

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Вологодская государственная  
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет экономический

Кафедра философии и истории

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психология**

**Направление подготовки (специальность):**

38.03.02 Менеджмент

**Профиль:**

Производственный менеджмент

**Квалификация выпускника:** бакалавр

Вологда – Молочное  
2024 г.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) Производственный менеджмент

Разработчик, к.ф.н., доцент Ковров Э.Л.

Программа одобрена на заседании кафедры философии и истории от 25 января 2024 года, протокол №6.

Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент Симонян Э. Г.

Программа согласована на заседании методической комиссии экономического факультета от 15 февраля 2024 года, протокол №6.

Председатель методической комиссии, к.ф.н., доцент Дьякова Н. С.

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** – формирование системы знаний о человеческой психике как системе свойств, явлений и состояний, особенностях межличностных и внутриличностных ее проявлений, способах и методах психологической диагностики, коррекции, психологического просвещения.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

**Индекс дисциплины:** Б1.О.05.

### **Область профессиональной деятельности выпускников:**

Область профессиональной деятельности выпускников 08 Финансы и экономика

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- аналитический;
- организационно-управленческий;
- финансовый;
- расчетно-экономический.

**Объекты профессиональной деятельности:** Поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Курс философии относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин и предполагает общее знакомство с историей мировой культуры, основами отечественной и всемирной политической и социально-экономической истории. Вместе с тем специфика предмета философии настоятельно требует наличия у студентов элементарных знаний по истории науки, знания в объеме школьного курса важнейших естественнонаучных дисциплин (физика, астрономия, биология) и математики. Изучение философии направлено на формирование культуры мышления, необходимой при изучении всех дисциплин, как гуманитарного, так и естественнонаучного циклов.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 <sub>УК-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИД-2 <sub>УК-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает и взаимодействует, учитывает их в своей деятельности ИД-3 <sub>УК-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 <sub>УК-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2 <sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3 <sub>УК-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере	ИД-1 <sub>УК-9</sub> Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИД-2 <sub>УК-9</sub> Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ИД-3 <sub>УК-9</sub> Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед.

##### 4.1 Структура учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего, часов</b>	<b>Очная форма обучения 2 семестр</b>	<b>Очно-заочная форма обучения 2 семестр</b>	<b>Заочная форма обучения 2 курс</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>10</b>
В том числе				
Лекции (Л)	16	16	17	4
Практические занятия (ПЗ)	16	16	17	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>106</b>	130
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Общая трудоемкость дисциплины часы	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
зачётные единицы	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

##### 4.2 Содержание разделов дисциплины

###### Раздел 1. Психология как наука. Объект, предмет психологии

Различные значения термина "психология". Основные подходы к определению объекта и предмета психологии. Психология в научном и житейском смысле, противопоставления, взаимосвязь и формы сотрудничества. Естественнонаучная и гуманитарная основы психологии. Психология и философия. Психология и история. Психология и социология. Психология и педагогика. Психология и медицина. Психология и биология.

Психика как основное понятие психологии. Психика и ее роль в становлении психики.

Сравнительный анализ психики человека и животных. Общее и различное в

познавательных процессах. Отличительные особенности памяти человека и животных. Различие мышления. Сравнение эмоций. Общие и специфические потребности человека и животных.

Развитие психики человека. Истоки психики. Понятие высших психических функций: память, речь, мышление, сознание. Знаковые системы и мозг. Связь психических процессов с центральной нервной системой. Кортиковые зоны систем анализаторов.

Лица с ограниченными возможностями здоровья – кто они? Распространенность инвалидности в России и Вологодской области. Проблема терминологии. Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и дактильная речь.

## **Раздел 2. Исторические этапы и основные направления становления**

Возникновение психологического знания. Представления о душе в древние времена. Основной подход к толкованию природы души.

Натурфилософия концепции души как материального явления. Первые попытки описания психики.

Атомистическое учение о душе в античной философии. Значение взглядов Платона и Аристотеля на мир в развитии представлений о психике. Трактат Аристотеля "О душе" как один из первых научно-психологических трудов.

Развитие учений о душе от эпохи Возрождения до середины XIX века. Борьба с религиозными представлениями о душе. Применение механического принципа к объяснению жизнедеятельности живых систем. Введение понятия "рефлексия". Возникновение дуалистического учения о материи и духе и появление принципа детерминизма

Эмпиризм и сенсуализм и их роль в становлении психологического знания.

Ассоцианизм как ведущий принцип объяснения основных психологических процессов. Противопоставление учения о способностях души ассоцианистическому учению.

Рефлекторная трактовка психологических процессов и явлений в учениях И.М. Сеченова и И.Н. Павлова.

Основные психологические постулаты от середины XIX до середины XX веков. Теория эволюции Ч. Дарвина. Развитие экспериментальной психофизиологии органов чувств. Возникновение дифференциальной психологии. Основные положения бихевиористического и необихевиористического учения. Психоанализ и его роль в развитии психологии. Неофрейдизм и его основные направления. Аналитическая психология К. Юнга. Генетическая психология Ж. Пиаже.

Основные отрасли современной психологии. Дерево психологических наук. Современное состояние психологического знания.

Психология как прикладная наука. Критерии выделения прикладных аспектов психологии. Специфика и взаимосвязь теоретического и прикладного аспектов психологии. Сферы деятельности общества и личности и их психологическая составляющая: психология экономической, политической, социальной жизни.

Современные психологические методы диагностики и коррекции личности. Современные психотехнологии.

## **Раздел 3. Познавательные процессы**

Познание как особый вид деятельности. Цели и предмет познавательной деятельности.

Структура познания. Внутренняя и внешняя компоненты познания. Анатомо-физиологические структуры и процессы, психологические состояния, мотивы включения в процесс самопознания. Чувственное и рациональное познание. Потребности как движущая сила познания. Значение познания в становлении человека как личности.

Базисные психологические компоненты познания.

Ощущения и восприятие: виды и свойства, многообразие. Связь ощущений с особенностями среды. Специфика различных видов ощущений. Отличительные особенности восприятия. Восприятие человеком пространства, времени, движения, плоскостных изображений. Особенности восприятия человека. Понятие о зонах восприятия.

Внимание как психологический процесс и состояние человека. Функции и виды внимания. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении. Природная и социальная особенность внимания. Связь внимания с различными психологическими состояниями человека. Развитие внимания и роль личности в этом процессе.

Память и ее значение в жизнедеятельности человека. Запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание как процессуальные характеристики памяти. Виды памяти. Долговременная и кратковременная память. Зрительный, слуховой и логический виды памяти. Основные законы памяти. Примеры развития памяти.

Понятие воображения. Виды воображения: активные, пассивные, репродуктивные и продуктивные функции воображения в познавательных процессах. Связь воображения и творчества. Влияние воображения на психологические состояния человека. Психобиологические ритмы.

Мышление как высший познавательный процесс. Природа и виды мышления. Отражение и обобщение действительности как сущность мышления. Понятийное, наглядно-действенное, образное, словесно-логическое и другие виды мышления, их взаимосвязь и значение в познавательной деятельности. Суждения и умозаключения как основные процессы мышления. Понятия сравнения, анализа, синтеза, конкретизации, обобщения, абстрагирования. Интуиция и ее роль в познании, мышлении и творчестве. Взаимосвязь мышления и эмоций.

Классификация людей по типам мышления. Развитие мышления. Методы и приемы развития мышления.

Речь и ее функции в развитии познавательных процессов. Речь и язык. Особенности речи человека. Слово и понятие как элементы восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. Сокращенная и развернутая речь. Роль речи в общении. Соотношение речи и мышления.

#### **Раздел 4. Психология личности**

Понятие личности. Основные теоретические подходы и методологические принципы изучения личности. Соотношение понятий "человек", "индивид", "личность", "индивидуальность". Биологическое и социальное в человеке.

Общепсихологические (способности, темперамент, характер, воля, эмоции, мотивы) и социально-психологические (направленность личности и жизненная позиция; ценностные ориентации; социальная установка; самосознание; самооценка; творческий потенциал) свойства личности.

Понятие "тип личности". Общепсихологические, социально-психологические, социальные типы личности. Тип личности и модель личности.

Становление человека как личности. Соотношение процессов социализации, формирования, воспитания, развития и саморазвития личности. Критерии и уровни развития личности. Факторы становления человека как личности. Соотношение возрастных социальных показателей зрелой личности, процессов социализации и профессионализма.

#### **Раздел 5. Личность и деятельность**

Понятие деятельности в психологии. Основные теории деятельности: мотив, цель, процесс, предмет, структура, методы, результат, субъект, объект. Виды деятельности. Умения, навыки, привычки.

Становление человека как субъекта деятельности

Формирование, проявление и развитие психологических свойств личности в деятельности. Деятельность и психологические процессы. Деятельность, отношение и общение. Деятельность как предпосылка и условие самореализации личности.

### **Раздел 6. Личность как субъект профессиональной деятельности**

Психологическое содержание профессиональной деятельности: потребности, мотивы, цели, установка деятельности. Структурные элементы профессиональной деятельности.

Личность как активный субъект профессиональной деятельности. Основные принципы активности субъекта в деятельности. Базисные компоненты личности как субъекта профессиональной деятельности: система ценностных ориентации и культура рефлексивной самоорганизации. Понятие субъектно-профессиональных подструктур личности. Мотивационно-смысловая, эмоционально-чувственная, когнитивная, организационно-коммуникативная и ауторегулятивная подструктуры. Содержание и особенности психологических образований личности, обуславливающих развитие субъектно-профессиональных подструктур.

Понятие профессионализма в психологии. Нормативная и психологическая основы профессионализма. Критерии и уровни профессионализма. Успешность профессиональной деятельности и удовлетворенность деятельностью как составляющие результативности профессионального развития. Понятие об "акме" — вершине личностно-профессионального развития. Возрастные и индивидуальные характеристики в становлении профессионала. Психологические основы развития творческого потенциала личности. Проблемы профессиональной карьеры. Принципы достижения "акме" в личностно-профессиональном развитии.

### **Раздел 7. Психология человеческих взаимоотношений**

Содержание и структура общественных отношений. Классификация общественных отношений по сферам деятельности, субъектам. Межличностные отношения как персонифицированная форма общественных отношений, как их индивидуализированное бытие. Общественные и межличностные отношения как отношение общего и единого, сущности и явления. "Я" как носитель функции, роли и неповторимая индивидуальность. Общественно-психологические отношения как продукт взаимного восприятия, познания, оценки отдельными людьми и группами друг друга.

Методы изучения межличностных, общественно-психологических отношений. Общение как базовая категория социальной психологии. Разработка категории общения в отечественной и мировой психологии. Общение как процесс, как форма активности субъекта. Спецификация общения как вид взаимодействия. Деятельность и общение. Общение как взаимодействие субъектов.

Самораскрытие, самопредъявление и самореализация личности в процессе общения.

Закономерности общения. Обмен информацией — коммуникативная сторона общения. Общение как взаимодействие — интерактивная сторона общения. Общение как восприятие человека человеком — перцептивная сторона общения. Психологические механизмы влияния и взаимовлияния в процессе общения.

Сущность психологических методов воздействия. Убеждение. Внушение, его виды и условия эффективности. Подражание. Эмоциональное заражение.

Специфика общения в различных сферах деятельности: управленческой, политической, экономической, правовой и др. Деловое общение. Искусство политического диалога. Техника и технология общения.

Культура общения и ее составляющее (способность объективной оценки себя и других; способность к отражению событий, фактов такими, как они есть; умение слушать и слышать собеседника; готовность к соперничеству и др.) Пути формирования культуры общения; изучение законов и механизмов общения, приобретение опыта общения в непосредственной

деятельности, тренинги, рефлексивная практика.

Правила эффективного общения с людьми с инвалидностью и ОВЗ.

### **Раздел 8. Психология малой группы и коллектива**

Определение и общая характеристика малой группы. Классификация малых групп по разным основаниям. Динамические процессы в группе. Социально-психологические механизмы взаимодействия индивидов в группе, группы и личности, межгруппового взаимодействия.

Основные направления изучения малой группы в социальной психологии: социометрическое, социологическое, шкала групповой динамики. Методы анализа и прогнозирования развития малых групп и их психологии. Приемы психологической диагностики группы, оптимизации ее жизнедеятельности.

Понятие и основные характеристики коллектива. Исторические формы коллектива и критерии уровней коллективности. Коллектив как социально-психологическая общность. Содержание и структура психологии коллектива, факторы ее формирования. Превращение группы в коллектив: законы включения индивида в групповую деятельность, законы взаимодействия, законы интеграции. Основные коллективообразующие факторы и признаки коллектива: интересы, цели, ценности, мотивы

Психологические отношения. Система лидерства. Социально-психологический климат коллектива: содержание, динамика, методы изучения и регулирования.

### **Раздел 9. Психология межгруппового взаимодействия**

Теоретические и социально-психологические подходы к проблемам межгруппового взаимодействия. Когнитивные подходы. Мотивационные подходы. Ситуативные подходы. Деятельностный подход. Межгрупповое взаимодействие и внутригрупповые процессы. Групповое принятие решений. Сплоченность и точность межличностного восприятия. Межгрупповые отношения и проблема социальной справедливости.

Этнопсихология и коммуникативные процессы. Межэтническое взаимодействие. Стереотипы и модификация традиционных форм поведения.

Межгрупповые аспекты профессиональной и трудовой деятельности. Генезис профессиональной идентичности. Межгрупповое взаимодействие и мотивы трудовой деятельности. Личность в системе межгруппового взаимодействия. Социальная идентичность личности. Механизмы социального воспитания. Межличностные и межгрупповые интересы.

## **4.3 Разделы дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Контроль	Всего
1.	Психология как наука. Объект, предмет психологии	2	2	11		15
2.	Исторические этапы и основные направления становления психологического знания	2	4	11		17
3.	Познавательные процессы	2	2	11		15
4.	Психология личности	2	2	10		14
5.	Личность и деятельность	2	2	11		15
6.	Личность как субъект профессиональной деятельности	2	2	11		15
7.	Психология человеческих взаимоотношений	2	2	11		16
8.	Психология малой группы и коллектива	2	2	11		15
9.	Психология межгруппового взаимодействия			11	4	15
	Всего	16	16	108	4	144



## 5 Матрица формирования компетенций по дисциплине

п/п	Раздел дисциплины	Компетенции			Общее количество компетенций
		УК-3	УК-5	УК-9	
1	Психология как наука. Объект, предмет психологии		+	+	2
2	Исторические этапы и основные направления становления		+		1
3	Познавательные процессы		+		1
4	Психология личности		+		1
5	Личность и деятельность		+		1
6	Личность как субъект профессиональной деятельности		+		1
7	Психология человеческих взаимоотношений.	+	+	+	3
8	Психология малой группы и коллектива	+	+		2
9	Психология межгруппового взаимодействия	+	+		2

## 6 Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего: 32 часа, в том числе лекции 16 часов, семинарские занятия 16 часов, лабораторные работы не предусмотрены, интерактивные занятия от общего объема аудиторных занятий составляют 62,5%.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
2	Л	Проблемная лекция с элементами визуализации на тему «История психологической науки».	2
	ПЗ	Решение проблемных задач, постановка эксперимента по теме «Мышление и память»	2
	ПЗ	Самоисследование свойств мышления, памяти, восприятия и внимания	2
	Л	Проблемная лекция с элементами визуализации на тему «Понятие и структура личности»	2
	ПЗ	Экспериментальная работа, ролевая игра по теме «Средства общения»	2
	ПЗ	Решение проблемных задач по теме «Конфликт и методы его разрешения»	2
	Л	Проблемная лекция с элементами визуализации на тему «Поведение в малой группе, системы взаимоотношений».	2
	Л	Проблемная лекция «Базовые эмоции»	2
	ПЗ	Ролевая игра по руководству и лидерству	2
	ПЗ	Самоисследование свойств и характеристик личности	2
Итого			20

## 7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

### 7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды СРС	Порядок выполнения СРС	Метод контроля
1	Психология как наука. Объект, предмет психологии	Подготовка к тестированию	Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Тестирование
2	Исторические этапы и основные направления	выполнение индивидуальной работы	Работа с лекционным материалом, учебником	защита индивидуальной

	становления			работы
3	Познавательные процессы	Подготовка к выполнению учебного задания	Работа с текстами, материалом лекций и учебников	Выполнение учебного задания
4	Психология личности	Подготовка к тестированию	Знакомство с методом тестирования по метод. рекомендациям	Тестирование
5	Личность и деятельность	Подготовка к проектированию	Освоение метода проектирования по метод. рекомендациям	Проектирование деятельностного пространства
6	Личность как субъект профессиональной деятельности	Выполнение индивидуальной работы	Работа с текстом лекций, учебником	Защита индивидуальной работы
7	Психология человеческих взаимоотношений	Подготовка к моделированию отношений	Работа с метод. рекомендациями	Моделирование отношений
8	Психология малой группы и коллектива	Подготовка к проектированию команды	Работа с материалом лекций, с определениями соц. объединений	Проектирование команды
9	Психология межгруппового взаимодействия	Подготовка к игре метод работы в группе	Работа с методич. рекомендациями	Игромоделирование метода работы в группе

## 7.2 Контрольные вопросы для самопроверки

№ п/п	Раздел дисциплины	Контрольные вопросы для самопроверки
1	Психология как наука. Объект, предмет психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем различие объекта и предмета психологии?</li> <li>2. Какова связь психологии и философии?</li> <li>3. Какова связь психологии и социологии?</li> <li>4. Какова связь психологии и педагогики?</li> </ol>
2	Исторические типы и основные направления становления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое душа вчера и сегодня?</li> <li>2. Что означает принцип ассоцианизма?</li> <li>3. Что такое бихевиоризм?</li> <li>4. Что такое психоанализ?</li> <li>5. Методы психологии сегодня?</li> </ol>
3	Познавательные процессы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова структура познания?</li> <li>2. Отличие чувственного познания от рационального?</li> <li>3. В чем отличие потребности и мотива?</li> <li>4. Что такое восприятие?</li> <li>5. Что такое представление?</li> <li>6. Отличие внимания от восприятия?</li> <li>7. Какова структура памяти?</li> </ol>
4	Психология личности?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отличие личности от индивида?</li> <li>2. Что такое способности?</li> <li>3. Что такое тип личности?</li> <li>4. Что такое социализация личности?</li> </ol>
5	Личность и деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое деятельность?</li> <li>2. В чем отличие деятельности от поведения?</li> <li>3. Какова роль рефлексии в анализе деятельности?</li> <li>4. Как связаны деятельность и общение?</li> <li>5. Роль личности в деятельности?</li> </ol>
6	Личность как субъект профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие цели деятельности?</li> <li>2. В чем отличие цели как нормы деятельности от проекта?</li> <li>3. В чем отличие методики деятельности от технологии?</li> <li>4. Что такое «акме»?</li> </ol>
7.	Психология человеческих взаимоотношений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое межличностные отношения?</li> <li>2. Что такое «Я»?</li> <li>3. Общение и личность?</li> </ol>

		4. Отличие убеждения от внушения?
8.	Психология малой группы и коллектива?	1. Что такое группа? 2. Что такое коллектив? 3. Что такое команда? 4. Кто такой лидер?
9.	Психология межгруппового взаимодействия	1. Какие существуют подходы к межгрупповому взаимодействию? 2. Что такое сплоченность? 3. Как принимаются групповые решения? 4. Что такое межгрупповое согласование?

### Вопросы для зачета

1. Психология как наука, ее предмет и метод
2. Основные этапы развития психологии
3. Природа человеческого сознания
4. Понятие и структура человеческой деятельности
5. Ощущения – первичная форма отражения действительности.
6. Восприятие, его виды и свойства
7. Внимание: понятие и функции
8. Виды памяти, ее особенности и закономерности
9. Природа и виды мышления
10. Понятие и общая характеристика эмоций
11. Виды и функции эмоций
12. Стресс и стрессовое состояние
13. Понятие и структура личности
14. Темперамент: понятие и типы
15. Характер: понятие и типология
16. Конфликт и методы его разрешения
17. Психология общения
18. Социальная психология как отрасль психологической науки
19. Понятие и виды групп, психология малой группы
20. Психология семейных отношений
21. Понятие, предмет и метод педагогики
22. Основные принципы и закономерности процесса обучения, методы обучения
23. Понятие и стили педагогического общения
24. Роль семьи в процессе обучения
25. Воспитание: понятие и цели. Проблема социализации личности.
26. Методы воспитания
27. Коммуникативные барьеры в командном общении.
28. Деловой разговор и деловая беседа.
29. Виды споров: дискуссия, полемика.
30. Методы командной работы: Мозговой штурм». «Круглый стол». Деловые командные игры.
31. Деловой стиль общения и психология сотрудничества.
32. Межнациональные различия невербального общения.
33. Межнациональные конфликты и способы их разрешения.
34. Толерантность и культура межнационального общения в исторической ретроспективе
35. Язык как элемент культуры и средство межнационального общения
36. Понятие «толерантность», терминология, семантика, категории, функции
37. Этические нормы инклюзивного общения
38. Правила эффективного общения с людьми с инвалидностью.
39. Психологические защитные механизмы личности
40. Инклюзия в понимании современного общества.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1 Основная литература

1. Крысько, Владимир Гаврилович. Психология [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие / В. Г. Крысько. - Электрон.дан. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 251 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1010089>
2. Крысько, Владимир Гаврилович. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - Электрон.дан. - М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2019. - 196 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=993453>
3. Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2021. — 516 с. - ISBN 978-5-394-03461-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092990>

### 8.2 Дополнительная литература, в том числе методические указания:

1. Психология [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы и написанию контрольных работ для студентов заочного отделения экономического факультета по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.02. Менеджмент / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологодская ГМХА, Экономич. фак., Кафедра философии и истории ; сост. Э. Г. Симонян. - Электрон. дан. - Вологда ; Молочное : ИЦ ВГМХА, 2020. - 73 с.
2. Психология [Электронный ресурс] : Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям студентов очного отделения экономического факультета по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.02. Менеджмент / Сост. Э.Л. Ковров. – Вологда-Молочное: ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2021. – 27 с.
3. Базылевич, Татьяна Федоровна. Психология высших достижений личности (психоакмеология) [Электронный ресурс] : монография / Т. Ф. Базылевич. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2018. - 330 с. - (Научная мысль). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=926191>
4. Гуревич, Павел Семенович. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 332 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1009054>
5. Кашапов, М. М. Психология творческого мышления : учебное пособие / М.М. Кашапов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22371. - ISBN 978-5-16-011594-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194866>
6. Кравченко, Ю. Е. Психология эмоций. Классические и современные теории и исследования : учебное пособие / Ю.Е. Кравченко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-706-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142562>
7. Кравченко, Юнна Евгеньевна. Психология эмоции. Классические и современные теории и исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Е. Кравченко. - Электрон.дан. - М. : ФОРУМ : Инфра-М, 2019. - 544 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1027035>
8. Островский, Эдуард Вениаминович. Основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - М. Вузовский учебник : Инфра-М, 2018. - 272 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=858449>
9. Островский, Эдуард Вениаминович. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; под ред. Э. В. Островского. - 2-е

- изд. - Электрон.дан. - М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2019. - 368 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1019761>
10. Поройков, Сергей Юрьевич. Психологические типы [Электронный ресурс] : монография / С. Ю. Поройков. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 306 с. - (Научная мысль). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1081873>
11. Фетискин, Николай Петрович. Психология воспитания стрессовладающего поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. П. Фетискин. - Электрон.дан. - М. : ФОРУМ : Инфра-М, 2019. - 240 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1019180>
12. Хотинец, Вера Юрьевна. Психология образа: свой и другой [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ю. Хотинец, Е. А. Молчанова. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 90 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1003130>

### 8.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010  
STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

#### в т.ч. отечественное

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.  
1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)  
Project Expert 7 (Tutorial) for Windows  
СПС КонсультантПлюс  
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

#### Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:

OpenOffice  
LibreOffice  
7-Zip  
Adobe Acrobat Reader  
Google Chrome  
в т.ч. отечественное  
Яндекс.Браузер

#### Информационные справочные системы

- [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) – режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtnexam.ru/>

#### Профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>
- Научометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)

- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcx.ru/> (Открытый доступ)

#### Электронные библиотечные системы:

- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: [https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r\\_14/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC](https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC)
- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1 Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения

Учебная аудитория 9305, для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практические занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащенность: Учебная мебель: столы – 50, стулья – 99, доска меловая  
 Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Лицензии 49230531, Microsoft Office Professional 2007, Лицензии 42543554,

Учебная аудитория 9303, для проведения семинарских и практических занятий, групповых консультаций. Оснащенность: Учебная мебель: столы – 41, стулья – 81, доска меловая, кафедра.

Учебная аудитория 9304 для самостоятельной работы студентов. Оснащенность: Учебная мебель: столы – 25, стулья – 48, доска меловая.

### 9.2 Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 10 Карта компетенции дисциплины

<b>Психология</b>					
Цель дисциплины		– формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; – введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.			
Задачи дисциплины		– приобщение студентов к классическим образцам философского мышления; – развитие навыков аналитического восприятия и оценки источников информации; – выработка умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; – овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; – развитие потребности постоянного личного самосовершенствования.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Компетенции		Планируемые результаты обучения	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 <sub>ук-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Лекции	Тестирование	<p style="text-align: center;"><b>Пороговый (удовлетворительный)</b></p> <p><b>Знает</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает и взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Продвинутый (хорошо)</b></p> <p><b>Умеет</b> предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p style="text-align: center;"><b>Высокий (отлично)</b></p> <p><b>Владеет</b> навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
		ИД-2 <sub>ук-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает и взаимодействует, учитывает их в своей деятельности ИД-3 <sub>ук-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 <sub>ук-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Семинарские занятия  Самостоятельная работа	Устный ответ.  Письменный ответ	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное	ИД-1 <sub>ук-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и	Лекции	Тестирование	<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>



	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>ИД-2<sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИД-3<sub>УК-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Семинарские занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Устный ответ.</p> <p>Письменный ответ</p>	<p><b>Знает</b> необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p> <p><b>Умеет</b> уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p><b>Высокий (отлично)</b></p> <p><b>Владеет</b> навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере	<p>ИД-1<sub>УК-9</sub> Опирирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ИД-2<sub>УК-9</sub> Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>ИД-3<sub>УК-9</sub> Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный ответ.</p> <p>Письменный ответ</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительный)</b></p> <p><b>Знает,</b> что такое инклюзивная компетентность, ее компоненты и структуру; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p> <p><b>Умеет:</b> планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p><b>Высокий (отлично)</b></p> <p><b>Владеет</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>