

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛОГДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОЧНОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ИМЕНИ Н.В. ВЕРЕЩАГИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



Н.Г. Малков

(подпись)

" 10 " апреля 20 19 г

М.П.

О Т Ч Е Т
О САМООБСЛЕДОВАНИИ КЛАСТЕРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ:

«Технологические машины и оборудование»
(15.03.02, 15.04.02)

Декан технологического факультета

В.Б. Шевчук

Заведующий кафедрой технологического
оборудования

Ю.В. Виноградова

Вологда - Молочное
2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	4
II СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НАЦАККРЕДЦЕНТРА	6
2.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы	6
2.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ.....	12
2.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	14
2.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов	21
2.5 Стандарт 5. Преподавательский состав.....	29
2.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	39
2.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной.....	47
2.8 Стандарт 8. Информирование общественности	52
2.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	54
2.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ	56
III ВЫВОДЫ	58
СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ	60

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях модернизации национальной образовательной системы возрастает значимость качества подготовки специалистов. Цель данного отчета - выявить соответствие реализации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Технологические машины и оборудование» (15.03.02, 15.04.02), федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина" требованиям европейских стандартов и рекомендаций (ESG) Европейской ассоциации гарантий качества в высшем образовании (ENQA) по следующим направлениям:

- политика и стратегия гарантии качества образования;
- система разработки, утверждения, мониторинга и совершенствования ОПОП;
- процесс приема, обучения, оценки успеваемости и признания достижений студентов;
- компетентность преподавательского состава;
- достаточность и доступность образовательных ресурсов и система поддержки студентов;
- система управления информацией; информирование общественности о качестве образования;
- процедуры внутреннего и внешнего мониторинга ОПОП.

Самообследование является необходимым предварительным этапом внешней экспертизы основных профессиональных образовательных программ (ОПОП). Целью самообследования является установление соответствия качества подготовки выпускников аккредитуемых ОПОП стандартам и критериям международной профессионально-общественной аккредитации Национального центра профессионально-общественной аккредитации.

В ходе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников, содержания аккредитуемых ОПОП и условий их реализации, выявлены сильные и слабые стороны образовательной деятельности, выполнена оценка динамики развития ОПОП, состояния материально-технической базы, соответствия уровня подготовки требованиям ФГОС ВО.

I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Таблица 1 – ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОО

Полное наименование ОО	<i>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»</i>
Учредители	<i>Министерство сельского хозяйства Российской Федерации</i>
Год основания	<i>1911 – Вологодский молочнохозяйственный институт 1934 – Вологодский сельскохозяйственный институт 1945 – Вологодский молочный институт 1995 – Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В.Верещагина</i>
<i>Действующий государственный аккредитационный статус</i>	
Место нахождения	<i>160555, Вологодская область, г. Вологда, с. Молочное, ул. Шмидта, д. 2</i>
Ректор	<i>к.т.н., доцент Малков Николай Гурьевич</i>
Лицензия	<i>Серия 90Л01 №8798 рег. № 1776 от 18.11.2015 бессрочно</i>
Государственная аккредитация	<i>Свидетельство о государственной аккредитации Серия 90А01 № 1855, рег. №1762 от 16.03.2016 до 12.01.2021</i>
Количество студентов	<i>3217 чел., из них: Очно 1491 Очно-заочно 272 Заочно 1454</i>

Таблица 2 – Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	<i>«Технологические машины и оборудование» (15.03.02) , «Технологические машины и оборудование» (15.04.02)</i>
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	<i>академический бакалавр / 4 года магистратура / 2 года</i>
Структурное подразделение (руководитель)	<i>факультет Технологический (к.т.н., доцент Шевчук Владимир Борисович)</i>
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	<i>кафедра Технологического оборудования (к.т.н., доцент Виноградова Юлия Владимировна)</i>
Срок проведения экспертизы	<i>21-23 мая 2019 г.</i>
Ответственные за аккредитацию	<i>Медведева Наталья Александровна, д.э.н., профессор, проректор по учебной работе Прозорова Марина Лонгиновна, к.сх.н., доцент, начальник отдела учебно-методической работы</i>

Таблица 3 – Контрольные цифры приема студентов

Направление подготовки	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Технологические машины и оборудование (15.03.02)	15	15	14	14	16
Технологические машины и оборудование (15.04.02)	0	0	0	0	10

II СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НАЦАККРЕДЦЕНТРА

2.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Цели образовательных программ направлены на обеспечение качества образовательных услуг. Разработаны и утверждены документы, регламентирующие содержание организацию и контроль качества образовательного процесса. Миссия каждой образовательной программы четко определена и согласуется с миссией академии; учитывает тенденции регионального развития.

В разработку образовательных программ вовлечены сотрудники кафедр, студенты, выпускники, представители профессиональных сообществ. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов (самостоятельная подготовка презентаций, рефератов, проведение консультаций преподавателями). Оказывается поддержка первокурсникам со стороны старших студентов и преподавателей. Центром качества образования регулярно проводятся социологические исследования для выявления качества образования на факультете, результаты сохраняются на образовательном портале академии.

ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА (далее - академия), признавая важность качества образования и руководствуясь политикой и стратегией в области качества, непрерывно совершенствует внутреннюю систему гарантии качества образования, основанную на системе менеджмента качества академии.

Сложившаяся система управления качеством является основой постоянного улучшения процессов вуза и предназначена для практической реализации стратегии академии по улучшению качества образования и других видов деятельности с целью удовлетворения потребителей: обучающихся, их семей, работодателей, государства и общества в целом.

В академии создан Центр качества образования <https://molochnoe.ru/sveden/struct/uur/otdel-umr>.

Реализуются основные направлений разработки, внедрения и развития СМК:

- разработка документации по обеспечению и управлению качеством образовательного процесса;
- разработка и внедрение системы измерений процессов образовательной деятельности;
- проведение независимой оценки СМК.

Цели и задачи кластера образовательных программ связаны с миссией образовательной организации, а также с долгосрочными программами развития Вологодской области. Образовательные программы ориентированы на региональные потребности рынка труда и потребности Вологодской области. Реализация кластера образовательных программ согласована с непосредственными работодателями (АО «Учебно-опытный молочный завод», ОАО «Северное молоко», ООО «Протемол», ПК «Вологодский молочный

комбинат», НПО «Сварог», ООО «Нестле Россия» и др) и учитывает запросы заказчиков.

Стратегическими направлениями развития образовательных программ являются: активное практическое участие в реализации государственной программы «Стратегия развития социально-экономического развития Вологодской области на период до 2030 года» и участие в формировании кадрового резерва по государственной отраслевой программе «Кадровое обеспечение агропромышленного комплекса Российской Федерации на 2017-2020 годы».

Степень достижения целей и эффективность реализации кластера образовательных программ оценивается посредством промежуточной и итоговой аттестации; рейтинговой оценки деятельности кафедр и ППС; анкетирования студентов; регулярного обучения преподавателей и сотрудников по вопросам менеджмента качества; анализа активности участия студентов в научно-исследовательской и международной деятельности и т.д.

Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.

В академии существует Центр качества образования <https://molochnoe.ru/sveden/struct/uur/otdel-umr>.

Реализуются основные направлений разработки, внедрения и развития СМК:

- разработка документации по обеспечению и управлению качеством образовательного процесса;
- разработка и внедрение системы измерений процессов образовательной деятельности;
- проведение независимой оценки СМК.

Стратегия образовательной организации оформлена в виде Программы развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

https://molochnoe.ru/resources/files/sveden/document/programma_razv_Vol_gmha_19.10.2016.pdf

Цель реализации программы развития – создание лидирующего конкурентоспособного аграрного вуза, деятельность которого направлена на развитие кадрового, научного и технологического потенциала агропромышленного комплекса (АПК) Северо-Запада России; создание новых инновационных, экологически ориентированных и адаптируемых агротехнологий, инженерных технологий и технологий в молочной отрасли; формирование среды высокого качества жизни в сельских условиях Вологодской области и регионов Северо-Запада России.

Реализация заявленной цели предполагает решение следующих стратегических задач:

1. Совершенствование содержания и технологий реализации образовательных программ, управления образовательными программами:

- модернизация содержания образования;
- совершенствование структуры образовательных программ;
- модернизация управления образовательным процессом;
- внедрение современных технологий обучения.

2. Развитие научно-инновационного потенциала академии;

- интеграция науки и образования;
- повышение научной продуктивности научно-педагогических кадров образовательных организаций;
- создание центров академического превосходства и интенсификации прикладных разработок;
- инфраструктурное сопровождение НИОКР и трансфера технологий.

3. Обеспечение эффективных вложений в человеческий потенциал, работающий на АПК и устойчивого развития сельских территорий:

- прогнозирование и оценка потребности АПК в специалистах;
- расширение дополнительного образования;
- развитие сельскохозяйственного консультирования;
- усиление роли академии в социально-экономическом развитии территорий.

4. Совершенствование организационно-управленческого и кадрового обеспечения научно-образовательной деятельности академии:

- оптимизация структуры академии, в том числе за счет сокращения неэффективных и функционально дублирующих друг друга подразделений;
- создание новых управленческих структур различного уровня под ключевые стратегические задачи.

5. Модернизация инфраструктуры академии для создания комфортной среды в образовательной, научной и инновационной деятельности:

- развитие инфраструктуры и информационных ресурсов;
- повышение эффективности управления активами академии.

6. Совершенствование социокультурного пространства академии:

- совершенствование системы социально-воспитательной деятельности в академии;
- совершенствование системы социальной поддержки в рамках формирования единого корпоративного пространства академии.

Программа развития определяет миссию, цели и задачи академии.

Миссия академии – расширить границы знания и обучения, обеспечить подготовку выпускников-профессионалов, способствовать сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей общества (Приложение 1).

На основании миссии академии разработаны миссия, цели и задачи по каждой образовательной программе. Они закреплены в соответствующих «Основных образовательных программах высшего образования» (далее – ОПОП), утвержденных ректором академии. Все

ОПОП размещены на сайте академии (раздел *Сведения об образовательной организации / Образование / Документы образовательных программ /*
<https://molochnoe.ru/sveden/education/dokum-oor>)

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА осуществляется в рамках:

- диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП ВО;

- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);

- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;

- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;

- проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);

- мероприятий по контролю остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям);

- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям). Олимпиады по дисциплинам: «Системы автоматизированного проектирования» (участников-7, призовые места-3), «Органическая химия» (участников – 15), «Неорганическая химия» (участников – 15), «Высшая математика» (участников – 10), «Технологическое оборудование молочной промышленности» (участников – 10, призовые места – 3), «Экономика» (участников – 5, призовые места – 1), г. Вологда;

- государственной итоговой аттестации обучающихся.

Для обеспечения объективной оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля) создается комиссия для проведения процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в которую помимо педагогического работника, проводившего занятие по дисциплине (модуля), могут быть включены:

- педагогические работники учебного подразделения, реализующие соответствующую дисциплину (модуль), но не проводивших по ней занятия;

- педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные дисциплины (модули);

- представители организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО (Щеренко А.П., д.т.н., профессор кафедры промышленной и коммунальной энергетики НОУ ВПО «Московский институт энергобезопасности и энергосбережения; Верховцев Н.А. заместитель директора ОАО «Северное молоко», Кузнецов Р.В. директор ООО «Вологодский комбинат пищевых продуктов леса»; Мальцев Н.А. главный технолог ООО «Протемол», Карулин А.В. руководитель обособленного подразделения НПО Машиностроения «СВАРОГ»);

- представители студенческих общественных организаций;
- проректор по учебной работе, начальник отдела учебно-методической работы, сотрудники Центра качества образования.

Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.

На уровне академии определяется стратегия развития вуза, его политика и цели в области качества, осуществляется управление (планирование, организация деятельности, мотивация, контроль) в отношении всех видов процессов и ресурсов.

Уровень факультета и уровень кафедры осуществляют деятельность по реализации образовательных программ и производству основного продукта академии – образовательных услуг, осуществляют непосредственную связь с их потребителями. Эти уровни планируют и осуществляют свою деятельность в направлении осуществления стратегии, политики вуза в области качества.

Уровень кафедры служит средством обеспечения и совершенствования качества деятельности по отдельным элементам образовательной программы.

Внутренний мониторинг и экспертизу качества образования осуществляет отдел учебно-методической работы, отдел организации практик студентов и трудоустройства выпускников, факультет, кафедры.

К разработке ОПОП ВО по соответствующим направлениям привлекаются эксперты со стороны работодателей. Среди экспертов привлекаемых к рецензированию образовательных программ начальник департамента сельского хозяйства и продовольственных ресурсов Вологодской области и председатель Регионального отраслевого объединения работодателей «Агропромышленный союз Вологодской области».

Порядок организации и проведения практики обучающихся (студентов, аспирантов), осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, формы и способы ее проведения, а также виды практики обучающихся определяется Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик руководство Академии:

- создает комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с обязательным включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика, а также работников Центра качества образования (отдела УМР).

– проводит процедуры промежуточной аттестации по практикам непосредственно на базе организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика; – осуществляет разработку, рецензирование и апробацию используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

Представители работодателей участвуют в работе государственных аттестационных комиссий.

Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.

Основной задачей учебного подразделения является обеспечение гарантий качества образования, реализуемой за счет системы контроля и поддержки качества образовательных программ. Так, активными участниками оценочных процедур являются студенты, преподаватели, работодатели.

Примером мониторинговых исследований по оценке качества образования является анкетирование. Студенты заполняют анкету для оценки удовлетворенности организацией учебного процесса, учебно-методическим, техническим и технологическим сопровождением преподаваемых дисциплин, качеством проведения занятий, форм научной активности и т.д.

Анкетирование производится анонимно, результаты опроса обрабатываются специалистом отдела качества. Результатом является отчет, фиксирующий сильные и слабые стороны образовательной программы (Приложение 2,3). Информация по оценке качества доводится до руководителей соответствующих подразделений.

Возможные меры по улучшению качества преподавания и организации обучения по программе:

- пересмотр содержания курса;
- пересмотр методов обучения и видов учебной работы;
- пересмотр формы промежуточной аттестации;
- замена курса на альтернативный курс, другое.

При определении целей и стратегии развития образовательной программы академии учитывает мнения представителей профессиональных сообществ.

Администрация вуза и преподаватели факультета активно участвуют в совещаниях рабочих групп, заседания кафедр при определении целей и стратегии развития образовательной программы. В состав Совета факультета входит представитель студенчества, который имеет возможность участвовать в обсуждениях вопросов, связанных с формированием или актуализацией образовательных программ.

Представители работодателей принимают активное участие в подготовке студентов (АО «Учебно-опытный молочный завод», ОАО «Северное молоко», ООО «Протемол», ПК «Вологодский молочный комбинат», НПО «Сварог», ООО «Нестле Россия» и др) (Приложение 4).

На подобных встречах студенты имеют возможность ознакомиться с деятельностью предприятий и организаций Вологодской области,

узнать о современных ожиданиях представителей работодателей по поводу подготовки и компетенциях будущих выпускников.

Выводы по стандарту 1:

Сильные стороны:

Наличие эффективной системы достижения целей и эффективность реализации конкретных образовательных программ посредством текущего, итогового контроля. Наличие процедур независимой оценки.

Участие представителей работодателей в качестве экспертов, в том числе и разработке основной профессиональной образовательной программы и программы подготовки специалистов среднего звена.

Тесное сотрудничество с ассоциациями работодателей.

Широкая заинтересованность всех сторон в качественном образовании.

Области, требующие улучшения:

Размещение отзывов работодателей в сети интернет и других СМИ.

Вовлечение выпускников имеющих опыт профессиональной деятельности в разработку и внедрение политики гарантии качества.

2.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.

ОПОП, реализуемые в академии представляет собой систему документов, разработанную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ФГОС ВО <https://molochnoe.ru/sveden/eduStandarts>

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также рабочие программы производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ОПОП доступны на сайте Академии, находятся в открытом доступе на кафедре. <https://molochnoe.ru/sveden/education/dokum-oop>

Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).

ОПОП разрабатываются ведущими преподавателями академии. К разработке программы, в качестве экспертов, привлекаются представители работодателей. Образовательная программа проходит экспертизу в отделе учебно-методической работы (ОУМР) и рецензируется работодателями. Отправными документами для разработки программы служат Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, профессиональные стандарты, нормативные документы и положения академии. Образовательная программа обсуждается на заседании выпускающей кафедры, рассматривается на методической комиссии факультета, подписывается деканом, согласуется с проректором по учебной работе, начальником ОУМР, согласуется с представителями работодателя, утверждается Ректором.

Разработка и утверждение образовательной программы осуществляется в соответствии с ФГОС ВО, а также «Положением о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ» (https://molochnoe.ru/resources/files/sveden/document/pol_podrazd/otdel_UMR/pol_razr_opop_vo_20.09.2017.pdf).

В соответствие с действующим положением образовательные программы обновляется ежегодно. Основная цель обновления - гибкое реагирование на потребности рынка труда, учет новых достижений науки и образовательной практики. При обновлении образовательных программ руководствуются соответствующими ФГОС ВО, профессиональными стандартами, рекомендациями работодателей, учитывается мнение студентов. Изменения рассматриваются методической комиссией и утверждаются Ректором.

Основными образовательными программами предусматривается возможность формирования индивидуальных траекторий обучения студентов на основании «Положения о порядке обучения студентов по индивидуальному учебному плану и организации ускоренного обучения» (https://molochnoe.ru/resources/files/sveden/document/pol_podrazd/otdel_UMR/pol_individ_plan_i_uskor_obuch_20.09.2017.pdf) в академии, а также «Положения о порядке организации и освоения элективных и факультативных дисциплин в ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА» (https://molochnoe.ru/resources/files/sveden/document/pol_podrazd/otdel_UMR/pol_elect_disp_20.09.2017.pdf).

Структура рабочей программы соответствует «Положению о разработке рабочей программы дисциплины (модуля) при реализации основных профессиональных образовательных программ по направлениям подготовки в ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА» (https://molochnoe.ru/resources/files/sveden/document/pol_podrazd/otdel_UMR/pol_razr_rab_prog_vo_23.11.2016.pdf). В каждой рабочей

программе учебной дисциплины отражены формируемые в ходе обучения конкретные компетенции.

Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.

По направлениям подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» и 15.04.02 «Технологические машины и оборудование» профессиональные стандарты в настоящее время не утверждены. При разработке ОПОП академия руководствуется запросами работодателей нашего региона.

Выводы по стандарту 2:

Сильные стороны:

Цели и задачи образовательных программ, реализуемых на технологическом факультете, четко сформулированы и соответствуют миссии академии.

Системный подход к внутреннему мониторингу образовательных программ с вовлечением всех заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).

Четкий механизм актуализации и корректировки образовательной программы.

Применение дифференцированного подхода в обучении позволяет расширить круг абитуриентов.

Области, требующие улучшения:

Усиление роли студентов (учета их мнения) в процедурах разработки и корректировки ОПОП.

Разработка дополнительных приложений в рабочие программы дисциплин, реализующих потребностей студентов с ОВЗ, внедрение особого подхода к студентам с разным уровнем способностей.

2.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с ФГОС ВО по направлениям подготовки в академии реализована возможность формирования индивидуальной образовательной траектории с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Образовательная траектория формируется постпредством различных процедур:

–путем реализации дисциплин по выбору: «Положение о порядке организации и освоения элективных и факультативных дисциплин в ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА»;

– путем перехода на индивидуальный учебный план: «Положение о порядке обучения студентов по индивидуальному учебному плану и организации ускоренного обучения».

Например: срок получения образования по программе бакалавриата по направлению «Технологические машины и оборудование» при обучении по индивидуальному учебному плану, независимо от формы обучения, может быть установлен не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по индивидуальным учебным планам может быть увеличен не более чем на один год. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану, независимо от формы обучения, не может составлять более 75 з.е.

При реализации программ бакалавриата по направлению подготовки «Технологические машины и оборудование» применяются элементы дистанционных образовательных технологий. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по ряду дисциплин предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для них формах («Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; «Положения о порядке обучения студентов по индивидуальному учебному плану и организации ускоренного обучения»; Программа развития инклюзивного образования Вологодской ГМХА на 2015-2020 годы; Положение об инклюзивном образовании; Положение об организации учебного процесса с использованием электронной информационно-образовательной среды; Положение об электронной информационно-образовательной среде).

Для студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации (для студентов с детьми, иностранных студентов, студентов, имеющих проблемы со здоровьем), разработанная система позволяет взять академический отпуск, либо перейти на индивидуальный график обучения, либо перейти с платного обучения на бесплатное («Положения о порядке обучения студентов по индивидуальному учебному плану и организации ускоренного обучения»; «Положение о порядке и основании предоставления академического отпуска обучающимся»; «Положение о порядке перехода лиц, обучающихся по образовательным программам СПО и ВО, с платного обучения на бесплатное»).

Поддержка нуждающихся студентов осуществляется в виде материальной помощи («Положение о стипендиальном обеспечении обучающихся»; «Порядок назначения и оказания материальной поддержки нуждающимся студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет средств федерального бюджета в ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА»).

Для студентов, успешно реализующих учебную программу, в рамках ОПОП предусмотрена возможность получения дополнительного образования, которое может осуществляться параллельно с получением

основного, а реализация очной и очно-заочной формы обучения по ряду направлений и специальностей позволяет получить образование без отрыва от производства, что приветствуется при прохождении практик.

Для создания максимально комфортных социально-культурных условий для жизни и обучения иностранных студентов в академии назначен сотрудник Студенческого городка по социальной адаптации и сопровождения иностранных студентов. Специалист работает с иностранными студентами с момента их приезда в академию и до окончания их обучения, оказывая поддержку и помощь.

Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.

Среди методов, стимулирующих студентов к проектированию образовательного процесса, активно используется метод анкетирования. Проведение опроса студентов и магистрантов позволяет получить достоверную и объективную информацию, отражающую «сильные» и «слабые стороны» в организации образовательного процесса, которая может служить основой для определения направлений совершенствования программы («Положение об организации исследования "Преподаватель глазами студентов» https://molochnoe.ru/resources/files/sveden/document/pol_podrazd/otdel_umr/poloj_ob_anketirovanii.pdf).

На основании результатов анкетирования проводится анализ качества содержания, условий организации программы, но и профессиональных компетенций преподавателей, участвующих в преподавании дисциплины. Оценивается качество проведения лекционных курсов, практических и лабораторных занятий, удовлетворенность студентов наличием экспериментальной, приборной и методической базы.

В академии активно используются методы, стимулирующие студентов к активной роли в построении образовательного процесса. В состав Совета факультета входит представитель студенчества, который имеет возможность участвовать в обсуждениях вопросов, связанных с формированием или актуализацией образовательных программ.

Использование стимулирующего воздействия социокультурной среды вуза на развитие социально-личностных компетенций студентов основано на принципе: образование выполняет свои функции через социокультурную среду учебного заведения.

Организацией работы со студентами на факультетах руководят заместители деканов по социально-воспитательной работе.

Важным участком воспитательной работы в академии является функционирование института кураторов, обеспечивающего решение ряда индивидуальных образовательных проблем и способствующего скорейшей адаптации студентов младших курсов в академии.

Ведущей организацией в системе студенческого самоуправления является профсоюзная организация студентов и аспирантов, которая принимает активное участие в управлении академией: разработке нормативных документов, определяющих организацию учебно-воспитательного процесса; социальной поддержке досуга, быта

в студенческом городке; питания, спорта, просветительско-культурных мероприятий.

Социокультурная среда академии включает структурные подразделения, призванные обеспечить разнонаправленное ее насыщение для удовлетворения потребностей студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов.

Комплексным планом ведения воспитательной работы в академии на 2018 год определены приоритетные положения в соответствии со стратегией развития академии, а именно: гражданско-патриотическое и правовое воспитание, профилактика экстремизма, мероприятия нацеленные на профилактику и запрещение употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ, работа с органами студенческого самоуправления и общественными объединениями академии по вовлечению студентов в инновационную, проектную и социально-созидательную деятельность, культурно-массовая работа, трудовое воспитание.

Студенческие объединения вели активную работу с администрацией академии в рамках планирования и разработки культурно-творческих, спортивно-оздоровительных, социально-правовых и прочих мероприятий.

В 2018 году был сделан упор на участие студентов и студенческих объединений в грантовых конкурсах Федерального агентства по делам молодежи. В результате победителями конкурса физических лиц стали четверо студентов академии с проектами: «Морозный десант», «Межрегиональный студенческий сельскохозяйственный отряд «Альтаир», «Месяц здоровья», - а академия стала победителем конкурса вузов с проектами «Танцевальный драйв», «Бизнесфермер», «Студенческие трудовые отряды. Сохраняя традиции», «Дорогами памяти. Сохраняя историю».

Разработанная в академии система документации для обеспечения обратной связи со студентами по эффективному использованию педагогических методов состоит из следующих групп документов:

- протоколы, предоставленные комиссией по назначению стипендий студентам, документы к ним;
- план работы методической комиссии факультета;
- заявления студентов декану;
- переписка с организациями и гражданами по вопросам деятельности факультета.

Обратная связь со студентами с целью анализа эффективности использования тех или иных педагогических методов и организации образовательного процесса осуществляется через их личные обращения к руководству академии, факультета, кафедры, через кураторов и студенческое самоуправление, общественные студенческие организации. Также на сайте академии предусмотрена возможность для студентов задать вопросы, на которые отвечают представители структурных подразделений. Кроме того, в целях

установления обратной связи систематически проводятся опросы студентов по вопросам условий и организации учебного процесса, встречи с ректором академии.

Использование названных документов позволяет эффективно не только обеспечить обратную связь со студентами, но и улучшить качество образования на всех уровнях подготовки специалистов.

Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).

Карты компетенций, процедуры оценивания результатов обучения, критерии оценивания разработаны для каждой дисциплины, для каждого вида практики, ГИА и оформлены в виде приложений фондов оценочных средств.

Процесс промежуточного контроля успеваемости осуществляется путем проведения зачетов и экзаменов. Уровень текущей успеваемости по ОПОП оценивается путем проведения контрольных работ, выполнения индивидуальных, практических и лабораторных заданий, выступлений на семинарах.

В соответствии с «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

(https://molochnoe.ru/resources/files/sveden/document/pol_podrazd/otdel_umnr/pol_gia_vo_20.09.2017.pdf) государственная итоговая аттестация по кластеру ОП проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Завершающий этап работы над ВКР включает оформление необходимых документов и материалов, подготовку к выступлению на заседании ГЭК и саму процедуру защиты.

Описание процедуры защиты выпускной квалификационной работы представлено в Программе государственной итоговой аттестации.

Технологии проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации позволяют последовательно оценить этапы формирования компетенций. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях, а результаты защиты ВКР – в протоколах заседаний и отчетах председателей ГЭК (Приложение 5).

Систематический анализ успеваемости студентов на заседаниях кафедры позволяет оценить уровень их подготовки и провести корректирующие мероприятия в части изменения содержания фондов оценочных средств, критериев оценивания и технологий организации.

Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов

обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.

Информация об образовательной программе размещена на сайте академии в разделе *Сведения об образовательной организации / Образование / Документы образовательных программ / Бакалавриат (специалитет)*

(https://molochnoe.ru/resources/files/sveden/education/dokum-oop/bak_spec/opop/OOP_15.03.02_21.02.2019.pdf) / *Магистратура*

(https://molochnoe.ru/resources/files/sveden/education/dokum-oop/mag/opop/OOP_15.04.02_21.02.2019.pdf)

Для информированности студентов используются социальные сети:

«В контакте» (<https://vk.com/vgmha>),

«facebook» (<https://www.facebook.com/vgmha/>),

«Instagram» https://www.instagram.com/vgmha_1911/,

«Youtube» <https://www.youtube.com/user/molochnoeTV>.

СДО Moodle (<https://moodle.molochnoe.ru/>) позволяет через личный кабинет обмениваться информацией участникам учебного процесса, работать с ресурсами, пересылать выполненные задания.

Нормативные документы, регламентирующие организацию учебного процесса, в том числе проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации размещены на сайте академии, в разделе «Управление по учебной работе /Отдел учебно-методической работы» (https://molochnoe.ru/sveden/struct/uur/otdel-umr/dokum-oumr#metod_pps).

Систематическая информированность студентов осуществляется через деканат, кафедру, руководителя, ППС программы.

Использование процедур независимой оценки результатов обучения.

Оценить сформированность профессиональных компетенций, развитие личностных качеств специалистов позволяют результаты защиты выпускной квалификационной работы, отзывы руководителей ВКР, рецензентов, отчеты председателей ГЭК, победы в конкурсах на соискание научных грантов, персональных стипендий и премий за достижения в профессиональной деятельности, отзывы работодателей и характеристики.

В проведении независимой оценки результатов обучения участвуют работодатели, которые входят в состав Государственной экзаменационной комиссии в количестве не менее 50% от общего числа членов ГЭК. Кроме того, если обучающийся проходит производственную практику на базе предприятия, то в дневнике о производственной практике дается независимая оценка работодателей о степени подготовленности студентов в виде характеристики.

Проект «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО) является одной из широко востребованных вузами и ссузами объективных процедур оценки качества подготовки студентов и учащихся. В условиях модернизации образования и внедрения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в ФЭПО

реализована технология независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентностного подхода.

В рамках компетентностного подхода ФЭПО предложены новая уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ) и модель оценки результатов обучения студентов для проведения поэтапного анализа достижений обучающихся.

Академия участвует в программе ФЭПО, результаты, которых свидетельствуют о хорошем уровне подготовки (Приложение б). Независимая оценка качества образования по направлению подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» подтверждена «Сертификатом качества» от 14.01.2019г. №2018/2/158 (https://molochnoe.ru/resources/files/academy/smk/certificate_14.01.2019.pdf)

Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.

В рамках организации защиты прав студентов в академии функционируют ряд общественных организаций: Совет обучающихся, Первичная профсоюзная организация студентов, посредством которых студент взаимодействует с руководством вуза и факультета. Так же студент может выразить свое мнение, обратившись или на сайт академии, либо в деканат с письменно оформленным заявлением на имя декана.

Деятельность студенческих организаций регламентируется:

– Положение о Совете обучающихся в ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

(https://molochnoe.ru/resources/files/sveden/document/pol_podrazd/Polozenie_sovet_obuch_18.01.2016.pdf)

– Положение о первичной профсоюзной организации (https://molochnoe.ru/resources/files/student/stud_associations/profsouz_stud/soglashenie_23.01.2017.pdf)

В состав ученого совета вуза входит председатель студенческого совета, в состав факультета – представитель актива студентов.

Имеется горячая линия для обучающихся по фактам коррупции <https://www.molochnoe.ru/academy/of-inf/security/protiv-korrupcii>.

На сайте академии размещена Памятка о коррупции – <https://www.molochnoe.ru/resources/files/academy/anticorr/pamytka2.pdf>

Выводы по стандарту 3:

Сильные стороны:

Применение дифференцированного подхода в обучении позволяет расширить круг абитуриентов, обучающихся на технологическом факультете.

На факультете функционирует механизм взаимодействия представителей студенческого совета с руководством факультета, что повышает эффективность учебного процесса.

Разработаны и доступны четкие критерии оценивания результатов обучения. Используются объективные процедуры оценивания результатов обучения.

Полученная в результате оценки степени достижения целей образовательных программ информация анализируется на заседаниях кафедр, совета факультета и Ученого Совета академии, во время встреч с работодателями, собраний студентов, в результате чего принимаются решения по корректировке целей и задач образовательной программы, внесению изменений в учебные и рабочие планы, повышению эффективности применяемых методик и технологий.

Использование процедур независимой оценки результатов обучения выявил высокий уровень подготовки обучающихся.

Высокий уровень информированности студентов (размещение информации на сайте академии, в группах социальных сетей, активная работа деканата и кафедры).

Взаимодействие с работодателями при практической подготовке позволяет обеспечить трудоустройство выпускников не только в Вологодской области, но и за ее пределами.

Области, требующие улучшения:

Усиление практикоориентированности реализуемых образовательных программ посредством расширения применения цифровых технологий

Расширение применения в учебном процессе технологий и методов обучения цифрового образования.

2.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.

В академии организована системная работа с будущими абитуриентами.

Для организации работы с абитуриентами на факультетах назначены ответственные за профориентационную работу. Основной задачей профориентации является планирование, организация и осуществление взаимодействия с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями, организациями дополнительного образования по вопросам профориентации учащихся.

Профориентационная деятельность в академии продолжает развиваться по следующим направлениям:

Работа со школами;

Работа с учреждениями СПО;

Сотрудничество с иностранными вузами;

Работа со средствами массовой информации;

Взаимодействие с органами исполнительной власти и местного самоуправления.

Работа со школами

Профориентационная работа здесь нацелена на организацию крепких связей между академией и средним общеобразовательным учреждением, на интерес абитуриентов к освоению специальностей конкретного профиля. Регулярно проводятся Дни открытых дверей академии (несколько раз в год) для непосредственного знакомства с факультетами, преподавателями и повышения интереса к обучению в нашем вузе, в том числе с использованием онлайн трансляций. Признано эффективным и активно внедряется участие студентов в профориентационной деятельности. Также проводятся и интерактивные экскурсии по учебным корпусам для всех желающих в рамках проекта «Студент на один день». Ежегодно организуются молодежные патриотические акции, такие как «Мотоагитпробег» и «Морозный десант», охватывающие большое количество школ и районов Вологодской области. С 2018 года также начали проводиться спортивно-творческие квесты для школьников «Каникулы в Простоквашино». Продолжается организация выездов в школы для встреч с родителями и учащимися с целью информирования о направлениях подготовки в вузе, правилах приема, особенностях обучения в академии, о перспективах развития отрасли и преимуществах целевой подготовки специалистов. Ежегодно проводятся различные мероприятия на факультетах для поступления и для того, чтобы попробовать себя в качестве студента ВУЗа. В 2018 также начали активно внедряться новые формы взаимодействия с потенциальными абитуриентами. Одной из таких форм являются «Дни Вологодской ГМХА», которые регулярно проводятся в различных районах области с целью познакомить старшеклассников с нашим учебным заведением и возможностями трудоустройства после его окончания. Также, в течение нескольких месяцев реализуется проект «Открытые on-line уроки».

Уже не первый год эффективно развивается сотрудничество с туристическими агентствами г. Вологды по профориентационным турам. Данная форма работы позволяет показать процесс обучения в академии как бы «изнутри». Школьники не только знакомятся с особенностями факультетов, но через включение в процесс обучения пытаются примерить ту или иную профессию.

2. Работа с учреждениями СПО

В рамках системы непрерывного профессионального образования реализуется программа, предусматривающая привлечение выпускников средних и начальных профессиональных учреждений, а также выпускников академии с дипломом бакалавра для обучения по программам с оптимальным сроком обучения. В течение года проводятся личные встречи представителей академии со студентами учреждений СПО и НПО, в некоторых случаях информационные буклеты отправляются по почте.

3. Работа со средствами массовой информации

В рамках профориентационной деятельности идет непрерывная работа со СМИ (разработка и издание буклетов, плакатов, афиш и другой рекламной продукции), которая направлена на своевременное и максимально эффективное предоставление информации об академии.

Цель данного направления - непрерывное укрепление и поддержание положительного имиджа академии. Второй год продолжает выходить специальный выпуск газеты для абитуриентов.

4. Взаимодействие с органами исполнительной власти и местного самоуправления

Вологодская ГМХА работает в тесном контакте с Департаментом сельского хозяйства и продовольственных ресурсов Вологодской области, Департаментом лесного комплекса, Департаментом труда и занятости населения Вологодской области, Вологодским городским и районными центрами занятости, а также с «Вологодским институтом развития образования». Академия ежегодно принимает активное участие в различных проектах и профориентационных мероприятиях, такими как «День карьеры молодежи», «Навигатор профессий», «Российский лес» и другие, которые организуются данными структурами.

В 2018 году квоты целевого приема утверждались учредителем, и информация о количестве целевых мест размещалась на сайте академии в установленные сроки. Академия заключила договора с государственными структурами о целевом приеме. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении разрабатывались на основе типовых договоров, утвержденных Правительством РФ. Эти меры способствовали увеличению спроса абитуриентов на образовательные услуги вуза.

На уровне магистратуры профориентация заключается:

- в информировании студентов об актуальных изменениях в содержании программы, критериях набора, условиях обучения, потенциальных работодателях, используя сайт факультета, контакты в социальных сетях;
- в ежегодном проведении студенческой конференции «Первая ступень в науке», в которой участвуют студенты;
- в проведении Дней открытых дверей;
- в проведении открытых лекций и мастер-классов специалистов/работодателей и т.д.

Привлечение студентов проводится через участие в конкурсах, конференциях, грантах различных фондов, (программа «Старт», «УМНИК» и т.д.).

Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.

Формирование контингента студентов проводится по результатам единого государственного экзамена (бакалавриат) и внутренних экзаменов (магистратура). Статистика приема по направлениям подготовки и оценки вступительных испытаний приведена и на сайте академии и приемной комиссии ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА. <https://molochnoe.ru/Abitur/stat-priema>

Организация и проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с Правилами приема.

https://molochnoe.ru/resources/files/sveden/document/Pravila_priema_v_o_2019_19.09.2018.pdf

Программа вступительных испытаний в магистратуру предполагает проведение экзамена по направлению и собеседования по тематике образовательной программы. По результатам вступительных испытаний оценивается наличие у поступающих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО уровня бакалавриата.

Вступительный экзамен проводится в письменной форме по экзаменационным билетам, включающим: два вопроса, требующих развернутого связного письменного ответа, раскрывающего знания поступающего теоретической информации. Общая продолжительность экзамена составляет не более – 90 мин., с учетом индивидуальных особенностей абитуриента.

Критерии оценивания результатов вступительных испытаний приведены Программе вступительных испытаний.
https://molochnoe.ru/resources/files/abitur/priem/vstup_isp/Prog_15.04.02_14.09.2018.pdf

При поступлении в академию ведется учет индивидуальных достижений абитуриентов
<https://molochnoe.ru/Abitur/priem/individual-achievement>

Студентам академии предоставляется возможность перевестись с платного на бюджетное обучение на основании высоких результатов в учебе, научной работе и активности в общественной жизни академии при наличии вакантных бюджетных мест на факультете. В Вологодской ГМХА действует «Положение о порядке перехода лиц, обучающихся по образовательным программам СПО и ВО, с платного обучения на бесплатное»
(https://molochnoe.ru/resources/files/sveden/document/pol_podrazd/otdel_umr/pol_porydok_perehoda_na_bespl_17.05.2017.pdf).

Перевод студентов из Вологодской ГМХА в другие высшие учебные заведения России и наоборот осуществляется в порядке, установленном Минобрнауки РФ. Процедура перевода и правила признания зачетных единиц, периодов обучения студентов в других образовательных организациях изложены в «Положении о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА»
https://molochnoe.ru/resources/files/sveden/document/Perevod_vol-gmh_a_17.05.2017.pdf; «Положении о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
https://molochnoe.ru/resources/files/sveden/document/pol_podrazd/otdel_umr/pol_porydok_zacheta_result_20.09.2017.pdf.

Выпускники академии по личному заявлению могут получить европейское приложение к диплому.

Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.

Академическая успеваемость студентов оценивается по результатам текущего контроля хода освоения дисциплин и прохождения практик и промежуточной аттестации результатов обучения по дисциплинам, прохождению практик и курсового проектирования (выполнения курсовых работ и проектов).

Основные требования к организации оценки академической успеваемости студентов регламентируются следующими нормативными документами вуза:

«Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся»

https://molochnoe.ru/resources/files/sveden/document/Formi_sroki_kontrolya_02.10.2018.pdf

«Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

https://molochnoe.ru/resources/files/sveden/document/pol_podrazd/otdel_umr/pol_porydok_zacheta_result_20.09.2017.pdf.

Академическая успеваемость студентов тесно связана с результатами выполнения НИР. Благодаря научно-исследовательским проектам и научным связям кафедры технологического оборудования студенты имеют возможность выполнять научную работу и являются соавторами публикаций в рецензируемых журналах.

Для поддержки талантливой молодежи ежегодно назначаются стипендии студентам, достигшим значительных результатов в учебной, исследовательской, научной, творческой, производственной, управленческой, спортивной, общественной деятельности.

Механизм управления на основе информации об академических достижениях студентов заключается в следующем: по итогам экзаменационной сессии деканат готовит отчет о промежуточной аттестации студентов по направлению подготовки, который обсуждается на заседании Совета факультета.

Результаты мониторинга успеваемости обсуждаются на заседаниях кафедр и Совета технологического факультета. По результатам заседаний принимаются решения, способствующие исправлению сложившейся ситуации. Кроме того, родителям студентов, имеющих задолженности или пропуски занятий, отправляются письма, информирующие о наличии проблем в обучении.

Студент, не ликвидировавший академическую задолженность в установленные сроки подлежит отчислению в соответствии с «Положением о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА»

https://molochnoe.ru/resources/files/sveden/document/Perevod_vol-gmha_17.05.2017.pdf

Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement).

Выпускники ФГБОУ ВО Вологодской ГМХА получают документы о высшем образовании государственного образца (диплом, диплом с

отличием) на основании «Положения о порядке заполнения, учета и выдачи документов об образовании и о квалификации и их дубликатов» https://molochnoe.ru/resources/files/sveden/document/pol_podrazd/otdel_umr/pol_docum_ob_obraz_03.02.2017.pdf

Образцы документов об образовании утверждены приказом Минобрнауки России от 01.10.2013 г. № 1100 «Об утверждении образцов и описаний документов о высшем образовании и о квалификации и приложений к ним». Порядок заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании утвержден приказом Минобрнауки России от 13.02.2014 г. № 112 «Порядок заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов».

Участие студентов в программах мобильности.

Академия имеет опыт обучения иностранных граждан. К настоящему времени на технологическом факультете по направлению бакалавриата «Технологические машины и оборудование» обучается 3 иностранных студента из государств дальнего и ближнего зарубежья (Таджикистан и Украина).

Иностранные граждане, прибывающие в Российскую Федерацию для обучения, принимаются в академию на условиях, определяемых ежегодными Правилами приёма на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам.

Особенностью академии является его приверженность к созданию постоянно развивающихся международных контактов, связывающих академию с различными зарубежными странами. Международное сотрудничество координируется Центром маркетинга и международного сотрудничества, на сайте которого публикуются предложения и сведения о международных организациях, с которыми сотрудничает академия, а также предложения для студентов по стажировкам и практикам за рубежом.

Академия участвует в различных образовательных программах международного обмена. Основными направлениями международной деятельности академии являются:

–организация и проведение международных конференций (II Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Молодые исследователи – развитию молочнохозяйственной отрасли»; III международная молодежная научно- практическая конференция «Молодые исследователи агропромышленного и лесного комплексов – регионам»; Международная научно-практической конференция «Развитие аквакультуры на территории Республики Беларусь и Вологодской области»; Международная научно – практическая конференция преподавателей и аспирантов проведенная в рамках недели факультета «Сельское и лесное хозяйство: перспективные направления развития»);

–организация и проведение стажировок студентов (Финляндия);

–регулярное участие в международных конференциях, семинарах, вебинарах; (II Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Молодые исследователи – развитию молочного хозяйственной отрасли», г. Вологда; III международная молодежная научно-практическая конференция «Молодые исследователи агропромышленного и лесного комплексов – регионам», г. Вологда; Международная научно-практическая конференция «Российская наука: направления, идеи, результаты», г. Екатеринбург; Международная научно-практическая конференция «Перспективные научные исследования – 2018», г. Кишинев; Международная научно-практическая конференция «Интеллектуальный потенциал XXI века», г. София, Болгария; Международная научно-практическая конференция «Современные тенденции в науке и образовании», г. Астана; Международная научно-практическая конференция «Современная наука: проблемы и перспективы», г. Душанбе)

На зональном этапе Всероссийского конкурса на лучшую научную работу среди студентов, аспирантов и молодых ученых высших учебных заведений Министерства сельского хозяйства РФ трое молодых ученых были победителями в своих номинациях, а на III этапе конкурса научное исследование магистранта академии вошло в пятерку сильнейших.

Пять студентов технологического факультета стали победителями III конкурса научных проектов «Моя стратегия – мое будущее», проводимого Департаментом стратегического планирования Вологодской области.

–организация и проведение онлайн-лекций («Цветные помощники» в химии; «НУТРИЦИОЛОГИЯ» – наука о здоровом питании. Белки. Жиры. Углеводы; Скажите: "Cheese"! История сыроделия; «Интересное о маслоделии»);

–организация и реализация ознакомительной поездки для студентов академии (Германия).

Наиболее значимыми были контакты с коллегами и студентами из Германии, Белоруссии, Чехии, Узбекистана.

С 22 по 26 января 2018 г. в рамках сотрудничества по проекту «Восточное партнерство» представители академии посетили Университет прикладных наук Рейн-Ваал, г. Клеве, Германия, для участия в семинаре «Развитие партнерского взаимодействия университетов». В ходе встречи обсуждались итоги взаимодействия вузов с Университетом прикладных наук Рейн-Ваал, в том числе Вологодской ГМХА за период 2016-2018 годы, и оформление заявки на совместный грант на будущий период с 2019-2021.

17-18 сентября академию посетила специалист по международному сотрудничеству и маркетингу Университета прикладных наук Рейн-Ваал, г. Клеве, Германии и сообщила, что Германская служба академических обменов (DAAD) одобрила заявку на грант для продолжения нашего сотрудничества на период с 2019 по 2021 г.г. В ходе переговоров был разработан план программы сотрудничества на следующие три года. В течение этого периода большое внимание будет

уделено реализации студенческих обменов. Также представитель университета Рейн-Ваал провела лекцию-презентацию о возможностях обучения в университете.

С 21 по 27 октября 2018 года студенты Вологодской ГМХА осуществили ознакомительную поездку по вузам Германии. Программа поездки была реализована благодаря гранту от Германской службы академических обменов (DAAD). Группа студентов посетила два вуза: Университет прикладных наук Рейн-Ваал, г. Клеве и университет прикладных наук Вайенштефан-Триздорф, г. Триздорф. Студенты познакомились с системой образования в Германии, посетили лекции и семинарские занятия в обоих вузах. Для группы были организованы экскурсии на фермерские хозяйства и перерабатывающее предприятие.

С 26 октября по 21 декабря студентка технологического факультета прошла учебную стажировку в Университете прикладных наук Рейн-Ваал, г. Клеве, Германия. Студентка посетила лекции и занятия по своему направлению подготовки, провела анализ рынка молочной продукции и молочного производства Германии, результаты которого будут использованы в её дипломной работе.

20 ноября на базе Вологодской ГМХА при поддержке РФФИ состоялась I Международная научно-практическая студенческая конференция-конкурс «Современные проблемы и перспективы развития агропромышленного комплекса». Конференция собрала 93 участника из 13 регионов России, а также Германии и Республики Беларусь. С докладами выступили студенты из УО Белорусская ГСХА г. Горки, БГАТУ г. Минск, УО ГГАУ г. Гродно, Республика Беларусь и Университета прикладных наук Рейн-Ваал, г. Клеве, Германия.

Выводы по стандарту 4:

Сильные стороны:

Информирование образовательных учреждений и широкой общественности о проводимых мероприятиях.

Доступность сведений о правилах приема в Вологодской ГМХА, о требованиях к вступительным испытаниям, процедурах приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.

Систематическая работа по профориентации.

Индивидуальные достижения учитываются при приеме на обучение по программам бакалавриата, программам магистратуры. Портфолио студентов рассматриваются при назначении повышенных академических стипендий и именных стипендий.

Наличие доступной абитуриенту информации о направлениях подготовки технологического факультета.

Высокий уровень вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу, проводимую на технологического факультете.

Расширение международных связей на предмет участия студентов в международных проектах, совместных научно-исследовательских программах, конкурсах, грантах, программах по обмену обучающимися.

Области, требующие улучшения:

Реализация возможности дистанционного консультирования абитуриентов по направлениям подготовки и образовательным программам.

Отсутствие контингента иностранных обучающихся.

Реализация программ подготовки по двойному диплому с вузами-партнерами.

2.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).

Главным ресурсом для реализации учебного процесса в академии являются преподаватели, обладающие высокой квалификацией, имеющие ученые степени и звания (Приложение 7).

Реализация образовательной программы 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» осуществляется профессорско-преподавательским составом (ППС), имеющим базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 85%.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 90% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

Реализация образовательной программы 15.04.02 «Технологические машины и оборудование» осуществляется профессорско-преподавательским составом (ППС), имеющим базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70%.

Процент остепененности ППС соответствует требованиям ФГОС ВО составляет 100 % ППС, участвующих в преподавании профессиональных дисциплин, имеют ученые степени и звания: 3 человека имеют ученые степени доктора наук и 6 человек кандидатов наук.

Общее количество ППС кластера ОП – 32 человека.

Руководителем магистерской программы является штатный научно-педагогический работник – д.т.н., профессор, Фиалкова Евгения Александровна. Общий стаж работы в области науки и высшего профессионального образования – 37 лет. Читает лекции по дисциплинам «Холодильная техника» и «Теоретические основы и компьютерные технологии расчета и проектирования машин и аппаратов», «Физика», «Биологическая физика» и др. К проведению занятий подходит ответственно, творчески, систематически работает над повышением квалификации. Занимается учебно-методической работой. Результаты проводимой ей работы используются в учебном процессе и внедрены в производство. Выступает с докладами на Международных, Всероссийских и региональных научных конференциях.

Фиалкова Е.А. является руководителем и исполнителем научно-исследовательских работ. В настоящее время руководит госбюджетной научно-исследовательской работой на тему «Теоретические и экспериментальные исследования процессов вихревой гомогенизации и эмульгирования».

Евгенией Александровной опубликовано более 150 печатных трудов и издана монография «Гомогенизация. Новый взгляд». Новизна и приоритет научных разработок Фиалковой Е.А. подтверждена авторскими свидетельствами и патентами РФ. Эффективность предложенных разработок подтверждена производственными испытаниями на предприятиях пищевой промышленности.

Под руководством Фиалковой Е.А. защищены 2 диссертации на соискание степени кандидата технических наук. В настоящее время руководит работой 2 аспирантов. Под ее руководством защитили дипломные проект, выпускные квалификационные работы и получили квалификацию инженера-технолога и инженера-механика, бакалавра по направлению 15.03.02 более 100 специалистов, которые успешно трудятся на предприятиях пищевой промышленности.

Евгения Александровна является руководителем магистерской программы по направлению подготовки «Технологические машины и оборудование», являлась членом докторского диссертационного совета ДМ 220.009.02 по специальности 05.18.04.

Фиалкова Е.А. имеет следующие награды: Нагрудный знак «Почетный работник высшей школы РФ», Государственная премия Вологодской области по науке и технике, Дипломы I степени областной выставки НТТ, Премия им. С.В. Ильюшина в области науки и техники, Почетная грамота ректора ВГМХА, Благодарственное письмо Губернатора Вологодской области.

Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.

Требования к квалификации ППС изложены в трудовых контрактах, должностных инструкциях и отражаются в индивидуальных планах.

Профессорско-преподавательский состав охватывает все области и дисциплины, предусмотренные образовательной программой.

Все преподаватели, обеспечивающие образовательный процесс по направлению подготовки «Технологические машины и оборудование» имеют базовое образование в соответствии с преподаваемой дисциплиной. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 90%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет 88%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

Нагрузка на профессорско-преподавательский состав соответствует нормативным требованиям, которые обеспечивают соблюдение норм качества образования.

К процессу обучения привлечены наиболее квалифицированные преподаватели, имеющие ученые степени и звания, руководители и специалисты учреждений и организаций, имеющие реальный практический опыт работы в условиях рыночной экономики.

На 01.01.2019 г. общая численность научно-педагогических работников, реализующих направление составила 32 человек, из них 30 человек (93%) имеют ученые степени и, в том числе 4 человека (13 %) – доктора наук. На штатной основе и условиях внутреннего совместительства преподают 32 человек, из них 30 человек (93%) имеют ученые степени. Наряду с ними учебный процесс осуществляют практикующие специалисты на условиях совместительства или почасовой оплаты.

Многие работники отмечены государственными и отраслевыми наградами. В настоящее время в академии 5 человек имеют почетное звание «Почетный работник высшего профессионального образования РФ».

Повышение квалификации научно-педагогических работников академии включает стажировки продолжительностью от 1-го до 4-х месяцев на кафедрах и лабораториях академии, в других вузах; защиту диссертаций; обучение в аспирантуре и докторантуре; обучение на факультете повышения квалификации и переподготовки, участие в семинарах с выдачей документа о повышении квалификации.

Повышение квалификации осуществляется с отрывом и без отрыва от основной работы.

В 2018 году повысили квалификацию 11 преподавателей академии. В связи с повышенным требованием к инклюзивному образованию студентов с инвалидностью и ОВЗ в 2018 году прошли повышение квалификации по программе: «Инклюзивное образование в вузе» 8 сотрудников.

В целом анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о том, что квалификация научно-педагогических кадров академии обеспечивает высокий уровень качества подготовки студентов. Повышению качества подготовки также сопутствует внедрение с 2017 года эффективного контракта, который конкретизирует не только должностные обязанности, условия оплаты труда, но и показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых государственных услуг.

Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.

Преподаватели программы занимаются научной деятельностью в рамках различных программ, инициированных государством и различными негосударственными фондами и компаниями, в которых финансирование предусмотрено не только на заработную плату исполнителей, но и на покупку оборудования, расходных материалов, проведение конференций и пр. (Приложение 8).

Дополнительное финансирование программы осуществляется через:

- систему грантов;
- выполнение хоздоговорных работ.

100% преподавателей имеют опыт работы в научных организациях или научных подразделениях академии в качестве руководителей или исполнителей НИР, НИОКР и совмещают научную и преподавательскую деятельность в настоящее время.

С 2013 по 2018 годы студенты технологического факультета активно участвовали в международных, всероссийских и региональных конференциях:

- Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Молодые исследователи – развитию молочнохозяйственной отрасли», г. Вологда
- Международная молодежная научно-практическая конференция «Молодые исследователи агропромышленного и лесного комплексов – регионам», г. Вологда
- Ежегодный смотр-сессия аспирантов и молодых ученых «Начинающий ученый», г. Вологда
- Международная научно-практическая конференция «Российская наука: направления, идеи, результаты», г. Екатеринбург
- Международная научно-практическая конференция «Перспективные научные исследования», г. Кишинев

- Международная научно-практическая конференция «Интеллектуальный потенциал XXI века», г. София, Болгария
- Международная научно-практическая конференция «Современные тенденции в науке и образовании», Астана
- Международная научно-практическая конференция «Современная наука: проблемы и перспективы», г. Душанбе
- Международная научно-практическая конференция «Theachievementofmodernscience», г. София, Болгария
- Ежегодная научно-практическая студенческая конференция «Первая ступень в науке», г. Вологда
- Международная научно-практическая конференция «Достижения современной науки», г. София, Болгария»
- Межрегиональная научная конференция в рамках X Ежегодной сессии аспирантов и молодых ученых

Кроме этого, студенты технологического факультета достаточно результативно участвуют в конкурсах различного ранга:

- Всероссийский конкурс на лучшую научную работу среди студентов, аспирантов, молодых ученых высших учебных заведений Министерства сельского хозяйства РФ
- Стенд-ап битва молодых ученых «ScienceSlam»
- Молодежный научно-инновационный конкурс «У.М.Н.И.К.»
- Конкурс научно-технических проектов «Потенциал будущего».

Научно-исследовательская работа студентов находит свое отражение в публикациях. Так за пять лет количество опубликованных работ в различных журналах, материалах конференций составило -24, в том числе в 2018 году опубликованы:

«Моделирование вихревых течений в конической камере вихревого эмульсора для производства майонезов» Слободин А.А., Кузьмин А.В., Сорокин А.С., Баронов В.И. в сборнике научных трудов по результатам работы II всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Молодые исследователи – развитию молочнохозяйственной отрасли».

«Оптимизация технологии наночистоты творожной сыворотки» Шутро Р.В., Славосорова Е.В., Махрова Ю.А. в материалах III международной молодежной научно-практической конференции «Молодые исследователи агропромышленного и лесного комплексов – регионам».

«Исследование влияния электролиза на концентрирование творожной сыворотки наночистотой» Шутро Р.В., Славосорова Е.В., Дыкало Н.Я. в сборнике научных трудов по результатам работы II всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Молодые исследователи – развитию молочнохозяйственной отрасли».

«Совершенствование процесса концентрирования творожной сыворотки наночистотой» Шутро Р.В., Шевчук В.Б., Куленко В.Г., Славосорова Е.В. в журнале «Молочнохозяйственный вестник».

«Концентрированный молочный продукт с сахаром на основе топинамбура» Садовая Е.В. в сборнике научных трудов по результатам

работы всероссийской научно-практической конференции «Молодые исследователи – развитию молочного хозяйственной отрасли» и др.

Для стимулирования участия студентов в научно-исследовательской работе в академии назначаются повышенные стипендии за научные достижения студента.

В 2018 году на технологическом факультете НИОКР выполнялись в рамках 2 отраслей наук по 4 темам. Большинство научно-исследовательских работ выполнялись по следующим направлениям:

-Технология молочных продуктов. Исследование состава и свойств коровьего молока в Вологодской области;

-Теоретические исследования гидродинамических процессов в машинах и аппаратах пищевых производств;

Достижения в молодежной науке:

Старший преподаватель академии в номинации «Фундаментальные научные исследования в сельском хозяйстве» заняла второе место на Международной школе молодых учёных «Научная волна – 2018», проводимой при поддержке Всероссийского совета молодых ученых и специалистов аграрных образовательных и научных учреждений.

На зональном этапе Всероссийского конкурса на лучшую научную работу среди студентов, аспирантов и молодых ученых высших учебных заведений Министерства сельского хозяйства РФ трое молодых ученых были победителями в своих номинациях, а на III этапе конкурса научное исследование магистранта академии вошло в пятерку сильнейших.

Пять студентов технологического факультета стали победителями III конкурса научных проектов «Моя стратегия – мое будущее», проводимого Департаментом стратегического планирования Вологодской области.

На региональном конкурсе научно-технических проектов «Потенциал будущего» коллектив молодых ученых технологического факультета в номинации «СтартАп» получил диплом за 2 место.

Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.

В учебном процессе, помимо традиционных информационно-объяснительных форм обучения используются инновационные. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе инновационных методов. Они создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов, способствуют развитию профессиональных качеств будущего специалиста.

Эффективными формами инновационных процессов является применение различных активных форм и методов обучения: создание проектов, подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, обучение в сотрудничестве, создание проблемных ситуаций, обучение в симуляционных (практико-ориентированных) условиях.

В академии большое внимание уделяется дистанционным формам обучения. Для этого используется электронная платформа Moodle, которая используется студентами заочной формы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в том числе с применением цифровых технологий по всем направлениям подготовки в целом составляет не менее 20 процентов аудиторных занятий.

При разработке рабочих программ дисциплин преподаватели отмечают количество часов, проводимых в интерактивной форме.

Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.

К реализации аккредитуемого кластера ОП привлекались преподаватели из НОУ ВПО «Московский институт энергобезопасности и энергосбережения», в том числе, специалисты-практики из АО «Учебно-опытный молочный завод», ОАО «Северное молоко», ООО «Протемол», ПК «Вологодский молочный комбинат», НПО «Сварог», ООО «Нестле Россия», ЗАО «Молкомбинат Адыгейский», ООО «Сыктывкарский молочный завод», ООО «Нюксенский маслозавод» и др).

В декабре 2016 профессор Университета прикладных наук Рейн-Ваал, г. Клеве, Германия посетили академию с лекцией по теме: «Организация сельскохозяйственного консультирования в Германии».

В конце декабря этого же года в академии состоялся вебинар с Университетом прикладных наук Рейн-Ваал г. Клеве, Германия на тему «Сельскохозяйственная политика России и стран ЕС».

Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.

В академии на базе факультета Повышения квалификации и переподготовки осуществляется подготовка ППС по образовательным программам различной направленности.
<https://molochnoe.ru/sveden/struct/faculties/fpk1>

Большая часть программ повышения квалификации разрабатывается под запросы самих специалистов в целях их профессионального роста, например:

- Программа повышения квалификации «Оператор в производстве молочной продукции»;
- Программа подготовки специальности рабочего «Аппаратчик пастеризации 4 разряда»;
- Программа подготовки специальности рабочего «Аппаратчик упаривания и сгущения 4 разряд»;
- Программа повышения квалификации «Наладчик оборудования в производстве пищевой продукции»;
- Органолептическая оценка молока и молочных продуктов;
- Мороженое: «Органолептическая оценка сырья и готового продукта»;
- Практическое применение ФГИС «Меркурий».

В феврале 2016 года Вологодская ГМХА приняла делегацию из Финляндии. Руководители ассоциации «Дженерал Финланд», представитель компании «Pellon Group», руководство Вологодской ГМХА и члены Молочного кластера обсудили возможное сотрудничество.

В мае 2016 академия приняла делегацию (20 студентов и 5 преподавателей) из Университета прикладных наук Рейн-Ваал, г. Клеве, Германия. Делегация из Германии посетила перерабатывающие предприятия г. Вологды, встретила заместителя начальника департамента экономического развития Вологодской области.

Студенты партнёрского университета приняли участие в международной студенческой научно-практической конференции "Первая ступень в науке". Также в мае этого года преподаватель академии приняла заочное участие в Международной конференции «Международные научные дни - Агро-пищевая производственно-сбытовая цепочка: Трудности для природопользования и общества» в Словацком университете сельского хозяйства г. Нитра, Словакия.

В июне преподаватель кафедры иностранных языков приняла участие в Международной конференции «Многообразие» в рамках проекта «Темпус», г. Хильдесхайм, Германия, а в сентябре – в Международном научном Конгрессе «Многообразие и демократия: поиск идентичности в период неопределенности», г. Хильдесхайм, Германия.

Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.

В академии внедрена система мотивации научно-педагогических работников - эффективный контракт <https://molochnoe.ru/sotrudniku/oplata-truda>

Для достижения ключевых стратегических целей развития академии, а также материального стимулирования качества научного и педагогического труда из числа научно-педагогических работников по основному месту работы установлены индивидуальные стимулирующие выплаты из фонда стимулирующих надбавок академии. Для объективизации процесса назначения стимулирующих выплат ведется большая работа по разработке и внедрению индивидуального рейтинга преподавателей, как это делают ведущие вузы страны.

Разработана система финансовой мотивации преподавателей к опубликованию научных статей в высокорейтинговых журналах.

Преподаватели академии принимают активное участие в выполнении грантов, проектов, реализуя свой научный и творческий потенциал, получая финансовое поощрение.

Элементом не финансовой мотивации является наличие системы поощрений в виде грамот и благодарственных писем различного уровня.

Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; отстранения от

деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.

Процедура приема сотрудников на работу регламентирована Трудовым кодексом Российской Федерации, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2015 г. № 749 «Об утверждении положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 сентября 2015 г. № 937 «Об утверждении Перечня должностей научных работников, подлежащих замещению по конкурсу и порядка проведения указанного конкурса».

Процедура приема преподавателей в штат подробно описана на сайте академии <https://molochnoe.ru/sotrudniku/konkurs-npr1>

Заключению трудового договора (эффективного контракта) на замещение должности научно-педагогического работника, а также переводу на должность научно-педагогического работника предшествует избрание по конкурсу на замещение соответствующей должности.

В целях сохранения непрерывности учебного процесса в Вузе допускается заключение трудового договора на замещение должности педагогического работника в организации без избрания по конкурсу на замещение соответствующей должности при приеме на работу по совместительству на срок не более одного года, а для замещения временно отсутствующего работника, за которым в соответствии с законом сохраняется место работы, - до выхода этого работника на работу.

Не позднее двух месяцев до окончания учебного года руководитель организации (уполномоченное им лицо) объявляет фамилии и должности педагогических работников, у которых в следующем учебном году истекает срок трудового договора, путем размещения на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При наличии вакантной должности педагогического работника конкурсный отбор в установленном порядке объявляется руководителем организации (уполномоченным им лицом) в период учебного года. Конкурс объявляется руководителем организации (уполномоченным им лицом) на сайте организации не менее чем за два месяца до даты его проведения.

Заявление претендента для участия в конкурсе должно поступить в организацию до окончания срока приема заявления для участия в конкурсе, указанного в объявлении о проведении конкурса. К заявлению должны быть приложены копии документов, подтверждающих соответствие претендента квалификационным требованиям, и документы, подтверждающие отсутствие у него ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, предусмотренных законодательными и иными нормативными правовыми актами.

Претендент не допускается к конкурсу в случае: несоответствия представленных документов требованиям, предъявляемым по соответствующей должности; непредставления установленных документов; нарушения установленных сроков поступления заявления.

Конкурс на замещение должностей педагогических работников проводится по решению организации коллегиальным органом или коллегиальными органами управления, в состав которого входят при наличии представители первичной профсоюзной организации работников. Регламент деятельности коллегиального органа управления, связанной с замещением должностей педагогических работников в организации, а также процедура избрания по конкурсу на должности педагогических работников определяются организацией.

Претендент имеет право ознакомиться с условиями предлагаемого к заключению трудового договора, коллективным договором организации и присутствовать при рассмотрении его кандидатуры. Неявка претендента не является препятствием для проведения конкурса.

Решение по конкурсу принимается коллегиальным органом управления путем тайного голосования и оформляется протоколом.

Трудовые договоры на замещение должностей педагогических работников могут заключаться как на неопределенный срок, так и на определенный срок не более пяти лет.

Все вопросы, связанные с избранием преподавателя по конкурсу подробно освещаются в сети «Интернет» (на сайте академии <http://www.molochnoe.ru>).

Все штатные совместители принимаются на кафедры по трудовым договорам и работают в соответствии со своими индивидуальными планами, прилагаемыми к расчету часов учебной нагрузки кафедр.

Квалификационные требования профессорско-преподавательского состава разработаны на основании федерального законодательства и размещены на сайте академии.

Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.

В академии на базе факультета Повышения квалификации и переподготовки осуществляется подготовка ППС по образовательным программам различной направленности.

<https://molochnoe.ru/sveden/struct/faculties/fpk1>

Большая часть программ повышения квалификации разрабатывается под запросы самих специалистов в целях их профессионального роста.

Все преподаватели занимаются научно-исследовательской работой по профилям преподаваемых дисциплин, что позволяет поддерживать соответствующие компетенции преподавателей на должном уровне.

Система подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей реализована на кафедрах в виде планов повышения квалификаций на 3-5 лет. В рамках их предусмотрена индивидуальная программа повышения квалификации для каждого сотрудника. Прохождение курсов повышения

квалификации и переподготовки поддерживается академией путем назначения индивидуальных стимулирующих выплат.

В течение трех лет 100% преподавателей прошли повышение квалификации в профильных организациях в течение последних 3 лет, что подтверждается удостоверениями, сертификатами о повышении квалификации (Приложение 7).

Выводы по стандарту 5:

Сильные стороны:

Кадровый состав и уровень квалификации по всем основным показателям соответствует предъявляемым требованиям.

Привлечение специалистов–практиков способствует практико-ориентированному обучению студентов по кластеру «Технологические машины и оборудование».

Научно-исследовательская активность преподавателей подтверждает их высокий профессиональный уровень.

Использование инновационных методов в профессионально ориентированном обучении для подготовки высококвалифицированных специалистов.

Внедрение в академии системы эффективного контракта мотивирует повышение качества научного и педагогического труда.

Наличие процедуры избрание на замещение соответствующей должности по конкурсу.

Развитая внутривузовская система повышения квалификации преподавательского состава на базе факультета Повышения квалификации и переподготовки.

Области, требующие улучшения:

Увеличение числа специалистов–практиков в учебном процессе позволит в большей степени учитывать требование работодателей, предъявляемые к выпускникам.

Повысить публикационную активность НПР технологического факультета в изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus.

Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.

Расширение участия преподавателей в совместных международных проектах и зарубежных стажировках.

2.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).

Технологический факультет, реализующий ОПОП по кластеру программ «Технологические машины и оборудование», располагает

материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, и соответствует действующим санитарно-техническим нормам и правилам.

Необходимый для реализации ОПОП по кластеру ОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- мультимедийные аудитории для проведения лекционных, семинарских занятий, оборудованные компьютерной проекционной, звуковой системами, с доступом к сети Интернет;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет;

- лаборатории (химические, физики, производства и исследования молочных продуктов, реологии);

- экспериментальный цех.

Имеются компьютерные классы коллективного пользования, размещенные в библиотеке академии, с доступом к сети Интернет.

Производственная практика студентов может быть выездной либо стационарной в соответствии с ФГОС ВО. Производственная практика проходит на промышленных предприятиях различных регионов страны.

Финансовые ресурсы позволяют в полном объеме приобретать, обслуживать и эксплуатировать материально-техническую базу и оборудование. Обновление компьютерного оборудования, оборудования мультимедийных аудиторий планово реализуется из бюджетных внебюджетных средств. В академии ежегодно утверждается план по развитию материально-технической базы.

В последнее время на факультете было приобретено новое оборудование: Инфракрасный анализатор качества молока «Лактан», Анализатор влажности MS-70 AND, Автоматический поляриметр Atago AP-300, Микроскоп бинокулярный, прямой Olympus CX 31, Ротационный вискозиметр Brookfield RV-DVE, Роторный испаритель RE-55A.

Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Библиотека является важнейшим подразделением академии, призвана удовлетворять информационные потребности читателей, содействовать подготовке высококвалифицированных специалистов, совершенствованию учебного процесса, научно-исследовательской, просветительской и воспитательной работы.

Формирование библиотечного фонда, как основного информационного ресурса учебной и научной деятельности академии, ведется в соответствии с профилем вуза, образовательными программами и информационными потребностями пользователей, на основе предварительного анализа книгообеспеченности.

Приобретение литературы ведется в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 18 июля 2011 г. N 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами

юридических лиц» и Положением «О закупке товаров, работ, услуг» (Распоряжение Минсельхоза России № 158-р от 31.03.2014 г.), Федеральным законом от 5 апреля 2013 года № 44-ФЗ « О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (протокол № 64/2 от 24 ноября 2014 года).

В комплектовании фонда библиотеки идет постепенное снижение количества печатных изданий т.к. часть литературы на бумажных носителях заменяется электронно-библиотечными системами (ЭБС), роста цен на книжную продукцию и из-за снижения финансирования.

Функционирует Web-сайт библиотеки с соответствующими электронными ресурсами, обеспечивающими доступ сотрудников и студентов к электронному каталогу и электронным полнотекстовым версиям методических изданий из любой точки через Интернет.
<https://molochnoe.ru/library>

Доступ с личных компьютеров по индивидуальному логину/паролю без ограничения числа пользователей.

Для обеспечения доступа к удаленным российским электронным ресурсам заключены договора с электронно-библиотечными системами:

СПИСОК ДОГОВОРОВ НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТОРОННИХ ЭБС

1. Договор № 3561 ЭБС от 01.02.2019 г. с ООО «ЗНАНИУМ» (доступ к ЭБС ZNANIUM.COM).

2. Договор № 979-18 от 17.10.2018 г. с ООО «Издательство Лань» (доступ к коллекции «Технологии пищевых производств – Издательство Лань» ЭБС издательства Лань).

3. Договор № 3550 от 03.10.18 г. с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (доступ к электронным изданиям).

Ежегодно проводятся занятия со студентами первых курсов по «Основам информационной культуры».

В настоящее время наблюдается тенденция к сокращению количества читателей, книговыдачи. Сокращение этих показателей можно объяснить следующими причинами:

- сокращение числа студентов;
- увеличилось количество пользователей, предпочитающих электронные варианты документов, в том числе учебно-методическую литературу из сети Интернет для написания рефератов, курсовых и дипломных работ;
- электронные полнотекстовые варианты учебно-методических пособий преподавателей академии доступны в ЭБС;
- обеспечен доступ к ЭБС.

Локальные нормативные документы, регулирующие организацию учебного процесса на всех его этапах доступны через сайт академии
<https://molochnoe.ru/>

Расписание учебных занятий также доступно через сайт академии
<https://molochnoe.ru/student/edu-process/timetable>

В учебных целях также используется система дистанционного образования Moodle, посредством которой осуществляется, в том числе, разработка, хранение и доставка контента. Разработанные ресурсы

(лекции, практические задания, контрольно-измерительные материалы), размещаемые в системе, доступны для зарегистрированных на курс студентов.

Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Социально-воспитательную работу в академии организует Управление по воспитательной работе, в состав которого входят:

- студенческий городок,
- пресс-центр академии,
- спортивный клуб,
- культурно-досуговый центр,
- социально-психологическая служба,
- служба общественного питания,
- центр музейной работы по истории Вологодской ГМХА и масла Вологодского,
- центр информационных систем и технологий.

Многогранность подразделений, обеспечивающих формирование и развитие личностных и социальных компетенций, позволяет учесть индивидуальные особенности и склонности обучающихся, предоставляя возможность выбора студенческого объединения, коллектива по интересам, возможность проявить себя в разных ролях.

Студенческие объединения вовлекают и объединяют инициативных ребят, создающих и реализующих спец-проекты, мероприятия и промо-акции, мастер-классы по разным направлениям.

Индивидуальные особенности студентов учитываются на протяжении всего периода обучения, чему способствует система социально-воспитательной работы. Эту функцию на факультете/академии выполняет заместитель декана по воспитательной работе и социальным вопросам.

Социально-психологическую поддержку оказывает социально-психологическая служба, есть возможность задать вопрос психологу посредством электронной почты.

Ежегодно на базе академии проводится ряд творческих молодёжных мероприятий, направленных на:

- Содействие сохранению и приумножению нравственных и культурных достижений современной молодежи;
- Укрепление в общественном сознании имиджа студенчества как передовой части молодежи;
- Популяризацию различных видов и направлений творческой деятельности студентов;
- Сохранение и приумножение традиций проведения студенческих фестивалей;
- Повышение уровня общей культуры, ознакомление с основами сценического мастерства;
- Активизацию навыков позитивной организации досуга, отвлечение молодёжи от негативных факторов влияния.

В течение учебного года делается упор на участие студентов и студенческих объединений в грантовых конкурсах Федерального агентства по делам молодежи. В результате победителями конкурса физических лиц стали четверо студентов академии с проектами: «Морозный десант», «Межрегиональный студенческий сельскохозяйственный отряд «Альтаир», «Месяц здоровья», - а Вологодская ГМХА стала победителем конкурса вузов с проектами «Танцевальный драйв», «Бизнесфермер», «Студенческие трудовые отряды. Сохраняя традиции», «Дорогами памяти. Сохраняя историю».

Управлением по воспитательной работе в течение года систематически проводились разовые акции и мероприятия посвященные ознакомлению студентов с историей Великой отечественной войны и страны в целом, патриотическому воспитанию и гражданскому воспитанию, такие как Исторические квесты проводимые совместно с общественной организацией «Волонтеры победы», акция «Георгиевская ленточка», Интеллектуальная игра «РИСК» по истории отечества, Мотоагитпробег «Победа - 2018», «Свеча Памяти-2018», и т.д. В рамках патриотического воспитания подписано соглашение с общественной организацией «Боевое братство».

На базе академии были проведены мероприятия Департамента внутренней политики Вологодской области и Областного центра поддержки молодежных и гражданских инициатив «Содружество» такие как: Областные военно-спортивные сборы-соревнования имени Ивана Наумовича Михасика, Областной финал детско-юношеской оборонно-спортивной игры «Зарница-2018» имени А.А.Попова 2 возрастная группа, Областной финал детско-юношеской оборонно-спортивной игры «Зарница-2018» имени А.А. Попова 3 возрастная группа.

В течение 2018 г. активисты ВРО РСММ приняли активное участие в организации регионального этапа Всероссийского конкурса «Начинающий фермер», акции «Чистое село», выставках-ярмарках, проходящих в районах Вологодской области. Выступили соорганизаторами слета-конкурса молодежных команд АПК «Молодые аграрии Вологодчины - 2018», творческого проекта «АРТ в село». Активно принимали участие в мероприятиях посвященных 10-ти летию организации.

Центром музейной работы по истории Вологодской ГМХА и масла Вологодского совместно с библиотекой были проведены тематические, книжно-иллюстративные и виртуальные выставки, выставки, интерактивные лекции по истории России и литературные вечера, в том числе IV Всероссийские Беловские чтения «Белов. Вологда. Россия».

Дискуссионным клубом академии проведен целый ряд встреч с представителями органов государственной власти и общественными деятелями. Проведены дебаты «Голос молодежи».

Организация работы специализированных студенческих отрядов входит в одно из приоритетных направлений воспитательной работы академии – трудовое воспитание. Данное направление включает в себя организацию индивидуальной и групповой занятости студентов. Организации мероприятий по формированию гордости за свою

профессию, формирование профессионально-важных качеств, способности к труду и жизни в современных условиях.

Штаб СО им. Ю.В. Лукинского работает на основе Положения о Штабе студенческих трудовых отрядов ФГБОУ ВО «Вологодская ГМХА». С 2017 года Штаб студенческих отрядов им. Ю.В. Лукинского Вологодской ГМХА стал площадкой Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» на территории города Вологды села Молочное. В феврале 2018 года на базе вуза открылся музей студенческих отрядов Вологодской области.

Стоит отметить, что в 2018 году Штаб СО второй раз является организатором Межрегионального студенческого сельскохозяйственного отряда «Альтаир», в котором приняли участие 20 студентов из 10 регионов страны, а Елизавета Фофанова стала комиссаром Межвузовского агротехнологического отряда «Деметра».

Постоянными партнерами Штаба СО академии являются ООО «Вощажниково» (Ярославская область), ОАО «Брянская мясная компания» (Брянская область), ОАО «Качинский +» (Республика Крым), СПК «Коминтерн - 2» (Вологодская область) и другие ведущие предприятия России.

Благодарственным письмом Главы города Вологда награждены 4 бойцов студенческих отрядов академии, Благодарственным письмом Мэра города Вологда – 2, Благодарственным письмом Губернатора Вологодской области – 8.

В номинации «Лучшее учебное заведение, организующее работу студенческих отрядов» 1 место – ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА.

С 2015 года в академии принята «Программа развития инклюзивного образования в ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА на 2015–2020 годы». Согласно Программы в академии запланирован ряд мероприятий по формированию доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программой предусмотрено финансирование, которое позволяет планомерно производить ремонтные работы в учебных корпусах и в студенческих общежитиях, обеспечивать техническое сопровождение образования, кадровое обеспечение и информационное обеспечение доступности образования.

В 2017 году оборудован пандус и стоянка для а/м инвалидов, таблички с надписями в шрифте Брайля в учебном корпусе №4.

На официальном сайте академии в разделе абитуриент дополнена информация для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Произведено переоборудование санитарно-гигиенических помещений, входные лестницы оборудованы пандусом, установлены кнопки вызова. На сайте академии имеется страничка с информацией для слабовидящих.

Сведения о наличии специальных условий для обучения инвалидов и ответственных лиц на сайте вуза (с указанием ссылки):

Страница «Доступная среда (Инклюзивное образование)» <https://molochnoe.ru/academy/dostup-sreda> .

Страница содержит информацию о наличии специальных условий для получения образования обучающимися инвалидами и лицами с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по различным показателям, в том числе информацию об ответственных лицах.

Подраздел «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» содержит информацию о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе приспособленном для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

«Граждане с ограниченными возможностями здоровья» (страница раздела «Абитуриенту»)

<https://molochnoe.ru/Abitur/target-groups/grovz> .

Страница содержит информацию об особенностях проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Заключены договора в сфере инклюзивного образования с:

–БУЗ ВО «Вологодская городская поликлиника №5 г. Вологда с. Молочное.

–Вологодская городская организация инвалидов.

В течение 2017 года прошли обучение в РУМЦ СЗФО 21 человек из состава профессорско-преподавательского состава.

Для студентов действует программа социальных стипендий получать которые могут дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей, инвалиды I и II групп. Порядок назначения стипендий размещен на сайте.

Для организации обучения студентов разных возможностей и возрастных групп преподавателями используются элементы дистанционного обучения: лекции, учебные пособия присутствуют в электронных базах. Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану с учетом психофизиологических особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения возможен выбор способа обучения: в образовательной организации (в академической группе или индивидуально – с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида), на дому с использованием электронного обучения или дистанционных образовательных технологий.

Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.

Обратная связь со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса осуществляется через их личные обращения к руководству академии, факультета, кафедры, через кураторов и студенческое самоуправление, общественные студенческие организации. Также на сайте академии предусмотрена возможность для студентов задать вопросы, на которые отвечают представители структурных подразделений.

В феврале традиционно проводится ежегодная встреча студентов с ректором академии, на которой имеется возможность задать любые вопросы.

Кроме того, в целях установления обратной связи систематически проводятся опросы студентов по вопросам условий и организации учебного процесса. Анализ анкетирования студентов в приложениях 2,3.

Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.

Академическая мобильность рассматривается не только как инструмент интеграции науки и вузов в образовательное пространство, но и как фактор, способствующий повышению качества образования.

Центр маркетинга и международного сотрудничества <https://molochnoe.ru/sveden/struct/uur/centr-mims> организует работу по обеспечению международной и внутрироссийской академической мобильности, консультативное сопровождение академической мобильности студентов, аспирантов и работников академии.

Основными направлениями международной деятельности являются:

1. Развитие сотрудничества академии с зарубежными вузами в области образования и науки, организация и координация международной деятельности академии:

– совместные международные конференции, семинары, мастер-классы, учебные программы для студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников;

– обмен студентами, аспирантами и преподавателями (в том числе, для прохождения практики и стажировок на зарубежных предприятиях (для иностранных студентов - на предприятиях города));

– совместные исследовательские работы, научные проекты;

– разработка совместных учебных блоков (в рамках программы двойных дипломов).

2. Развитие международных связей с другими зарубежными образовательными учреждениями и организациями для подготовки и переподготовки специалистов.

3. Организация международных стажировок за рубежом.

4. Деятельность по привлечению иностранных абитуриентов на обучение по основным образовательным программам академии.

На сайте академии представлена информация по международному сотрудничеству: программы стажировок, международные образовательные программы, участие в международных конференциях, международных мероприятиях

<https://molochnoe.ru/academy/inter-cooperation>

Выводы по стандарту 6:

Сильные стороны:

Наличие обширной библиотеки учебных изданий.

Наличие системы анкетирования обучающихся.

Наличие системы обратной связи со студентами по организации образовательного процесса.

Области, требующие улучшения:

Продолжить совершенствовать материально-техническую базу.

2.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой

Полнота и достоверность сведений об образовательной программе (публикация сведений о содержании программы, планируемых результатах обучения, присваиваемых квалификациях, уровне преподавания, используемых формах обучения и оценки, учебных возможностях студентов).

Сведения о содержании ОПОП представлены на сайте академии в разделе Образование и содержат:

– Информацию о реализуемых уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках обучения, сроке действия государственной аккредитации образовательных программ <https://molochnoe.ru/sveden/education/oop> .

– Информацию о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных соответствующей образовательной программой <https://molochnoe.ru/sveden/education/dokum-oop>.

– Численность обучающихся <https://molochnoe.ru/sveden/education/number-stud> .

– Результаты приема <https://molochnoe.ru/sveden/education/priem-stud> .

– Результаты перевода, восстановления, отчисления <https://molochnoe.ru/sveden/education/perevod-stud> .

Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.

Отдел организации практик студентов и трудоустройства выпускников (<https://molochnoe.ru/sveden/struct/uur/otdel-prakt-trud>) проводит регулярные исследования по оценке потребностей рынка труда в высококвалифицированных специалистах и эффективности трудоустройства выпускников.

Работа по трудоустройству выпускников ведется по нескольким направлениям:

1. Организационная деятельность по содействию трудоустройства выпускников вуза:

– Работа в рамках заключенных соглашений о сотрудничестве.

– Обсуждение результатов трудоустройства выпускников 2018 г. и мер по оказанию помощи в трудоустройстве выпускникам 2019г.

– Создание банка данных выпускников вуза 2018 года выпуска.

– Работа по заполнению выпускниками персональных анкет для формирования банка данных.

– Обеспечение особого контроля над трудоустройством выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с ОВЗ и инвалидов.

–Работа с выпускниками, имеющими риск быть нетрудоустроенными.

–Обеспечение индивидуальное сопровождение трудоустройства выпускников (по заявке выпускника).

–Организационно-информационные совещания, собрания по вопросам организации трудоустройства выпускников.

2. Организация работы с выпускниками вуза:

–Информирование обучающихся и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда, о наличии вакансий в городе и районе, о запросах работодателей, о возможностях трудоустройства (постоянная и временная работа, стажировки, график консультаций, городской и региональный банк вакансий и т.д.).

–Проведение семинаров, мастер-классов выпускников с целью повышения уровня их личной деловой активности, получения знаний по технологии поиска работы.

–Консультационная работа со студентами по вопросам трудового права, самопрезентации, профориентации и информирования о состоянии и тенденциях рынка труда.

–Обновление странички о вакансиях в разделе «Выпускнику».

3. Организация работы с предприятиями-работодателями:

–Расширение круга социальных партнеров вуза, заключению договоров о сотрудничестве с работодателями с целью организации на их базе производственного обучения и профессиональной практики обучающихся и их дальнейшего трудоустройства.

–Подготовка Перечня предприятий возможного трудоустройства и организации стажировок выпускников.

–Дня карьеры, презентации компаний для обучающихся и выпускников вуза.

–Встречи студентов выпускных групп с работодателями.

–Предоставление информации о выпускниках по запросам работодателей для возможного трудоустройства.

4. Совместная работа с Департаментом труда и занятости населения, Департаментом сельского хозяйства и продовольственных ресурсов, Администрацией города Вологда:

–Участие в проекте «100 помощников Главы».

–Участие в работе «Круглых столов» с работодателями.

По вопросам трудоустройства выпускников и студентов академии информация размещается на сайте академии www.molochnoe.ru, в социальных сетях, а также на информационных стендах факультетов.

Банк данных резюме выпускников и студентов формируется постоянно и используется в работе с потребителями кадров предприятиями - партнерами.

Анализ данных о трудоустройстве выпускников академии за последние три года позволяют сделать следующие выводы: большинство выпускников (более 85%) официально трудоустраиваются после окончания обучения, доля трудоустроенных выпускников очной формы, получивших образование впервые, за исключением магистров составляет 75 %, в том числе 84% работают по специальности, 24 % -

призываются в вооруженные силы; 3,5% - продолжают обучение в магистратуре и аспирантуре.

География трудоустройства выпускников 2018 года обширна: Вологодская, Архангельская, Мурманская, Тверская, Брянская, Костромская, Смоленская, Ленинградская области, Удмуртская республика, г. Санкт-Петербург.

По официальным данным Департамента труда и занятости населения Вологодской области, академия занимает одно из лидирующих положений среди высших учебных заведений Вологодской области по трудоустройству выпускников. Выпускники академии успешно трудятся во всех отраслях экономики Вологодской области и других регионов, в первую очередь в агропромышленном комплексе, являются руководителями предприятий, организаций, органов власти различных уровней: в органах государственной власти и местного самоуправления: в управлении Федеральной налоговой службы по Вологодской области, в администрации города Вологды, в Департаменте финансов Правительства Вологодской области, в администрациях муниципальных районов Вологодской области, и других регионов.

Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.

Единая информационная система, включающая высокоскоростную телекоммуникационную волоконно-оптическую сеть, с протяженностью каналов связи более 2900 м и объединяющую 19 учебных, жилых и производственных зданий, в которых установлено 538 персональных компьютеров. Скорость внешнего канала выхода в сеть (Северо-Западный Телеком) 100 Мбит/с, 20 серверов высокопроизводительной обработки информации обеспечивают работу сети. Организованы и используются в учебном процессе 14 компьютерных классов, 7 из них оборудованы мультимедийным оборудованием, 42 мультимедийных аудитории, оснащенных современным компьютерным и телекоммуникационным оборудованием, 2 класса самостоятельной работы студентов с доступом в Интернет.

Автоматизирована и постоянно совершенствуется работа библиотеки академии на базе Библиотечной информационной системы «Ирбис», внедрена электронная книговыдача и организован внешний и внутренний доступ к библиотечным электронным ресурсам для студентов и преподавателей. ЭБС академии (репозиторий учебных и учебно-методических материалов академии), предоставляет доступ к информации по дисциплинам с возможностью ее наращивания и актуализации.

Автоматизированы работы по:

- 1) приему абитуриентов и дальнейшему ведению базы студентов в ВУЗе посредством программы «1С Приемная комиссия и учебная часть»;
- 2) подаче электронного заявления абитуриентом и дальнейшей обработке введенных данных;

3) формированию учебного расписания учебных занятий с учетом занятости преподавательского состава и ресурсов учебно-лабораторной базы вуза, посредством внедрения программного продукта «Экспресс-расписание для ВУЗов»;

4) ведению базы дипломов выпускников ВУЗа в программе «Диплом-стандарт»;

5) ведению баз данных контроля успеваемости студентов, разработан программный комплекс «личный кабинет студента» на базе HTML с использованием WEB интерфейса;

6) ведению учета и администрированию всех пользователей электронных ресурсов в ВУЗе, внедрена система «Единых логинов»;

7) ведению электронно-дистанционного обучения на базе LMS Moodle, обеспечивающей пользователям ЭОИС доступ к базе электронных курсов, средств тестирования, интерактивных дидактических инструментов обучения, портфолио обучающихся;

8) функционированию и контролю системы видеонаблюдения.

Обеспечено постоянное взаимодействие с информационными системами федерального уровня, таким как: ФИС ГИА и Приема, ФИС ФРДО.

В академии функционирует официальный сайт <https://molochnoe.ru/>, на котором отражены: история, современная жизнь, официальная информация и новости академии. В 2018 году реализован проект «Виртуальная экскурсия по дендросаду» на базе домена 3 уровня dendrosad.molochnoe.ru.

Функционирует, постоянно дорабатывается и пополняется Образовательный портал академии. Он активно используется в образовательном процессе, как преподавателями, так и студентами разных форм обучения. С января 2019 года запущен в эксплуатацию портал научных конференций, предназначенный для информационно-организационного сопровождения конференций академии.

В академии функционирует Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), которая обеспечивает реализацию методов и средств обучения для всех форм обучения и на всех уровнях образования.

Основными элементами (ЭИОС) академии являются:

–внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС) и другие ресурсы и базы данных, в т.ч. ЭБС издательства «Лань», ЭБС издательства Инфра-М «ZNANIUM»;

–внутренняя автоматизированная библиотечно-информационная система (АБИС) «Ирбис 64»;

–корпоративная почта академии;

–официальный сайт академии;

–система дистанционного обучения «Moodle»

<https://moodle.molochnoe.ru/>;

–справочная правовая база данных «КонсультантПлюс» и прочие профессионально ориентированные базы данных;

–официальные сообщества академии в социальных сетях «Вконтакте», «Facebook», «Twitter» и др.;

–иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов ЭИОС.

Организован доступ к информационной сети академии и оборудованию для организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

С 2018 года в академии запущен Кампусный проект. Реализация начата с электронной проходной (турникет и входная дверь с контроллерами доступа, дополнительная камера видеонаблюдения) в общежитии №9. На данный момент проходная запущена в работу (запущен в работу виртуальный сервер и программное обеспечение PERCo-S-20), все проживающие общежития и сотрудники, имеющие доступ в общежитие, получили специально выпущенные банковские карты, разработанные под данный проект.

Организованы WI-FI зоны мобильного доступа для студентов и преподавателей к информационным ресурсам ВУЗа и сети интернет в учебных корпусах (в 2018 году произведена замена точек на более мощные и поддерживающие большее количество подключений).

Организован доступ студентов и преподавателей к электронным библиотечным базам и в сеть Интернет через единую волоконно-оптическую локальную сеть с рабочими местами на кафедрах, в лабораториях и компьютерных классах. В комнатах общежитий доступ студентов к внутренним и внешним информационным ресурсам обеспечивается посредством студенческой локальной сети Studlocal.

Постоянно проводятся онлайн видеоконференции с коллегами из российских и иностранных ВУЗов, а также online видеотрансляции внутренних мероприятий ВУЗа. С ноября 2018 года началась реализация проекта on-line уроков на базе бесплатного программного обеспечения для вебинаров Apache OpenMeetings Project. На настоящее время производится дальнейшая доработка ПО под условия Вологодской ГМХА.

Выводы по стандарту 7:

Сильные стороны:

Полные и достоверные сведения об образовательной программе доступны абитуриентам и обучающимся.

Наличие в академии информационной сети, соответствующей задачам организации.

Широкая возможность доступа преподавателей и студентов к образовательным ресурсам по каналам беспроводной связи (Wi-Fi).

Информация оперативно доводится до сотрудников и студентов через различные каналы информирования.

Области, требующие улучшения:

Ведение электронной базы о трудоустройстве и востребованности выпускников, позволяющей автоматическое обновление и представление сведений структурным подразделениям академии.

Развитие системы электронного документооборота.

2.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.

Информирование общественности происходит через различные коммуникационные каналы.

В сети Интернет академия представлена сайтом <https://molochnoe.ru/>, на котором размещена полная информация об академии: история, символика, структура, сведения об образовательной и научной деятельности, страничка студенческого научного общества, приглашения на конференции и т.д.

Новостные блоки размещают актуальную информацию о деятельности каждого структурного подразделения, акцентируя внимание на лучших учебных, исследовательских, инновационных практиках студентов, преподавателей, научных работников. Не обходится без внимания информация о привлечении к образовательной программе специалистов рынка труда, победах студентов, успешной карьере выпускников, что непосредственно влияет на повышение качества программы.

На сайте академии в разделе «Сведения об образовательной организации» размещены положения и основные образовательные программы, а также более подробная информация о содержании образовательной программы, планируемых результатах обучения, присваиваемых квалификациях, уровне преподавания, используемых форм обучения и оценки, учебных возможностях обучающихся. Образовательные программы сопровождаются учебно-вспомогательными материалами: учебные пособия, методические указания, перечень и электронные ресурсы которых представлены на образовательном портале <https://moodle.molochnoe.ru/>.

Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.

Академия и факультет активно используют Интернет, СМИ, личные встречи в рамках различных мероприятий для информирования всех заинтересованных сторон (абитуриентов и их родителей, обучающихся, преподавателей, работодателей, стратегических партнеров) о реализуемых ОПОП, о результатах своей деятельности, достижениях и планах развития. Кроме того, для повышения интерактивности взаимодействия с контингентом и облегчения обратной связи используются социальные сети, обучающиеся имеют свои группы в социальных сетях для обмена актуальной учебной информацией.

Информирование общественности также осуществляется в информационной печатной продукции академии. Ежемесячно выпускаются молодежная передача и газета «Академгородок», направленные на повышение уровня корпоративной культуры студентов и сотрудников академии и их корпоративной сплоченности.

Отличительной чертой пресс-центра является работа со студентами, которые полностью вовлечены в рабочий процесс и принимают непосредственное участие в разработке и подготовке материалов.

В целях популяризации спортивной работы в музее академии работает тематическая выставка, посвященная достижениям студентов и сотрудников академии. В газетах «Академгородок» и «Кухня» работают постоянные рубрики, в которых регулярно подается информация о спортивно-массовой работе в академии, участии сборных команд в соревнованиях по различным видам спорта.

Все кафедры факультета снабжены настенными информационными стендами. Большую роль в развитии факультета играет информационная печатная продукция академии и факультета - буклеты и брошюры, которые содержат информацию об образовательных программах. Информационные буклеты: общие, содержащие полную информацию об ОПОП, факультетские - для абитуриентов подлежат ежегодному обновлению и переизданию. Представленная информация доступна всем заинтересованным лицам, а именно: абитуриентам и их родителям, студентам, преподавателям, работодателям и т.д.

Информация об ОПОП, опубликованная на сайте академии, в том числе, доступна слабовидящим пользователям в разделе «Версия для слабовидящих».

Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.

Отдел организации практики и содействия трудоустройству является структурным подразделением академии, входящим в состав управления по учебной работе.

При проведении мониторинга трудоустройства выпускников отчетным периодом является учебный год. Наблюдение ведется по выпускникам очной формы обучения.

На сайте академии ежегодно публикуются результаты трудоустройства выпускников, по данным мониторинга Минобрнауки РФ совместно с Пенсионным фондом России – <https://molochnoe.ru/student/trud/sved-trud-vipusk> .

Заявки на выпускников публикуются в виде вакансий на сайте <https://molochnoe.ru/student/trud/jobs> .

Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.

Академия активно взаимодействует с различными профессиональными сообществами и организациями, в том числе зарубежными.

Участие академии в международном научном сотрудничестве осуществляется в самых различных формах. Это выполнение научных исследований совместно с зарубежными организациями и фирмами, участие в международных симпозиумах, конференциях, семинарах, в том числе проводимых академией, научные стажировки и командировки

преподавателей академии в зарубежных научных организациях и вузах; публикации статей в зарубежных странах.

Преподаватели и многие выпускники кластера ОП являются действительными членами профессиональных сообществ: Куленко Владимир Георгиевич – академик международной академии холода, Шевчук Владимир Борисович – член корреспондент международной академии холода.

Стратегию улучшения связей с профессиональным сообществом дополняют совместные мероприятия (заседания, конференции, олимпиады), которые проводятся с участием коллег из научно-образовательных организаций России и зарубежья.

Выводы по стандарту 8:

Сильные стороны:

Наиболее значимые новости академии, факультета, достижения студентов, преподавателей и сотрудников широко освещаются на новостной ленте сайта, все кафедры снабжены настенными информационными стендами.

Использование социальных сетей для информирования заинтересованных лиц.

На официальном сайте академии в полной мере отражены сильные стороны ВУЗа.

Представители общественных организаций участвуют в независимой оценке качества выпускников.

Наличие информации на сайте академии на английском языке.

Области, требующие улучшения:

Дальнейшее развитие рекламной деятельности о достижениях с целью привлечения абитуриентов из других регионов и стран.

Активизировать взаимодействие ППС с различными профессиональными ассоциациями, в т.ч. с зарубежными.

2.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.

В соответствии с «Положением о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ» предусмотрен порядок обновления ОПОП. Основная цель обновления ОПОП – гибкое реагирование на потребности рынка труда, учет новых достижений науки и образовательной практики. При обновлении основной образовательной программы необходимо руководствоваться соответствующим ФГОС ВО. При переработке ОПОП следует учитывать мнения работодателей.

ОПОП обновляются ежегодно, все изменения утверждаются решением Ученого совета академии, после обсуждения на заседаниях

кафедр и совете факультета. Полное обновление ОПОП производится в случае существенных изменений ФГОС ВО, при утверждении новых учебных планов.

Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.

В академии функционирует механизм взаимодействия с работодателями, основными формами которого являются:

- заключение договоров для прохождения учебной и производственных практик, которые предусмотрены ОПОП, установлен Перечень учреждений, организаций, с которыми заключены договоры об организации прохождения практик;

- в состав государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) включены представители работодателей, которые в отчетах о ГЭК отражают свое мнение по поводу совершенствования рабочих учебных планов образовательной программы;

- к преподаванию на кафедрах привлекаются представители работодателей, которые принимают участие в заседаниях кафедры и вносят свои предложения по разработке (корректировке) рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин, фондов оценочных средств, а также рецензии и отзывы на ОПОП;

- проводится мониторинг отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников;

- осуществляется подготовка выпускных квалификационных работ на предприятиях и организациях работодателей.

Студентка Белозерова С.В. является аккредитованным студенческим экспертом по вопросам государственной аккредитации образовательной деятельности Росаккредагентства в рамках совместного проекта с Общероссийской общественной организацией «Российский Союз Молодежи» и ежегодно проводит интервьюирование студентов данных направлений в целях выявления удовлетворенности обучающихся условиями и содержанием обучения.

Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).

Постоянный мониторинг, периодическая оценка и пересмотр образовательных программ предназначены для обеспечения их эффективной реализации и создания благоприятной среды обучения для студентов. Эффективность процедур внутреннего мониторинга заключается в получении объективных сведений о состоянии образовательного процесса и полноте достижения целей образовательной программы, их соответствия потребностям работодателей и обучающихся.

Эффективная процедура мониторинга способствует:

- оценке эффективности вносимых в образовательные программы изменений и корректив

- перспективному прогнозированию востребованности образовательных программ;
- наиболее полному и эффективному использованию всех имеющихся материальных, технических, кадровых и др. ресурсов.

По результатам внутреннего мониторинга образовательных программ факультета разработан план корректирующих действий включающий:

- увеличение доли инновационных образовательных технологий;
- разработку процедур рецензирования фондов оценочных средств (ФОС).

Эффективность образовательного процесса проявляется в достижениях студентов в различных конкурсах и грантах, проводимых на всероссийском и региональном уровнях.

Показательным итогом освоения образовательной программы является успешная работа выпускников в различных сферах и продолжение учебы в магистратуре и аспирантуре как в академии, так и в других образовательных учреждениях РФ.

Выводы по стандарту 9:

Сильные стороны:

- Устойчивые и долгосрочные связи с ведущими работодателями.
- Наличие механизма обратной связи преподавателей и студентов.

Области, требующие улучшения:

Повышение роли работодателей в мониторинге образовательной программы.

2.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.

Кластер ОП прошел государственную аккредитацию на соответствие ФГОС ВО от 16.03.2016г. сроком до 12.01.2021 г.

В 2017 году академия прошла плановую выездную проверку Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Периодически в независимой оценке принимают участие работодатели, оценивая сформированность профессиональных компетенций выпускников через участие в составе ГЭК, написание отзывов о научной работе магистрантов, отзывов на комплект ОПОП.

Победы преподавателей и студентов в конкурсах на соискание научных грантов, персональных стипендий и премий за достижения в разных видах деятельности является подтверждением профессионализма и развития личностных качеств конкурсантов и убедительным примером независимой оценки профессионального сообщества.

По итогам мониторинга эффективности деятельности, проведенного Министерством науки и высшего образования в 2018 году, академия является эффективным вузом, выполняя 6 показателей из 7 основных при требовании «не менее 4».

Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.

По итогам внешней оценки реализации образовательных программ составляется программа корректирующих действий, которая предусматривает:

1) внесение изменений и переутверждение программ дисциплин на заседаниях кафедр в соответствии с результатами внешней экспертизы и выявленными недостатками;

2) рецензии экспертов (работодателей); внесение изменений в ОПОП в соответствии с утвержденным в академии порядком;

3) совершенствование механизма мониторинга профессиональной траектории выпускников;

4) расширение международных связей на предмет участия студентов в международных проектах, совместных научно-исследовательских программах, конкурсах, грантах, программах по обмену студентами.

Внешняя оценка экспертами Министерства образования и науки РФ при прохождении аккредитации показала соответствие ОПОП кластера ФГОС ВО и другим нормативным актам.

Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.

Результаты оценки качества образовательных программ учитываются при корректировке образовательных программ, а также при планировании последующих оценок качества. Так, если проверка качества одной из дисциплин из года в год показывает отличные результаты, то данная дисциплина некоторое время не проверяется и вместо нее студенты тестируются по другим дисциплинам. Кроме этого, анализируется качество самих заданий, с помощью которых проводится оценка качества образовательных программ.

Выводы по стандарту 10:

Сильные стороны:

Кластер ОП аккредитован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Подтверждение эффективности Вуза по итогам мониторинга эффективности вузов Российской Федерации.

Области, требующие улучшения:

Участие в международных процедурах оценки качества образовательных программ.

Участие работодателей в выполнении планов корректирующих действий.

III ВЫВОДЫ

Рассмотрение материалов по самообследованию кластера ОП позволяет сделать следующие выводы:

Соблюдается политика, и обеспечиваются процедуры гарантии качества образовательной программы. Система достижения целей и эффективность реализации конкретных образовательных программ посредством текущего, итогового контроля является эффективной. Представители работодателей участвуют в разработке ОПОП.

Соблюдаются процедуры разработки и утверждения образовательных программ. Цели и задачи образовательных программ, реализуемых на технологическом факультете, четко сформулированы и соответствуют миссии академии. Присутствует системный подход к внутреннему мониторингу образовательных программ с вовлечением всех заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей). Выработан четкий механизм актуализации и корректировки образовательной программы. Применяется дифференцированный подход в обучении, который позволяет расширить круг абитуриентов.

Разработаны и доступны четкие критерии оценивания результатов обучения. Используются объективные процедуры оценивания результатов обучения. Использование процедур независимой оценки результатов обучения выявил высокий уровень подготовки обучающихся. Наблюдается высокий уровень информированности студентов (размещение информации на сайте академии, в группах социальных сетей, активная работа деканата и кафедры). Обеспечивается взаимодействие с работодателями при практической подготовке, что позволяет обеспечить трудоустройство выпускников не только в Вологодской области, но и за ее пределами.

Сведения о правилах приема в Вологодской ГМХА, о требованиях к вступительным испытаниям, процедурах приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования являются общедоступными. Проводится систематическая работа по профориентации. Индивидуальные достижения учитываются при приеме на обучение. Портфолио студентов рассматриваются при назначении повышенных академических стипендий и именных стипендий. Можно отметить высокий уровень вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу, проводимую на технологического факультете, а также расширение международных связей.

Качественный состав ППС выпускающей кафедры, а также ведущих преподавателей по всем блокам дисциплин учебного плана кластера ОП в основном соответствует лицензионным требованиям. Кафедра ведет целенаправленную работу по совершенствованию качественного состава ППС, ориентируется на ротацию молодыми кадрами.

Образовательные ресурсы и система поддержки студентов соответствует требованиям. Наличие обширной библиотеки учебных изданий. Наличие системы анкетирования обучающихся. Наличие системы обратной связи со студентами по организации образовательного процесса. В академии внедрена информационная

сеть, соответствующая задачам организации. Имеется широкая возможность доступа преподавателей и студентов к образовательным ресурсам по каналам беспроводной связи (Wi-Fi). Информация оперативно доводится до сотрудников и студентов через различные каналы информирования. Наиболее значимые новости академии, факультета, достижения студентов, преподавателей и сотрудников широко освещаются на новостной ленте сайта, в социальных сетях. Присутствует информация на сайте академии на английском языке.

Имеются устойчивые и долгосрочные связи с ведущими работодателями. Наличие механизма обратной связи преподавателей и студентов.

Проводятся периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ. Кластер ОП аккредитован Министерством образования и науки Российской Федерации. Эффективность вуза подтверждена итогами мониторинга Российской Федерации.

Учитывая удовлетворительное состояние направления подготовки кластера ОП, целенаправленную работу по совершенствованию учебно-методического и научно-исследовательского процессов, состояние и возможности перспективного развития материально-технической базы, принимая во внимание достаточный уровень знаний и умений студентов, потребность в квалифицированных специалистах со стороны производства, а также возможность решения в ближайшее время вышеуказанных проблем развития подготовки специалистов, кластер ОП может быть аттестовано без принципиальных замечаний.

СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ

- Приложение 1. Цели и задачи миссии ФГБОУ ВО Вологодской ГМХА
- Приложение 2. Результаты исследования «Преподаватель – глазами студентов»
- Приложение 3. Экспертное заключение студенческого эксперта
- Приложение 4. Перечень работодателей, принимавших участие в мероприятиях кафедры лесного хозяйства
- Приложение 5. Отчеты председателей ГЭК 2017-2018 уч. год
- Приложение 6. Результаты ФЭПО
- Приложение 7. Профессорско-преподавательский состав
- Приложение 8. Научно-исследовательская работа кафедры Лесного хозяйства
- Приложение 9. Результаты опроса (отзывы) работодателей