

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»  
Экономический факультет  
Кафедра философии и истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ФИЛОСОФИЯ**

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Квалификация (степень) выпускника: ветеринарный врач

Вологда – Молочное  
2023 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности  
36.05.01 Ветеринария

Разработчик,

к.ф. н., доцент Ковров Э.Л.

Программа одобрена на заседании кафедры философии и истории от 24 января  
2023 года, протокол № 6

Зав. кафедрой,

к.ф.н., доцент Симонян Э.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована и утверждена на заседании  
методической комиссии экономического факультета от 16 февраля 2023 года, протокол  
№ 6

Председатель методической комиссии,

к.ф.н., доцент Дьякова Н.С.

## **1. Цели и задачи дисциплины**

### **1.1. Цели:**

– формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания;

– введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

### **1.2 Задачи:**

- приобщение студентов к классическим образцам философского мышления;
- развитие навыков аналитического восприятия и оценки источников информации;
- выработка умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- развитие потребности постоянного личного самосовершенствования.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части дисциплин основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) по специальности 36.05.01 Ветеринария. Индекс по учебному плану – Б1.О.02.

Курс философии предполагает общее знакомство с историей мировой культуры, основами отечественной и всемирной политической и социально-экономической истории. Вместе с тем специфика предмета философии настоятельно требует наличия у студентов элементарных знаний по истории науки, знания в объеме школьного курса важнейших естественнонаучных дисциплин (физика, астрономия, биология) и математики. Изучение философии направлено на формирование культуры мышления, необходимой при изучении всех дисциплин, как гуманитарного, так и естественнонаучного направлений.

### **Область и объекты профессиональной деятельности выпускников:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований),

13 Сельское хозяйство (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья животных; профилактики и лечения всех видов животных, в том числе птиц, пчел, рыб и гидробионтов; улучшения продуктивных качеств животных; ветеринарного контроля; судебно-ветеринарной и ветеринарно-санитарной экспертизы).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **Виды профессиональной деятельности выпускников:**

В рамках освоения программы специалитета выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- врачебный;
- экспертно-контрольный;
- научно-образовательный.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

В результате изучения дисциплины студент должен достичь следующих индикаторов:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>ИД 1<sub>УК-1</sub>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основных представителей классической и современной философии;</li> <li>- знать основные философские понятия и категории;</li> <li>- знать основные направления, проблемы, теории и методы философии;</li> <li>- основные типы философского мышления.</li> </ul> <p>ИД 2<sub>УК-1</sub>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать философские тексты;</li> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат философии</li> <li>- теоретически осмысливать проблемы человеческого бытия;</li> </ul> <p>ИД 2<sub>УК-1</sub>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</li> <li>- владеть категориальным аппаратом философии</li> <li>- демонстрировать развитое понятийное и категориальное мышление</li> </ul>
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИД 1<sub>УК-2</sub>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности методологические основы принятия необходимых решения, знать основные типы мышления и способы решения логических задач.</li> </ul> <p>ИД 2<sub>УК-2</sub>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов и, уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления мыслительной деятельности</li> </ul> <p>ИД3<sub>УК-2</sub>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методиками разработки цели и задач решения возникающих проблем, определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения</li> </ul>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>ИД 1<sub>УК-6</sub>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать цель и задачи дисциплины и основные принципы самовоспитания и самообразования требований рынка труда.</li> </ul> <p>ИД 2<sub>УК-6</sub>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории и проводить анализ и комплексную оценку эффективности изучения дисциплины.</li> </ul> <p>ИД 3<sub>УК-6</sub>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками планирования самостоятельной работы при изучении дисциплины;</li> <li>- владеть навыками усвоения знаний и навыками их поиска и обновления; способностями к саморазвитию.</li> </ul>

### 4. Структура и содержание дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

#### 4.1 Структура дисциплины

Вид учебной работы		Всего часов (очная форма) 3 семестр	Всего часов (очно-заочная форма) 5 семестр	Всего часов (заочная форма) 5 семестр
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		51	8	8
<i>В том числе:</i>				
Лекции		17	2	2
Практические занятия		34	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		66	127	127
Контроль		27	9	9
Вид промежуточной аттестации		Экзамен	Экзамен	Экзамен
Общая трудоёмкость, часы		144	144	144
Зачётные единицы		4	4	4

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины.

##### **Раздел 1. Философия и круг ее проблем.**

*Тема 1. Философия как форма культуры.* Значение слова «философия». Предмет философии. Место философии в системе культуры. Философские вопросы и ответы. Система философского знания. Понятие онтологии, гносеологии, философской антропологии. Философия как потребность человеческого духа. Специфика философского знания Философия и искусство. Философия и религия. Философия и наука. Цели и задачи философии, Метод философии. Понятие рефлексии.

*Тема 2. Философия и мировоззрение.* Понятие мировоззрения. Обыденное сознание. Исторические типы мировоззрения. Религиозное и научное мировоззрение как предпосылки философского мировоззрения. Этапы формирования психики. Типы мышления.

*Тема 3. Понятие истории философии.* Понятие «развития». Категории диалектики «в-себе» и «для-себя» Философия и история: соотношение понятий. Периодизация и хронологические рамки.

##### **Раздел 2. Античная философия. Философские модели мира.**

*Тема 4. Общая характеристика античной философии.* Эстетический характер античной культуры и античной философии. Космоцентризм, Онтологический характер античной философии. Античное искусство и философия. Понятие символа.

*Тема 5. Натурфилософия.* Генезис философии. От мифа к логосу. Проблема первоначала в учениях милетских философов. Учение о бытии - основная проблема античной философии. Характеристика философских систем Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра, Гераклита. Элеатов, Демокрита. Ограниченность натурфилософии

*Тема 6. Метафизика.* Софистический переворот в философии. Софисты и Сократ. Учение, метод, значение Сократа для мировой культуры. Малые сократические школы. Понятие идеи в концепции Платона. Мир идей и его свойства. Мир вещей и его свойства. Гносеология Платона, Антропология Платона. Общая характеристика платоновского идеализма. Философия как система в учении Аристотеля. Зачатки диалектики в философии Аристотеля.

*Тема 7. Эллино-римская философия: ее основные идеи. Общая характеристика эллино-римской философии.* Этические учения – стоики и эпикурейцы. Значение античной философии и ее место в историко-философском процессе.

##### **Раздел 3. Средневековая философия.**

*Тема 8. Фундаментальные библейские идеи философского значения. Революционный смысл библейского послания. Монотеизм. Креационизм. Антропоцентризм. Личностное Провидение. Новое пространство веры и Духа. Греческий Эрос, христианская Агапэ. Переоценка ценностей, проделанная христианством. Бессмертие души у греков и воскресение из мертвых Христа. Новый смысл истории и жизни человека.*

*Тема 9. Общая характеристика средневековой философии. Проблема создания религиозной философии: вера и знание, христианское откровение и античная философия. Проблемы добра и зла. Августин. Бог, человек и мир как основная проблема средневековой философии. Фома Аквинский. Проблема реальности единичного и общего. Реализм и номинализм. Средневековая картина мира. Схоластика как специфическая форма философствования: главные направления и проблемы.*

#### **Раздел 4. Философия Нового времени**

*Тема 10. Феномен Возрождения: всемирно-историческая переориентация культуры. Пантеизм ренессансной философии. Антропоцентризм. Пико делла Мирандола и его речь «О достоинстве человека» Философские идеи и этика Джордано Бруно.*

*Тема 11. Эмпирическая методология. Характер истины в эмпиризме. Чувственные данные как источник познания истины. Учение Ф. Бэкона об опыте и интуиции. Учение об идолах разума.*

*Тема 12. Рационалистическая методология и метафизика. Принцип радикального сомнения Р. Декарта. Обоснование принципа мыслящего «Я» Интуиция в рационализме. Учение Декарта о методе, Боге, субстанции. Истина и заблуждение*

*Тема 13. Социальная философия Нового времени. Учение об обществе Гоббса (договорная теория образования государства), Локка (учение о неотчуждаемых правах личности и границах государственной власти), Руссо (учение о народном суверенитете).*

#### **Раздел 5. Немецкая классическая философия**

*Тема 14. Философия И. Канта. Характеристика эпохи и задачи философии. «Критика чистого разума»: общая характеристика. Учение об априорных формах познания. «Вещь в себе». Этика Канта и ее значение.*

*Тема 15. Диалектическая система Г.В.Ф Гегеля. Сущность диалектики и ее роль в истории философии. Развитие – центральное понятие диалектики. Мир как развивающееся целое. Понятие мирового разума. Противоречие как двигатель развития, Категории диалектики. Диалектический метод в системе Гегеля. Философия истории. Влияние Гегеля на развитие русской философии.*

#### **Раздел 6. Постклассическая философия XIX века**

*Тема 17. Диалектический и исторический материализм К. Маркса. Система понятий марксистской философии. Социальная философия Марксизма. Марксизм и советский коммунизм.*

*Тема 18. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке. Иррационализм. Эстетический характер ницшеанства. Ницше и нацизм.*

#### **Раздел 7. Некоторые проблемы русской философии**

*Тема 19. Традиции русской духовности и проблема становления русской философии. Философия истории П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. Русская идея.*

*Тема 20. Философская система В. Соловьева. «Оправдание добра»: общая характеристика. Проблема судьбы и человеческого призвания*

#### **Раздел 8. Общая характеристика философии XXI века.**

*Тема 21. Классическая и современная западная философия: две эпохи в развитии*

новоевропейской философии. Философия жизни, феноменология и экзистенциализм. Сартр, Камю. Психоаналитическая философия и неопрецидизм. Э. Фромм. Позитивизм и прагматизм. Философия постмодернизма.

Тема 22. Значение философии для современного мира. Глобальные проблемы современности и философия.

#### 4.3. Разделы дисциплины и вид занятий

№	Название раздела	Лекции	Практич. занятия	СРС	Контроль	Всего
1	Философия и круг ее проблем.	2	6	8	3	19
2	Античная философия. Модели мира.	2	10	8	3	23
3	Средневековая философия.	3		10	3	13
4	Философия Нового времени.	2	6	8	3	19
5	Немецкая классическая философия.	2	4	8	3	17
6	Постклассическая философия XIX века.	2	2	8	4	16
7	Некоторые проблемы русской философии.	2	6	8	4	20
8	Общая характеристика философии XXI в.	2		8	4	24
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>66</b>	<b>27</b>	<b>144</b>

#### 5 Матрица формирования компетенций по дисциплине

№	Разделы дисциплины	Универсальные компетенции			Общее количество компетенций
		УК-1	УК-2	УК-6	
1	Философия и круг ее проблем.	+	+	+	3
2	Античная философия. Модели мира.	+	+	+	3
3	Средневековая философия.	+	+	+	3
4	Философия Нового времени.	+	+	+	3
5	Немецкая классическая философия.	+	+	+	3
6	Постклассическая философия XIX века.	+	+	+	3
7	Некоторые проблемы русской философии.	+		+	2
8	Общая характеристика философии XXI в.	+	+	+	3

#### 6. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего 51 часа, в т.ч. лекции - 17 часов, практические занятия - 34 часа. 36 часов (75 %) – занятий в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, СЗ)	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
3	СЗ	<b>Дискуссия</b> на тему «Что такое философия?»	2
	СЗ	<b>Вопросно- ответный семинар.</b> Место человека в мире	2
	Л	<b>Проблемная лекция</b> на тему «Философия как мировоззрение».	2
	СЗ	<b>Дискуссия:</b> Проблема Демокрита. Судьба инновационной идеи.	2
	СЗ.	<b>Ролевая игра:</b> Суд над Сократом..	2
	СЗ	<b>Работа в группах:</b> Текст Платона «Государство». Метод работы с текстом.	2
	СЗ	<b>Дискуссия:</b> Платон и Аристотель. Дело и дружба.	2
	Л	<b>Проблемная лекция</b> на тему: Бытие как философская проблема	2
	СЗ	<b>Семинар-дискуссия.</b> Идолы разума	2
	СЗ	<b>Проблемный семинар</b> Бытие человека в мире	2
	СЗ	<b>Работа в группах:</b> Специфика научного познания (на материале текста Декарта)	2
	Л	<b>Лекция-дискуссия.</b> Равенство или свобода	2
СЗ	<b>Проблемный семинар</b> Проблема самоопределения личности.	2	

	СЗ	Дискуссия Чему учит история	2
	Л.	<b>Проблемная лекция.</b> Западники и славянофилы	2
	СЗ	Семинар-дискуссия. Россия и мир	2
	Л	<b>Проблемная лекция:</b> Смысл жизни и свобода человека	2
	СЗ	<b>Семинар-дискуссия.</b> Судьба человека	2
Итого:			36

## 7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды СРС	Порядок выполнения СРС	Метод контроля
1	Философия и круг ее проблем.	Подготовка к сем. занятиям Подготовка к тестированию	Конспект текстов. Работа с лекционным материалом, индивидуальная работа	Тестирование
2	Античная философия. Модели мира.	Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к проблемно-личностной образовательной игре на тему «Что такое философия?» Подготовка к ролевой игре «Суд над Сократом» Подготовка к зачету	Конспектирование текстов Написание эссе на тему: Что такое философия Написание речи в суде над Сократом  Работа с лекционным материалом и учебником по философии	Опрос на с.з. Проведение проблемно-личностной игры на тему «Что такое философия?» Проведение ролевой игры Проведение зачета
3	Средневековая философия.	Подготовка докладов по самостоятельно найденной теме	поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	Проверка докладов
4	Философия Нового времени.	Подготовка к сем.занятиям.	Конспектирование текстов	Опрос на с.з
5	Немецкая классическая философия.	Подготовка к сем.занятиям.	Конспектирование текстов	Опрос на с.з
6	Постклассическая философия XIX века.	Подготовка к сем. занятиям.	Конспектирование текстов	Опрос на с.з
7	Некоторые проблемы русской философии.	Подготовка к сем.занятиям.	Конспектирование текстов	Опрос на с.з
8	Общая характеристика философии XXI в.	Подготовка докладов по избранной теме Подготовка к экзамену	Конспектирование текстов	Проверка докладов Проведение экзамена

### 7.2 Контрольные вопросы для самопроверки

№ п/п	Раздел дисциплины	Контрольные вопросы для самопроверки
1	Философия и круг ее проблем.	1. Философия как абсолютная форма культуры. 2. Философия и мировоззрение. 3. Исторические типы культуры и периодизация истории философии. 4. Этапы формирования психики. (Ильенков Э.В. «Откуда берется ум») 5. Стадии развития ума (Ильенков Э.В. «Учиться мыслить») 6. Лосев А.Ф. «О мировоззрении» (Общая характеристика текста) 7. Понятие символа (Лосев А.Ф. «О мировоззрении») 8. Культура и цивилизация. 9. Виды человеческих потребностей. 10. Предмет, цель и метод философии. 11. Философская категория. 12. Онтология, гносеология, антропология. 13. Обыденное сознание и рефлексия. 14. Религиозное и философское мировоззрение.
2	Античная философия. Модели мира.	15. Начало греческой философии. От мифа к логосу. Милетская школа. 16. Философские идеи Гераклита. 17. Элейская школа. Апории Зенона. 18. Философские идеи Демокрита. 19. Софисты: учение, место в философии и значение для культуры. 20. Личность, учение и мировое значение Сократа. 21. Малые сократические школы. (киники, киренаики) 22. Онтология Платона. 23. Гносеология Платона. 24. Учение Платона о государстве и человеке. 25. Этика Эпикура и стоиков. 26. Платон «Апология Сократа» (Общая характеристика текста) 27. Чему учил Сократ и в чем видел свое призвание? Мудрость Сократа. 28. Платон «Федон» (Общая характеристика и этические выводы.) 29. Первое и второе доказательства бессмертия души. (Платон «Федон») 30. Третье и четвертое доказательства бессмертия души. (Платон «Федон») 31. Учение Платона о любви (Платон «Пир») 32. Миф о пещере и его философская интерпретация (Платон «Государство»)
3	Средневековая философия.	33. Фундаментальные библейские истины философского значения 34. Истина и мнение. 35. Развитие и диалектика. 36. Часть и целое 37. Предрассудок и рефлексия 38. Метафизика.
4	Философия Нового времени.	39. Философские идеи Ф. Бэкона. 40. Философские идеи Р. Декарта 41. «Идолы разума» и их критика. (Бэкон Ф. «Новый органон» 42. Принцип сомнения и понятие «субстанции» (Декарт Р. «Первоначала философии») Социальная философия Нового времени (Гоббс, Локк, Руссо): по выбору 43. Научное мировоззрение. 44. Рационализм и эмпиризм. 45. Материализм и идеализм. 46. Метод. 47. Бытие и становление. 48. Космоцентризм, теоцентризм и антропоцентризм. 49. Социализация и интериоризация. 50. Диалектическое мышление.
5	Немецкая классическая философия.	51. Гносеологические и этические идеи Канта. 52. Кант И. «Ответ на вопрос: что такое просвещение. (Общая характеристика текста) 53. Диалектическая система Г.В.Ф Гегеля
6	Постклассическая философия XIX века.	54. Философские идеи Ницше. 55. Социальные идеи К. Маркса.

7	Некоторые проблемы русской философии.	56. Чаадаев П. Я. «Первое философическое письмо» (Общая характеристика текста) 57. Соловьев В. «Судьба Пушкина» (Общая характеристика текста) 58. Соотношение идеала и действительности (Соловьев В. «Судьба Пушкина») 59. Соловьев В. «Исторические дела философии» (Общая характеристика текста)
8	Общая характеристика философии XXI в.	60. Одно из направлений современной философии ( по выбору)

### 7.3 Вопросы для промежуточной аттестации

#### Вопросы к экзамену

1. Философия как абсолютная форма культуры.
2. Философия и мировоззрение.
3. Исторические типы культуры и периодизация истории философии.
4. Начало греческой философии. От мифа к логосу. Милетская школа.
5. Философские идеи Гераклита.
6. Элейская школа. Апории Зенона.
7. Философские идеи Демокрита.
8. Софисты: учение, место в философии и значение для культуры.
9. Личность, учение и мировое значение Сократа.
10. Онтология Платона.
11. Гносеология Платона.
12. Учение Платона о государстве и человеке.
13. Проблема мира и человека в средневековой культуре и философии.
14. Гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения.
15. Материализм и эмпиризм Ф. Бэкона.
16. Рационализм Р. Декарта. “Рассуждение о методе”.
17. Т. Гоббс и Д. Локк о государстве и естественных правах человека.
18. Гносеология Канта
19. Этическое учение И. Канта.
20. Объективный идеализм Г. Гегеля.
21. Формирование и основные проблемы философии марксизма.
22. Россия в диалоге культур. Славянофильство и западничество в русской философии.
23. Философия русского космизма.
24. Основные черты философии экзистенциализма.
25. Проблема человека и смысла жизни в европейской философии XX века.
26. Философия жизни Ф. Ницше
27. Философские проблемы бытия. Основные формы бытия и их соотношение.
28. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное.
29. Познание как взаимодействие двух систем — субъекта и объекта. Основные концепции познания. Социокультурная природа познания.
30. Специфика и основные формы чувственного познания. Взаимосвязь образного и знакового в чувственном познании.
31. Единство чувственного и рационального в познании. Сенсуализм и рационализм в истории познания.
32. Истина: понятие и основные концепции. Объективность, относительность и абсолютность истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины.
33. Понятие диалектики, ее основные принципы. Диалектика и метафизика.
34. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Понятие прогрессивного и регрессивного развития.
35. Понятие общества. Специфика социального познания.

36. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность. Условия и механизмы формирования личности.
37. Целеполагание в человеческой деятельности.
38. Общество и глобальные проблемы XX века.
39. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.
40. Культура и цивилизация. Перспективы развития на рубеже тысячелетия.
41. Этапы формирования психики. (Ильенков Э.В. «Откуда берется ум»)
42. Стадии развития ума (Ильенков Э.В. «Учиться мыслить»)
43. Формы чувственного и рационального познания (Мень А. «Познание мира»)
44. Лосев А.Ф. «О мировоззрении» (Общая характеристика текста)
45. Платон «Апология Сократа» (Общая характеристика текста)
46. Чему учил Сократ и в чем видел свое призвание.? Мудрость Сократа.
47. Платон «Федон» (Общая характеристика и этические выводы.)
48. Первое и второе доказательства бессмертия души. (Платон «Федон»)
49. Третье и четвертое доказательства бессмертия души. (Платон «Федон»)
50. Учение Платона о любви (Платон «Пир»)
51. Миф о пещере и его философская интерпретация (Платон «Государство»)
52. «Идолы разума» и их критика. (Бэкон Ф. «Новый Органон»)
53. Принцип сомнения и понятие «субстанции» (Декарт Р. «Первоначала философии»)
54. Понятие «символ» (Лосев А.Ф. «О мировоззрении»)
55. Гносеологические идеи текста Платона «Федон»
56. Кант И. «Ответ на вопрос: что такое просвещение. (Общая характеристика текста)
57. Чаадаев П.Я. «Первое философическое письмо» (Общая характеристика текста)
58. Соловьев В. «Судьба Пушкина» (Общая характеристика текста)
59. Соотношение идеала и действительности (Соловьев В. «Судьба Пушкина»)
60. Соловьев В. «Исторические дела философии» (Общая характеристика текста)

### **Требования к экзамену**

Требования к экзамену определены в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов, утвержденным решением ученого совета ВГМХА.

Суммарная оценка выставляется по результатам работы студента в течение уч. года и оценки, полученной на экзамене.

На экзамене проставляется:

оценка «отлично», если студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросу; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; знает авторов - исследователей (ученых) по данной проблеме;

оценка «хорошо», если студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод;

оценка «удовлетворительно», если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения;

оценка «неудовлетворительно», если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1 Основная литература (учебники и учебные пособия)**

1. Канке, В.А. Философия для технических специальностей [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Канке. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 326 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/catalog/document?id=375414>

2. Канке, В.А. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Канке. - Электрон.дан. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 291 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1063781>

3. Философия [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Беляев, А. Ю. Огородников, В. И. Пржиленский [и др.] ; ред. В. Е. Семенов. - Электрон.дан. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 336 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1084465>

4. Философия [Электронный ресурс] : метод. указ. по выполнению контрольных работ и организации самостоятельной работы и работы с философским текстом для студентов заочного, очно-заочного отделений технологического и инженерного факультетов по направлениям подготовки: 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, 15.03.02 Технологические машины и оборудование, 27.03.01 Стандартизация и метрология, 35.03.06 Агроинженерия / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологодская ГМХА, Каф. философии и истории ; [сост. Э. Г. Симонян]. - Электрон. дан. - Вологда ; Молочное : ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2019. - 74 с. - Систем. требования: Adobe Reader Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/2631/download>

5. Черняков, А. А. Введение в философию [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Черняков. - Электрон.дан. - Новосибирск : СГУПС, 2020. - 205 с. - Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/164628>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Канке, В.А. Философия для экономистов : учебник / В. А. Канке. - М. : Омега-Л, 2008. - 411, [1] с. - (Высшее экономическое образование). - Библиогр.: с. 405-411.
2. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М, 2016
3. Новая философская энциклопедия, в 4-х т. — М. 2000-2001
4. Русская философия: Энциклопедия. Под общ. ред. М.А. Маслина. — М.: Алгоритм, 2019.
5. Философия : учебник для бакалавров : для студ. высш. учеб. заведений по спец. и напр. подготовки "Юриспруденция" / [Н. Ф. Бучило и др.] : под ред. Л. А. Деминой ; Минобрнауки России, Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина. - М.: Проспект, 2013. - 358 с. - (Серия учебников МГЮА для бакалавров) (Философия). - Библиогр. в начале глав
6. Философия: энциклопедический словарь /под. ред. А.А. Ивина — М.: Гардарики, 2020.
7. Хрестоматия по западной философии. Античность, Средние века. Возрождение — М.: АСТ, 2008.
8. Хрестоматия по философии — М.: Проспект, 2008.

### **8.3 Программное обеспечение общего назначения, используемое в обучении**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010  
STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

**в т.ч. отечественное**

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.

1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)

Project Expert 7 (Tutorial) for Windows

СПС КонсультантПлюс

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

**Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:**

OpenOffice

LibreOffice

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Google Chrome

**в т.ч. отечественное**

Яндекс.Браузер

**Информационные справочные системы**

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа:  
<http://window.edu.ru/>

– ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

– Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>

– Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа:  
<http://www.garant.ru/>

– Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступа: <http://gtexam.ru/>

**Профессиональные базы данных**

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>

– Наукометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)

– Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)

– Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcsx.ru/> (Открытый доступ)

**Электронные библиотечные системы:**

• Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа:  
[https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r\\_14/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC](https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC)

• ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

• ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>

• ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>

• ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>

• Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)

• ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория 9305, для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практические занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащенность: Учебная мебель: столы – 50, стулья – 99, доска меловая. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Лицензии 49230531, Microsoft Office Professional 2007, Лицензии 42543554,

Учебная аудитория 9303, для проведения семинарских и практических занятий, групповых консультаций, самостоятельной работы. Оснащенность: Учебная мебель: столы – 41, стулья – 81, доска меловая, кафедра.

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

. Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- – предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

Для лиц с нарушениями слуха:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего)

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- использование дополнительного информационно-методического обеспечения:

<http://umcvpo.ru/about-project> - Федеральный портал высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ

<http://nvda.ru/> - Программа экранного доступа «NVDA (Non Visual Desktop Access)» («Синтезатор речи») для перевода письменной речи в устную

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 10 Перечень компетенций, этапы, показатели и критерии оценивания

<b>Философия (специальность 36.05.01 Ветеринария)</b>					
Цель дисциплины	– формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; – введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.				
Задачи дисциплины	– приобщение студентов к классическим образцам философского мышления; – развитие навыков аналитического восприятия и оценки источников информации; – выработка умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; – овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; – развитие потребности постоянного личного самосовершенствования.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Компетенции		Этапы формирования компетенции	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Показатели и критерии оценивания
Индекс	Формулировка				
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД 1 <sub>УК-1</sub> : - знать основных представителей классической и современной философии; - знать основные философские понятия и категории; - знать основные направления, проблемы, теории и методы философии; - основные типы философского мышления. ИД 2 <sub>УК-1</sub> : - анализировать философские тексты; - применять понятийно-категориальный аппарат философии - теоретически осмысливать проблемы человеческого бытия; ИД 2 <sub>УК-1</sub> : - владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; - владеть категориальным аппаратом	Лекции  Семинарские занятия  Самостоятельная работа	Тестирование  Устный ответ  Письменный ответ	<p style="text-align: center;"><b>Пороговый (удовлетворительный) От 51-64 баллов</b></p> <p><b>Знает:</b> основных представителей классической и современной философии, основные философские понятия и категории, основные направления, проблемы, теории и методы философии, основные типы философского мышления.</p> <p style="text-align: center;"><b>Продвинутый (хорошо) От 65-84 баллов</b></p> <p><b>Умеет:</b> анализировать философские тексты, умение применять понятийно-категориальный аппарат философии, теоретически осмысливать проблемы человеческого бытия.</p> <p style="text-align: center;"><b>Высокий (отлично) От 85-100 баллов</b></p> <p><b>Владеет:</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, категориальным аппаратом философии, демонстрирует развитое</p>

		<p>философии</p> <p>- демонстрировать развитое понятийное и категориальное мышление</p>			<p>понятийное и категориальное мышление.</p>
УК-2	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИД 1<sub>УК-2</sub>:</p> <p>- знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности методологические основы принятия необходимых решения, знать основные типы мышления и способы решения логических задач.</p> <p>ИД 2<sub>УК-2</sub>:</p> <p>- уметь анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов и, уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления мыслительной деятельности</p> <p>ИД 3<sub>УК-2</sub>:</p> <p>- владеть методиками разработки цели и задач решения возникающих проблем, определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный ответ.</p> <p>Письменный ответ</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительный)</b> <b>От 51-64 баллов</b></p> <p><b>Знает:</b> необходимые для осуществления профессиональной деятельности методологические основы принятия необходимых решения, знать основные типы мышления и способы решения логических задач.</p> <p><b>Продвинутый (хорошо)</b> <b>От 65-84 баллов</b></p> <p><b>Умеет:</b> анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов и, уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления мыслительной деятельности</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>От 85-100 баллов</b></p> <p><b>Владет:</b> методиками разработки цели и задач решения возникающих проблем, определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения</p>
УК-6	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>Для формирования компетенции УК-6 студент должен:</p> <p>ИД 1<sub>УК-6</sub>:</p> <p>-знать цель и задачи дисциплины и основные принципы самовоспитания и самообразования требований рынка труда.</p> <p>ИД 2<sub>УК-6</sub>:</p> <p>- демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный ответ.</p> <p>Письменный ответ</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительный)</b> <b>От 51-64 баллов</b></p> <p><b>Знает:</b> цель и задачи дисциплины, основные принципы самовоспитания и самообразования требований рынка труда.</p> <p><b>Продвинутый (хорошо)</b> <b>От 65-84 баллов</b></p> <p><b>Умеет:</b> демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно</p>

		<p>корректировать обучение по выбранной траектории и проводить анализ и комплексную оценку эффективности изучения дисциплины.</p> <p>ИД З<sub>УК-6</sub>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками планирования самостоятельной работы при изучении дисциплины;</li> <li>- владеть навыками усвоения знаний и навыками их поиска и обновления;</li> </ul> <p>способностями к саморазвитию.</p>			<p>корректировать обучение по выбранной траектории и проводить анализ и комплексную оценку эффективности изучения дисциплины.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>От 85-100 баллов</b></p> <p><b>Владеет:</b> навыками планирования самостоятельной работы при изучении дисциплины и усвоения знаний, способностями к саморазвитию.</p>
--	--	---	--	--	--

