличии «Я – концепции» индивида от Я – концепции субъекта и от Я – концепции личности?

34. Как связана самооценка со способностью согласовывать свою позицию с позицией другого?

35. Что Вы можете сказать о своей способности к идентификации (отождествлению) с другим? Насколько Вы способны поставить себя на место другого на самом деле и не в общении, а в деятельности?

36. Способна ли группа влиять на «Я – концепцию» фактом своего существования?

Структура я-концепции.

Структура я-концепции предстает как многоуровневое образование. На верхнем уровне находится глобальная я-концепция, которая включает в себя глубинные смыслы личности, которые представлены элементами содержания (объекта) и процесса (потока

сознания). Объект – это структура жизненного смысла в данный момент времени, Процесс – это переход от одного смысла к другому.

На следующем уровне находятся известные уже компоненты установки: ОБРАЗ Я (знания), САМООЦЕНКА, ПОВЕДЕНИЕ. На этом уровне закреплены полезности, значимости и ценности личности.

На следующем более низком уровне находятся модальности:

1. Реальное Я или представление о том, каков я на самом деле.
2. Идеальное Я или представление о том, каким я хотел бы быть.
3. Зеркальное Я или представления о том, как меня воспринимают другие.

Каждое из этих Я имеет четыре аспекта: физический, эмоциональный, социальный, умственный.

ВОПРОСЫ:

36. Чем отличаются две ситуации: в одном случае смыслом является собирание марок, а в другом случае смыслом является самореализация, развертывание внутренних способностей? Любые ли жизненные действия индивида могут быть наполнены глубинным смыслом? Кому больше всего нужен глубинный смысл: индивиду, субъекту, личности?

37. Может ли ложь быть ценностью личности? Какие ценности на Ваш взгляд могут быть присущи личности? Отличаются ли ценности личности от ценностей индивида?

38. Считается, что индивид как-то себя ведет и не больше, а личность осуществляет деятельность.

А какова Ваша позиция? Не следует ли отсюда, что индивид находится вне общения? Итак, индивид – это тот, кто обменивается, рассуждает и как-то себя ведет. Или Вы думаете иначе?

39. Можно ли все три Я (зеркальное, идеальное, реальное) считать действительными Я? Допускаете ли Вы наличие у человека сразу трех состояний?

40. Реальное Я индивида не имеет цели, а реальное Я субъекта имеет цель. А имеет ли цель реальное Я личности? Или личность также цели не имеет?

41. Опишите модельно аспекты своего идеального Я: физический, эмоциональный, социальный, умственный.

42. Опишите аспекты своего зеркального Я: физический, эмоциональный, социальный, умственный.

43. Опишите аспекты своего реального Я: физический, эмоциональный, социальный, умственный.

44. Что важнее в процессе организации отношений между людьми: познание людей или их понимание? Каков критерий отличия познания от понимания?

45. Осознаете ли Вы свой жизненный смысл в данный момент времени и тот смысл, к которому Вы собираетесь переходить?

46. Есть ли у Вас какие-либо представления об установке?

47. Изменилось ли Ваше представление о видении своего внутреннего мира или осталось прежним?

48. Сможете ли Вы теперь сказать, какую новую информацию получили жители города после того как местное радио сообщило им то, что они уже узнали от внутреннего голоса: представление завтра в четыре часа не состоится?

49. Выполняя задание, Вы что-то узнали, но, возможно, вы что-то поняли. Если поняли, то представьте Ваш продукт понимания?

50. Что нового появилось в Вашем понимании РЕФЛЕКСИИ (ударение на последнем слог) или ничего нового не появилось?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала:

- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции;

- оценка «не зачтено», если студент не ориентируется в материале темы, не способен сформулировать устный ответ на основной или дополнительные вопросы преподавателя.

5. Индивидуальная работа

по разделу (теме) **Личность и деятельность**

1. Что такое деятельность?
2. Какова структура деятельности?
3. Что такое нормы деятельности?
4. Что такое средства деятельности?
5. Какова роль рефлексии в деятельности?
6. Как развивать деятельность?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала:

- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует

аргументация, тема не раскрыта;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции;
- оценка «не зачтено», если студент не ориентируется в материале темы, не способен сформулировать устный ответ на основной или дополнительные вопросы преподавателя.

6.Индивидуальная работа

по разделу (теме) **Личность как субъект профессиональной деятельности**

Ответить на вопросы?

1. Что такое профессия?
2. Как соотносятся профессия и специальность?
3. В чем различие мотивов и целей профессиональной деятельности?
4. Какова роль ценностей в деятельности?
5. Что такое «акме» в профессиональной деятельности?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
 - оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
 - оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции;
 - оценка «не зачтено», если студент не ориентируется в материале темы, не способен сформулировать устный ответ на основной или дополнительные вопросы преподавателя.

7.Индивидуальная работа

по разделу (теме) **Психология человеческих взаимоотношений**

Ознакомиться с высказываниями о человеческих взаимоотношениях в общении и коммуникации и ответить на вопросы:

- 1.Если выделить три сущности: субъективность личности, собственно личность и индивидуальность личности, то, как бы Вы различили эти сущности, что бы Вы включили в субъективность и в индивидуальность?
2. Что Вы можете сказать о таких способностях личности, как рефлексия, идентификация, эмпатия, динамизм, эмоциональная устойчивость?

3. Функции общения, расположенные по уровням, приводят к личностному самовыражению. Считается, что собственно личность характеризуется наличием творческой функции. Как Вы к этому относитесь?

4. Первой проявляет себя коммуникативная функция. На этом уровне индивиды имеют дело только со знаками и каналом связи. Значение знаков не раскрывается. Достаточно ли наличие самих по себе каналов: телефон, радио, газеты, почта и т.д. для появления такой сущности как личность? Согласны ли Вы с тем, что знаки даны только чувственно?

5. Затем идет информационная функция. В этом случае речь идет не только о знаке самом по себе, но и о его значении, которое дано логически. Почему логическое мышление еще не свидетельствует о появлении личности? Человек в плане информационной функции характеризуется большей или меньшей информированностью или энциклопедичностью. Почему большой объем социального опыта не делает человека личностью?

6. Далее процесс общения личности дополняется когнитивной функцией, когда значение знака приобретает СМЫСЛ в конкретной ситуации. Через смысл человек познает человека в его реальной жизнедеятельности. Раскрытие смыслов влияет на качество общения между личностями. Но и когнитивная функция не завершает личностное самовыражение. Почему?

7. После когнитивной функции следует эмотивная функция, которая раскрывает отношения личностей как симпатию и антипатию, любовь и ненависть и др. Эмоциональные отношения влияют на межличностную общность, на настроение и др. Но и эмотивная функция не определяет полноту качества личности. Почему? Что ближе к личности: эмоции, чувства, переживания?

8. Когнитивная функция обеспечивает управляющее воздействие на личность. Партнеры выясняют позиции, вырабатывают общие планы на основе реализации предшествующих функций. На этом уровне формируются цели, мотивы и программы поведения индивидов. Когнитивная функция решает вопросы поведения и связана волевыми качествами, определяющими согласованное взаимодействие партнеров. Но и способность к согласованному, целевому поведению еще не характеризует личность в ее полноте. Почему? Что ближе к личности: сила, воля или вера?

9. Креативная функция направлена на воспитание и развитие личности, на ее самоизменение. На этом уровне личность предстает как субъект самообучения, самообразования. Личность самоопределяется как существо деятельное, ставящее и решающее проблемы. В этой сфере личность выходит за пределы чисто целевой деятельности и входит в сферу произвольности, вариативности индивидуального поведения. Общение предстает как самоценность и самоцель для личности. Именно в общении ради общения личность и утверждает себя как личность. Согласны ли Вы с тем, что креативная функция является вершиной самовыражения индивида как личности?

10. Качество общения зависит от умений. Согласны ли Вы с тем, что умение личности общаться зависит от умения мыслить, говорить, сопереживать, открывать новые способы общения? Что бы Вы еще добавили к этому списку?

11. Что бы Вы включили в коммуникативную компетентность личности?

12. Как бы могла выглядеть с Вашей позиции коммуникативная культура личности?

13. Считается, что больше всего моделей общения содержится в искусстве? И если личность кем-то отделяется от искусства или сама игнорирует его, то обедняет себя в сфере реального общения. Согласны ли Вы с такой позицией?

14. Различаете ли Вы и по каким критериям общение и коммуникацию?

15. Как Вы относитесь к тому, что личность в общении постоянно меняет маски и чем больше у нее масок, тем легче ей организовать общение? Или же Вы предпочитаете общение без масок? Или это зависит от ситуации?

16. Общение можно представить по уровням совершенства: конвенциональное, манипулятивное, стандартизированное, деловое, игровое. Согласны ли Вы, что игровое общение – самое совершенное?

17. Что Вам ближе в общении: конфликт или согласование?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала:

- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции;

- оценка «не зачтено», если студент не ориентируется в материале темы, не способен сформулировать устный ответ на основной или дополнительные вопросы преподавателя.

8.Индивидуальная работа

по разделу (теме) **Психология малой группы и коллектива**

Ответить на вопросы:

1. Что такое малая группа?
2. Каковы виды малых групп?
3. Что такое кружок как малая группа?
4. Что такое коллектив?
5. Какова роль лидера в коллективе?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала:

- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и

имеет существенные логические несоответствия;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции;

- оценка «не зачтено», если студент не ориентируется в материале темы, не способен сформулировать устный ответ на основной или дополнительные вопросы преподавателя.

9.Индивидуальная работа

по разделу (теме) **Психология межгруппового взаимодействия**

Ответить на вопросы:

1. Что такое солидарность в большой группе?
2. Что такое сплоченность группы?
3. Что такое социальная справедливость?
4. Каковы коммуникационные процессы в межгрупповом взаимодействии?
5. Взаимодействие групп в деятельности?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала:

- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции;

- оценка «не зачтено», если студент не ориентируется в материале темы, не способен сформулировать устный ответ на основной или дополнительные вопросы преподавателя.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия
имени Н.В. Верещагина»

Факультет экономический

Кафедра философии и истории

ПСИХОЛОГИЯ

1. Исследовательская работа

по разделу (теме) **Психология как наука. Объект, предмет психологии**

1. Провести сравнительный анализ психологии и педагогики?
2. Выписать определения психики из словарей и произвести обобщение?
3. Провести сравнительный анализ психики животных и человека?
4. Исследовать роль философии в педагогической науке.
5. Исследовать различие речи и мышления?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
 - оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
 - оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции;
 - оценка «не зачтено», если студент не ориентируется в материале темы, не способен сформулировать устный ответ на основной или дополнительные вопросы преподавателя.

2. Исследовательская работа

по разделу (теме) **Исторические этапы и основные направления становления**

1. Исследовать представления о душе в учении Платона и Аристотеля
2. Исследовать этапы становления представлений о рефлексии.
3. Исследовать период сенсуализма и эмпиризма в учении о психике.
4. Провести исследование принципа ассоцианизма.
5. Провести исследование психоанализа Фрейда в сравнении с бихевиоризмом Уотсона.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован,

обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала:

- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции;

- оценка «не зачтено», если студент не ориентируется в материале темы, не способен сформулировать устный ответ на основной или дополнительные вопросы преподавателя.

3.Исследовательская работа

по разделу (теме) **Познавательные процессы**

1. Провести исследование различия восприятия и представления.
2. Провести исследование различия рассудка и интеллекта.
3. Провести исследование различия внимания и памяти.
4. Провести исследование роли эмоций в мышлении.
5. Провести исследование различия чувства и воли.
6. Провести исследование различия эмпирического и теоретического мышления.
7. Провести исследование роли воображения в познании.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала:

- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции;

- оценка «не зачтено», если студент не ориентируется в материале темы, не способен сформулировать устный ответ на основной или дополнительные вопросы преподавателя.

4.Исследовательская работа

по разделу (теме) **Психология личности**

1. Исследовать различие представлений о личности З. Фрейда и К. Юнга.
2. Исследовать различие представлений о личности З. Фрейда и Адлера.
3. Исследовать различие представлений о личности З. Фрейда и Дж. Уотсона.
4. Исследовать различие представлений о личности З. Фрейда и В. Франкла.
5. Исследовать различие представлений о личности З. Фрейда и К. Роджерса.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала:
 - оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
 - оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции;
 - оценка «не зачтено», если студент не ориентируется в материале темы, не способен сформулировать устный ответ на основной или дополнительные вопросы преподавателя.

5.Исследовательская работа

по разделу (теме) **Личность и деятельность**

1. Исследовать различие деятельности и поведения.
2. Исследовать различие деятельности и общения.
3. Исследовать различие деятельности и коммуникации.
4. Исследовать различие деятельности и мышления.
5. Провести анализ специфики затруднений в деятельности в отличие от затруднений в мышлении.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала:
 - оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
 - оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции;
 - оценка «не зачтено», если студент не ориентируется в материале темы, не способен сформулировать устный ответ на основной или дополнительные вопросы преподавателя.

6.Исследовательская работа

по разделу (теме) **Личность как субъект профессиональной деятельности**

1. Провести исследование различий профессии и специальности?

2. Исследовать различие знаний и способностей в деятельности.
3. Исследовать различие проектов и программ в деятельности
4. Исследовать различие идеалов и ценностей в деятельности.
5. Исследовать различие планов и технологий в деятельности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
 - оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
 - оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции;
 - оценка «не зачтено», если студент не ориентируется в материале темы, не способен сформулировать устный ответ на основной или дополнительные вопросы преподавателя.

7.Исследовательская работа

по разделу (теме) **Психология человеческих взаимоотношений**

Зафиксируйте процессы, найдите причину, и примите свое решение:

1. Вы отправляете молодого перспективного сотрудника вместо себя на деловую встречу, где он принимает решение, которое категорически расходится с Вашими взглядами. Ваша реакция.
2. Вы на деловом совещании перепутали имя и отчество Вашего начальника. Ваши действия.
3. В ходе совещания Ваш сотрудник открыто и при всех заявил, что Вы некомпетентны. Ваша реакция.
4. Вы недовольны, что один из Ваших сотрудников постоянно опаздывает, и назначаете ему время для встречи с ним по этому поводу. Идя на встречу, Вы тоже случайно опаздываете. Ваши действия.
5. Ваша «многолетняя» сотрудница, не выдержав тяжести жизни: нет нормальных жилищных условий, очень низкая заработная плата, - однажды утром приходит к Вам домой и возбужденно заявляет, что не уйдет из Вашего дома до тех пор, пока Вы, как руководитель, не предпримите меры по ее социальной защищенности.
6. Вы хотите уволить своего сотрудника по ряду известных Вам причин. Но ваш юрист говорит Вам, что это незаконно. Ваши действия.
7. Вы увольняете сотрудника по сокращению. Но от вышестоящих органов поступила убедительная просьба принять на это место «нужного» человека. Ваши действия.
8. Вы объявляете конкурс на замещение вакантной должности инженера РУПС. Конкурс блестяще выигрывает молодой энергичный специалист с высшим образованием, предложивший разумные идеи по организации заданного направления работы. Но на эту должность вдруг претендует глава административного района, уходящий на пенсию. Ваши действия.

9. Вы возвращаетесь с увеселительной вечеринки в нетрезвом состоянии. Около подъезда своего дома Вы сталкиваетесь со своим подчиненным. Ваши действия.

10. Вы – руководитель переносите грипп в тяжелой форме, находитесь на «больничном». Во время Вашего отсутствия в Вашем отделении создается критическая ситуация, требующая срочного разрешения. Ваши действия.

11. Ваш прямой руководитель из области отчитывает вас в присутствии Ваших подчиненных. Ваши действия.

12. Вы узнаете, что Ваш сотрудник пишет на Вас в различные инстанции жалобы. Ваши действия. Оцениваются: находчивость смекалка умение выходить из трудного положения психологическая точность принимаемого решения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала:

- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции;

- оценка «не зачтено», если студент не ориентируется в материале темы, не способен сформулировать устный ответ на основной или дополнительные вопросы преподавателя.

8.Исследовательская работа

по разделу (теме) **Психология малой группы и коллектива**

1. Провести исследование различий малой и большой группы.
2. Провести исследования различия коллектива и команды.
3. Провести анализ факторов, благоприятствующих формированию коллектива.
4. Провести анализ факторов, благоприятствующих формированию команды.
5. Выявить условия формирования творческой группы

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала:

- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции;

- оценка «не зачтено», если студент не ориентируется в материале темы, не способен сформулировать устный ответ на основной или дополнительные вопросы преподавателя.

9.Исследовательская работа

по разделу (теме) **Психология межгруппового взаимодействия**

1. Провести исследования различия когнитивного и мотивационного подходов.
2. Провести исследование различия ситуационного и деятельностного подходов.
3. Провести исследование условий и факторов появления группового мышления.
4. Провести исследование уровней принятия группового решения.
5. Исследовать различия личностных и групповых интересов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала:

- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции;

- оценка «не зачтено», если студент не ориентируется в материале темы, не способен сформулировать устный ответ на основной или дополнительные вопросы преподавателя.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия
имени Н.В. Верещагина»

Факультет экономический

Кафедра философии и истории

ПСИХОЛОГИЯ

1.Проектирование

по разделу (теме) **Психология как наука. Объект, предмет психологии**

Тема: Проектирование понятия «психика».

Этапы проектирования:

- 1) Выписать 10 определений термина «психика» из словаря «Академик», используя ресурс Интернета: <http://dic.academic.ru>
- 2) Выбрать три определения, которые ближе к термину «психика».
- 3) Из каждого определения выбрать ключевые слова, ориентируясь на термин «психика».
- 4) Опираясь на ключевые слова, составить свое определение термина «психика».
- 5) Представить построенное определение в виде наглядной схемы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
 - оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
 - оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции;
 - оценка «не зачтено», если студент не ориентируется в материале темы, не способен сформулировать устный ответ на основной или дополнительные вопросы преподавателя.

2.Проектирование

по разделу (теме) **Исторические этапы и основные направления становления**

Тема: Проектирование понятия «рефлексия».

Этапы проектирования:

- 1) Выписать 10 определений термина «рефлексия» из словаря «Академик», используя ресурс Интернета: <http://dic.academic.ru>

- 2) Выбрать три определения, которые ближе к термину «рефлексия».
- 3) Из каждого определения выбрать ключевые слова, ориентируясь на термин «рефлексия».
- 4) Опираясь на ключевые слова, составить свое определение термина «рефлексия».
- 5) Представить построенное определение в виде наглядной схемы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
 - оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
 - оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции;
 - оценка «не зачтено», если студент не ориентируется в материале темы, не способен сформулировать устный ответ на основной или дополнительные вопросы преподавателя.

3.Проектирование

по разделу (теме) **Познавательные процессы**

Тема: Проектирование понятия «мышление».

Этапы проектирования:

- 1) Выписать 10 определений термина «мышление» из словаря «Академик», используя ресурс Интернета: <http://dic.academic.ru>
- 2) Выбрать три определения, которые ближе к термину «мышление».
- 3) Из каждого определения выбрать ключевые слова, ориентируясь на термин «мышление».
- 4) Опираясь на ключевые слова, составить свое определение термина «мышление».
- 5) Представить построенное определение в виде наглядной схемы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
 - оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
 - оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции;

- оценка «не зачтено», если студент не ориентируется в материале темы, не способен сформулировать устный ответ на основной или дополнительные вопросы преподавателя.

4.Проектирование

по разделу (теме) **Психология личности**

Тема: Проектирование понятия «личность».

Этапы проектирования:

- 1) Выписать 10 определений термина «личность» из словаря «Академик», используя ресурс Интернета: <http://dic.academic.ru>
- 2) Выбрать три определения, которые ближе к термину «личность».
- 3) Из каждого определения выбрать ключевые слова, ориентируясь на термин «личность».
- 4) Опираясь на ключевые слова, составить свое определение термина «личность».
- 5) Представить построенное определение в виде наглядной схемы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
 - оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
 - оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции;
 - оценка «не зачтено», если студент не ориентируется в материале темы, не способен сформулировать устный ответ на основной или дополнительные вопросы преподавателя.

5.Проектирование

по разделу (теме) **Личность и деятельность**

Тема: Проектирование понятия «деятельность».

Этапы проектирования:

- 1) Выписать 10 определений термина «деятельность» из словаря «Академик», используя ресурс Интернета: <http://dic.academic.ru>
- 2) Выбрать три определения, которые ближе к термину «деятельность».
- 3) Из каждого определения выбрать ключевые слова, ориентируясь на термин

«деятельность».

4) Опираясь на ключевые слова, составить свое определение термина «деятельность».

5) Представить построенное определение в виде наглядной схемы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала:

- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции;

- оценка «не зачтено», если студент не ориентируется в материале темы, не способен сформулировать устный ответ на основной или дополнительные вопросы преподавателя.

6.Проектирование

По разделу (теме) **Личность как субъект профессиональной деятельности**

Тема: Проектирование модели управленческой и исполнительской деятельности личности в фирме
Проблемно-личностная образовательная игра

Цель: тренировка способности проектировать свою деятельность и тренировка согласованной работы в группе.

Ситуация. В ситуации наблюдается абсолютное отсутствие проектного управления.

Ход игры.

Первая фаза: работа в малых группах. 30 мин.

Название групп: управление, организация (как процесс), руководство, исполнительство.

1. Шаг первый. Ознакомиться с диалогом.
2. Шаг второй. Ознакомиться с образцами моделей управления.
3. Шаг третий. Выбрать модель управления, можно дополнить своим или изначально **спроектировать свою модель управления.**

Выбрать критерий отношения функциональных мест: неупорядоченное множество кадров, упорядоченное множество кадров, структурность, системность.

4. Зафиксировать специфику деятельности в каждой модели, исходя из названия группы.
5. Выделить докладчика из группы.

Вторая фаза: пленарная работа. 60 мин.

1. Докладчик от группы зарисовывает модель на доске и излагает групповое обоснование модели.

2. Игроки других групп задают вопросы и участвуют в обсуждении.
3. Рефлексия всей игры. Программы и проекты на будущее.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала:
 - оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
 - оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции;
 - оценка «не зачтено», если студент не ориентируется в материале темы, не способен сформулировать устный ответ на основной или дополнительные вопросы преподавателя.

7.Проектирование

по разделу (теме) Психология человеческих взаимоотношений

Тема: Проектирование понятия «общение».

Этапы проектирования:

- 1) Выписать 10 определений термина «общение» из словаря «Академик», используя ресурс Интернета: <http://dic.academic.ru>
- 2) Выбрать три определения, которые ближе к термину «общение».
- 3) Из каждого определения выбрать ключевые слова, ориентируясь на термин «общение».
- 4) Опираясь на ключевые слова, составить свое определение термина «общение».
- 5) Представить построенное определение в виде наглядной схемы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала:
 - оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
 - оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции;
 - оценка «не зачтено», если студент не ориентируется в материале темы, не способен сформулировать устный ответ на основной или дополнительные вопросы преподавателя.

8.Проектирование

Тема: Проектирование команды в деятельности как управленческая проблема.

Игра на проектирование

Цель: проект модели командного бытия и тренировка работы в группе.

Ход игры.

Первая фаза. Игродействия в группах.

1. **Шаг первый.** Объединиться в малые группы (3-5) человек.
2. **Шаг второй.** Анализ ситуации. Предпосылки командного бытия: отряд, бригада, коллектив, тусовка, кружок. В чем их отличие друг от друга? Зарисуйте эти объединения? Какое объединение ближе к команде? Расположите эти объединения по критерию сложности. Известны ли вам образцы команд в вашем непосредственном окружении?

3. Шаг третий.

Ниже перечисляются затруднения. *Какие из перечисленных затруднений могут быть сняты в команде?*

- 1) Ощутимые различия в понимании стратегических целей, идеалов и ценностей группы.
- 2) Отсутствие навыков или значимости заимствования позиции (роли) другого.
- 3) Несовместимость личностно-профессиональных точек зрения или нежелание согласования понятий существенных для реальной практики.
- 4) Недостаточная скоординированность во взаимодействии сотрудников по решению общих практических задач.
- 5) Неограниченное господство и произвол руководителя.
- 6) Отсутствие творчества при решении проблем.
- 7) Неудовлетворенность персонала своим групповым статусом, степенью самореализации, оценкой коллегами своего вклада в общее дело и своей перспективной в командном существовании.
- 8) Чрезмерно неформальная, «расслабленная» атмосфера в группе.
- 9) Высокая степень конфликтности в группе.
- 10) Отсутствие эффективной системы сотрудничества и определенности роли каждого из сотрудников в общей целостности командной структуры.
- 11) Личные психологические барьеры (стереотипы, установки, доминанты и др.), препятствующие возникновению или развитию неформальных отношений внутри группы и гармонии межличностных отношений между ее членами.
- 12) Неэффективное использование групповых ресурсов.
- 13) Несоввершенство организационно-управленческих форм.

Какие из перечисленных затруднений обнаруживаются в вашей учебной группе?

4. Шаг четвертый. Игродействия по созданию модели команды.

1) *Какие отношения нужны для командного бытия: **отношения противодействия, кооперативные отношения, псевдоотношения, отношения взаимной изолированности?***

2) *Какова роль симпатии и антипатии для формирования команды? Есть ли у вас потребность в командном бытии? Есть ли мотив? Нужна ли команда в учебном процессе?*

3) *Нужна ли для команды цель? Если нужна, то цель утверждается извне, или цель проектируется внутри команды?*

4) *Нужен ли тот, кто возглавляет команду? Если нужен, то это кто: лидер, вождь, вождь, начальник, командир, руководитель, босс, шеф и др.?*

5) *Как может влиять на сплочение группы решение задачи в совместной деятельности?*

6) *Как может влиять на сплочение группы решение проблем в совместной деятельности?*

7) *Как может влиять на сплочение группы, если она вырабатывает идеалы и ценности?*

8) *Что в большей мере и почему содействует командному сплочению: решение задач, решение проблем, выработка идеалов и ценностей?*

Конечный продукт: *каков проект модели командного бытия? Ваша версия? Представить модель команды в виде наглядного рисунка. Выдвижение докладчика. Как может выглядеть ваша сплоченная группа как команда?*

Вторая фаза. Пленарное событие.

- 1) Сообщение малых групп о своих моделях команды.
- 2) Вопросы группам и обсуждение докладов.
- 3) Рефлексия всего игрового события. Перспективы на будущее.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала:

- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции;

- оценка «не зачтено», если студент не ориентируется в материале темы, не способен сформулировать устный ответ на основной или дополнительные вопросы преподавателя.

9.Проектирование

по разделу (теме) **Психология межгруппового взаимодействия**

Тема: Проектирование понятия «сплоченность».

Этапы проектирования:

1) Выписать 10 определений термина «сплоченность» из словаря «Академик», используя ресурс Интернета: <http://dic.academic.ru>

2) Выбрать три определения, которые ближе к термину «сплоченность».

3) Из каждого определения выбрать ключевые слова, ориентируясь на термин «сплоченность».

4) Опираясь на ключевые слова, составить свое определение термина «сплоченность».

5) Представить построенное определение в виде наглядной схемы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала:

- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован,

последователен, но допущены некоторые неточности;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции;

- оценка «не зачтено», если студент не ориентируется в материале темы, не способен сформулировать устный ответ на основной или дополнительные вопросы преподавателя.

3 Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины (модуля)

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия
имени Н.В. Верещагина»

Факультет экономический

Кафедра философии и истории

ПСИХОЛОГИЯ

Комплекс оценочных материалов для проверки сформированности компетенции

**УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою
роль в команде**

Вопросы к зачету проверяющих уровень сформулированности УК-3

- Конфликт и методы его разрешения
- Психология общения
- Социальная психология как отрасль психологической науки
- Понятие и виды групп, психология малой группы
- Психология семейных отношений
- Понятие, предмет и метод педагогики
- Основные принципы и закономерности процесса обучения, методы обучения
- Понятие и стили педагогического общения
- Роль семьи в процессе обучения
- Воспитание: понятие и цели. Проблема социализации личности.
- Методы воспитания
-

Тестовые материалы к экзамену, проверяющих уровень сформированности УК-3

1. Автором Стэнфордского эксперимента является:

1) Ф. Зимбардо;

2) Э. Берн;

3) С. Милгрэм;

4) А. Маслоу.

2. Феномен конформности экспериментально был изучен ученым по фамилии:

1) Э. Берн;

2) С. Аш;

3) А. Маслоу;

4) З. Фрейд.

3. В эксперименте С. Милграма испытуемые были готовы подвергать человека воздействию электрического тока, даже рискуя его здоровьем и жизнью. Почему:

1) подчинялись указаниям авторитетного лица.

2) боялись наказания;

3) они желали получить;

4) на них оказывала давление группа.

4. Что продемонстрировал эксперимент С. Аша:

1) мнение группы влияет на восприятие человека;

2) групповое восприятие является суммой особенностей восприятия ее членов;

3) человек соглашается с группой, даже когда он уверен в том, что группа ошибается;

4) человек соглашается с группой в надежде на вознаграждение.

5. Тест К. Томаса предполагает
- 1) **определение типа поведения в конфликтной ситуации;**
 - 2) анализ транзакций;
 - 3) использование социометрии;
 - 4) изучение конфликтов разных видов.
6. В книге «Социальная психология» описывает феномены, характеризующие процесс принятия групповых решений: сдвиг к риску или групповую поляризацию, и групповое единомыслие:
- 1) **Д. Майерс;**
 - 2) З. Фрейд;
 - 3) К.Г. Юнг;
 - 4) М. В. Андреева.
7. Представляет уровни развития группы в теории деятельностного опосредования групповой деятельности:
- 1) **А.В. Петровский;**
 - 2) С.Л. Рубинштейн;
 - 3) А.Н. Леонтьев;
 - 4) Л.С. Выготский.
8. В подходе _____ к классификации стадий в качестве критерий взяты: общность целей совместной деятельности; четкость структуры группы; динамика групповых интересов:
- 1) **Л.И. Уманского;**
 - 2) С.Л. Рубинштейна;
 - 3) А.Н. Леонтьева;
 - 4) А.В. Петровского.
9. Осознание человеком того, как он воспринимается и оценивается другими людьми, называется:
- 1) рефлексия;
 - 2) интроспекция;
 - 3) аттракция;
 - 4) **нет ни одного правильного ответа.**
10. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств называется:
- 1) **эффект ореола;**
 - 2) эффект бумеранга;
 - 3) установка;
 - 4) эффект первичности.
11. Расстояние, которое обычно разделяет нас, когда мы находимся на официальных приемах и дружеских вечеринках – это:
- 1) личная зона;
 - 2) интимная зона;
 - 3) **социальная зона;**
 - 4) публичная зона.
12. Какую из перечисленных групп можно отнести к формальной:
- 1) **двадцать членов комитета некой партии;**
 - 2) пятеро друзей, сидящих за столиком в кафе;
 - 3) семья из четырех человек;
 - 4) тридцать пассажиров автобуса.
13. Почему новые члены группы обычно ведут себя тихо и незаметно:
- 1) **новички пытаются понять и усвоить формальные и неформальные нормы группы;**
 - 2) формальные групповые нормы не позволяют им говорить;

- 3) новички обычно воспринимают других членов группы как соперников;
- 4) по сравнению со старыми членами группы новички больше стремятся к сотрудничеству.
14. Неформальная структура группы выполняет функцию:
- 1) **эмоциональную, экспрессивную;**
 - 2) продуктивную, инструментальную;
 - 3) оба ответа верны;
 - 4) нет ни одного верного ответа.
15. Почему мы говорим, что группы характеризуются динамикой:
- 1) они обычно бывают неформальными;
 - 2) **они постоянно меняются;**
 - 3) они обычно бывают соревновательными;
 - 4) в них редко бывает лидер.
16. Особой ситуацией, где усиливается воздействие через психическое заражение, является:
- 1) поимка правонарушителя;
 - 2) дорожно-транспортное происшествие;
 - 3) **паника;**
 - 4) ситуация конфликта.
17. Формальная структура группы не определяется:
- 1) **совокупностью межличностных отношений и степенью сплоченности членов групп;**
 - 2) задачами и целями совместной деятельности;
 - 3) оба ответа верны;
 - 4) нет ни одного верного ответа.
18. Для чего применяется «мозговой штурм»:
- 1) поддержать авторитет и власть руководителя;
 - 2) предотвратить панику;
 - 3) чтобы помочь группе достичь согласия по принимаемому решению;
 - 4) **выработать новые, творческие подходы к решению проблемы.**
19. Возникшая в школьном классе группировка близких друзей, объединенных каким-то общим интересом, является:
- 1) **неформальной группой;**
 - 2) группой членства;
 - 3) референтной группой;
 - 4) формальной группой.
20. Подберите синоним для названия референтной группы:
- 1) **эталонная группа;**
 - 2) группа членства;
 - 3) условная группа;
 - 4) группа – триада.
21. Как называется процесс групповой динамики, характеризующий степень приверженности к группе ее членов:
- 1) групповое давление;
 - 2) группообразование;
 - 3) **групповая сплоченность;**
 - 4) групповое решение.
22. Какой из факторов является ограничивающим при групповом решении проблемы:
- 1) **группа не может суммировать информацию;**
 - 2) группа ошибается чаще, чем отдельный индивидуум;
 - 3) в группе реже случаются озарения, чем при индивидуальной работе;
 - 4) группе требуется больше времени, чем отдельному индивидууму.

23. Что из перечисленного можно отнести к кратковременному объединению большого числа людей, случайно собравшихся и с различными интересами:
- 1) социальный класс;
 - 2) толпа;**
 - 3) собрание производственного коллектива;
 - 4) стадион с болельщиками.
24. Какие из перечисленных групп относятся к малым:
- 1) семья, состоящая из трех человек;**
 - 2) пассажиры автобуса;
 - 3) зрители на концерте;
 - 4) пять покупателей в магазине.
25. В какой ситуации вы примете самое рискованное решение:
- 1) под руководством вышестоящего лица;**
 - 2) действуя в одиночку;
 - 3) находясь в группе;
 - 4) с деловым партнером.
26. Первичная ячейка общества, тесно сплочённая социальная группа, объединённая родственными отношениями и целым рядом социально значимых функций, обозначается понятием:
- 1) семья;**
 - 2) референтная группа;
 - 3) коллектив;
 - 4) общественная организация.
27. Социальная группа, по отношению к которой человек чувствует свою принадлежность, с которой себя идентифицирует:
- 1) коллектив;
 - 2) общественная организация;
 - 3) референтная группа;**
 - 4) семья.
28. К стихийным группам относится:
- 1) партия;
 - 2) толпа;**
 - 3) класс;
 - 4) коллектив.
29. Член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях:
- 1) учитель;
 - 2) руководитель;
 - 3) авторитет;
 - 4) лидер.**
30. Раздел психологии, изучающий закономерности деятельности людей в условиях взаимодействия в социальных группах, называется:
- 1) социальная психология;**
 - 2) психодиагностика;
 - 3) социология;
 - 4) эргономика.
31. Индивид, который наделен властью награждать и наказывать других членов своей группы:
- 1) авторитет;
 - 2) лидер;
 - 3) руководитель;**
 - 4) учитель.

32. Объединение людей, имеющих непосредственный контакт друг с другом, объединенных совместной деятельностью, эмоциональной или родственной близостью, осознающих свою принадлежность к группе и признанных другими людьми – это:

- 1) референтная группа;
- 2) большая социальная группа;
- 3) малая социальная группа;**
- 4) стихийная группа.

33. Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы и его этапы — образование, функционирование, развитие, стагнацию, регресс, распад, — называется:

- 1) групповая динамика;**
- 2) межличностный конфликт;
- 3) групповое давление;
- 4) групповая сплоченность.

34. Инструмент воздействия группы на человека, суть которого в преднамеренном или невольном создании группой для человека физических или моральных обстоятельств, побуждающих его выбрать подчинение выбору группы, - называется:

- 1) групповое давление;**
- 2) групповая динамика;
- 3) межличностный конфликт;
- 4) групповая сплоченность.

35. К видам малых социальных групп нельзя отнести такие группы, как:

- 1) первичные и вторичные;**
- 2) формальные и неформальные;
- 3) конформные и конфликтные;
- 4) группы членства и референтные группы.

36. Группы, созданные по воле руководства, называются:

- 1) формальные группы;**
- 2) первичные группы;
- 3) конформные группы;
- 4) референтные группы.

37. Состояние дезорганизации семьи, в течение которого члены семьи переживают основательную ломку жизненных паттернов или методов преодоления стрессовых ситуаций, называют:

- 1) типом семьи;
- 2) семейным кризисом;**
- 3) семейным конфликтом;
- 4) уровни конфликта.

38. Возникшая в школьном классе группировка ребят, объединенных каким-то общим интересом, является:

- 1) неформальной группой;
- 2) группой членства;**
- 3) референтной группой;
- 4) формальной группой.

39. Термин «групповая динамика» использовал для обозначения реализуемого в его научной школе направления исследований, основанного на принципах гештальтпсихологии:

- 1) А.Н. Леонтьев;
- 2) С.Л. Рубинштейн;
- 3) З. Фрейд;
- 4) К. Левин.**

40. Процесс превращения случайной общности людей в дееспособную малую группу называется:
- 1) группообразование;
 - 2) групповая сплоченность;
 - 3) консолидация;**
 - 4) групповая динамика.
41. Разные формы влияния групп на людей описывается понятием:
- 1) «групповые феномены, или эффекты»;
 - 2) целеполагание группы;**
 - 3) групповой нормы;
 - 4) все ответы верны.
42. Если у людей, принадлежащих группе, формируется чувство «мы» (так называемая групповая идентификация), то имеет место:
- 1) эффект социальной ленности;
 - 2) эффект синергии;
 - 3) эффект принадлежности группе;**
 - 4) нет ни одного правильного ответа.
43. Если по мере увеличения количества членов в группе происходит уменьшение среднего индивидуального вклада в общегрупповую работу, то имеет место:
- 1) эффект синергии;
 - 2) эффект социальной ленности;**
 - 3) эффект принадлежности группе;
 - 4) нет ни одного правильного ответа.
44. Прибавочная интеллектуальная энергия, которая возникает при объединении людей в целостную группу и выражается в групповом результате, который превышает сумму индивидуальных результатов (т.е. отвечает требованию $1+1 > 2$) называется:
- 1) эффект синергии;**
 - 2) эффект социальной ленности;
 - 3) эффект принадлежности группе;
 - 4) нет ни одного правильного ответа.
45. Следование общим образцам поведения, примерам, эталонам, стереотипам, принятым в группе связано с:
- 1) эффект синергии;
 - 2) эффект социальной ленности;
 - 3) эффект принадлежности группе;
 - 4) эффект подражания.**
46. Удовлетворенность людей друг другом на основе схожести таких индивидуальных характеристик как время реакции, скорость, интенсивность протекания психических процессов - предполагает:
- 1) психофизиологическая совместимость;**
 - 2) психологическая совместимость;
 - 3) социально-психологическая совместимость;
 - 4) нет ни одного правильного ответа.
47. Важна в деятельности коллективов и служит основой его сплоченности:
- 1) дружба;
 - 2) психофизиологическая совместимость;
 - 3) психологическая совместимость;
 - 4) социально-психологическая совместимость.**
48. Разработка технологии совместной деятельности с целью достижения конечного результата - это:
- 1) эффект социальной ленности;
 - 2) принятие решений;**

- 3) эффект принадлежности группе;
4) эффект подражания.
49. Механизм интерпретации поступков и чувств другого человека называется:
- 1) **каузальной атрибуцией;**
 - 2) аттракцией;
 - 3) стереотипизацией;
 - 4) межличностной совместимостью.
50. Малые группы – это:
- 1) **все ответы верны;**
 - 2) они никогда не бывают статичными;
 - 3) отношения в них, как и сами группы, постоянно изменяются;
 - 4) динамические общности.

Критерий промежуточной оценки сформированности компетенции УК-3

Пороговый (удовлетворительный)

Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия

Продвинутый (хорошо)

Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

Высокий (отлично)

Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия
имени Н.В. Верещагина»

Факультет экономический

Кафедра философии и истории

ПСИХОЛОГИЯ

Комплекс оценочных материалов для проверки сформированности компетенции

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Данная компетенция проверяется при ответе на все зачетные вопросы и при выполнении всех заданий курса

Критерий промежуточной оценки сформированности компетенции УК-6

Пороговый (удовлетворительный)

Применяет знание о своих ресурсах для успешного выполнения порученной работы

Продвинутый (хорошо)

Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей **Высокий (отлично)**

Владеет навыками планирования самостоятельной работы при изучении дисциплины, навыками усвоения знаний и навыками их поиска и обновления; способностями к саморазвитию. Демонстрирует интерес к самообразованию Владеет навыками планирования самостоятельной работы при изучении дисциплины, навыками усвоения знаний и навыками их поиска и обновления; способностями к саморазвитию.

4 Методические материалы оценивания знаний, умений и навыков

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так в начале семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос и т.д. Далее, в середине семестра проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В последующие недели семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых задач с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
Учебные задания	Выполняются на практических занятиях по темам дисциплины.	Комплект заданий по темам

<p>Разноуровневые задания (индивидуальные задания)</p>	<p>Выполняются на практических занятиях по темам дисциплины. Используются задачи следующего уровня: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.</p>	<p>Комплект типовых задач</p>
<p>Творческое задание (исследовательская работа)</p>	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	<p>Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий</p>
<p>Тест</p>	<p>Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Отведенное время на подготовку – 60 мин.</p>	<p>Фонд тестовых заданий</p>
<p>Зачет</p>	<p>Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.</p>	<p>Комплект вопросов к зачету</p>

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, профиль Искусственный интеллект

Разработчик,
к.ф.н., доцент Ковров Э. Л.

Фонд оценочных средств одобрен на заседании кафедры философии и истории от 20 июня 2023 года, протокол №10.

Зав. кафедрой,
к.ф.н., доцент Симонян Э.Г.