


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная
академия имени Н.В. Верещагина»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО
Вологодская ГМХА


Н.Г.Малков
М.П.
«10» января 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о формировании фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)
для проведения текущей и промежуточной аттестации при реализации
основных профессиональных образовательных программ высшего
образования с учетом соответствующих профессиональных стандартов**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов регламентирует содержание и организацию образовательного процесса при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования в части фондов оценочных средств по дисциплинам (модулям) при реализации основных профессиональных образовательных программ по направлениям подготовки (специальностям) высшего образования.

1.2. Положение создано в целях обеспечения соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА (далее – академия) требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом соответствующих профессиональных стандартов.

1.3. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств по дисциплинам (модулям) и их хранения.

1.4. Положение подлежит применению всеми кафедрами и другими структурными подразделениями академии, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующей основной образовательной программе.

2. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем Положении применяются следующие термины, определения и сокращения.

— **Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)** – комплексная федеральная норма качества высшего профессионального образования по направлению (специальности) и уровню подготовки, обязательная для исполнения всеми высшими учебными заведениями на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию или претендующими на ее получение.

— **Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО)** – совокупность учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по определенному направлению, уровню и профилю подготовки и представляющих собой комплексный проект, реализующий образовательный процесс в академии.

— **Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) (РП)** – это нормативный документ, являющийся составной частью учебно-методического комплекса дисциплины и определяющий содержание дисциплины, вырабатываемые компетенции, составные части учебного процесса по дисциплине, взаимосвязь данной дисциплины и других дисциплин учебного плана, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

— **Модуль** – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания, формирующая одну или несколько смежных компетенций.

— **Фонд оценочных средств (ФОС)** по дисциплине – совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

— **Текущая аттестация (текущий контроль)** – форма оценки качества освоения студентами основных образовательных программ высшего профессионального образования, проводимая в форме контрольных мероприятий, осуществляемых преподавателем, преподающим дисциплину в соответствии с кафедральным распределением учебной нагрузки в период семестрового обучения, как правило, на аудиторных занятиях (семинарских, практических, лабораторных и др.).

— **Промежуточная аттестация** – форма оценки качества освоения студентами основных образовательных программ высшего профессионального образования, осуществляемая в соответствии с учебными

планами по направлениям и специальностям подготовки и графиками учебного процесса в форме экзаменов и зачетов по учебным дисциплинам, практикам и курсовым работам (проектам) в период экзаменационных сессий.

— **Компетенция** – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

— **Паспорт компетенции** – это обоснованная совокупность требований к уровню сформированности компетенции по окончании освоения образовательной программы, развернутая характеристика требований к результатам образования в части конкретной компетенции.

— **Профессиональный стандарт** — характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

— **Реестр профессиональных стандартов** (перечень видов профессиональной деятельности) - официальный реестр, содержащий информацию об утвержденных профессиональных стандартах (перечне видов профессиональной деятельности).

Реестр профессиональных стандартов размещён в программно-аппаратном комплексе Минтруда России «Профессиональные стандарты» (profstandart.rosmintrud.ru).

— **Обобщенная трудовая функция** - совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес) процессе.

— **Трудовая функция** - система трудовых действий в рамках обобщённой трудовой функции.

— **Трудовое действие** - процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определённая задача.

— **Индикаторы достижения компетенции.** Индикаторы являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию. Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Основные задачи ФОС по дисциплине (модулю).

3.1.1. ФОС по дисциплине (модулю) является одним из ключевых элементов ОПОП ВО, с помощью которого реализуются следующие задачи:

О формировании фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущей и промежуточной аттестации при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования с учетом соответствующих профессиональных стандартов	стр. 4 из 22
--	--------------

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс академии.

3.2. Формирование ФОС по дисциплине (модулю).

3.2.1. ФОС по дисциплине (модулю) разрабатывается преподавателем, ведущим учебную дисциплину на соответствующей кафедре академии, согласовывается в установленном порядке, далее – утверждается (см. п. 3.2.6).

3.2.2. При разработке, согласовании и утверждении ФОС должно быть обеспечено его соответствие ФГОС ВО по направлению подготовки, учебному плану, рабочей программе учебной дисциплины (модуля) с учетом рекомендаций примерной программы учебной дисциплины (модуля).

3.2.3. ФОС разрабатывается для всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной части учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающихся и факультативных дисциплин.

3.2.4. Допускается разработка одного ФОС по одной учебной дисциплине для нескольких профилей одного направления (или нескольких профилей различных направлений) одной формы обучения при условии совпадения количества часов в соответствующих рабочих учебных планах и требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2.5. При разработке ФОС должны быть учтены:

- содержание ФОС учебных дисциплин (модулей), изучаемых на предыдущих, параллельных и последующих этапах обучения;

- потребности заинтересованных сторон, а именно: обучающихся, преподавателей, работодателей, государства и др.;

- материальные и информационные возможности академии;

- новейшие достижения в области науки, техники, экономики, социальной сферы;

- прогрессивные формы, технологии обучения, методы преподавания и приемы воспитания;

- содержание учебников и учебных пособий, изданных через издательства с грифами федеральных органов исполнительной власти или УМО.

3.2.6. Этапы разработки ФОС:

- разработка проекта ФОС преподавателем, ведущим учебную дисциплину;

- обсуждение проекта ФОС на заседании кафедры;

- ФОС утверждается на заседании соответствующей кафедры.

3.2.7. Ответственность за разработку ФОС несет преподаватель, ведущий дисциплину. Контроль разработки ФОС осуществляют заведующий соответствующей кафедрой и декан факультета.

3.2.7. Обязательными реквизитами ФОС является указание на то, что ФОС составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности). Также должны быть сведения о прохождении процедуры утверждения ФОС на заседании соответствующей кафедры (дата и номер протокола), виза разработчика и заведующего кафедрой.

3.3. Внесение изменений, обновление ФОС.

3.3.1. После первоначального утверждения ФОС ежегодно подлежит пересмотру на заседании кафедры. При сохранении актуальности ФОС переутверждается заведующим кафедрой.

3.3.2. Полное обновление ФОС производится:

- при выявлении несоответствия качества ФОС потребностям учебного процесса;

- в случае существенных изменений, требующих внесения в ФОС доработок, а именно: новые виды СРС, технологии обучения, виды и формы оценочных средств и др.;

- при утверждении новых учебных планов;

- при утверждении новых ФГОС ВО.

3.3.3. Устаревшие версии ФОС хранятся в течение 3-х лет на соответствующей кафедре.

3.4 Хранение и доступность ФОС.

3.4.1. ФОС создается на бумажном носителе и/или в электронном виде, которые после его утверждения хранятся на кафедре-разработчике в составе учебно-методического комплекса дисциплины.

3.4.2. Отдельные элементы ФОС по усмотрению разработчика могут быть размещены на образовательном портале академии. Ответственность за своевременное размещение актуальной версии документов несут преподаватель, ведущий дисциплину, заведующий кафедрой и специалист по размещению учебно-методических материалов на образовательном портале.

3.4.3. Периодическая проверка ФОС включает в себя:

- наличие и сохранность ФОС у пользователей в соответствии с п. 3.4.1;

- своевременность внесения изменений.

3.4.4. Периодическую проверку осуществляют сотрудники учебно-методического отдела при проведении внутренних проверок.

3.4.5. Выявленные несоответствия, касающиеся документации, проверяемое подразделение устраняет в срок, установленный учебно-методическим отделом.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1 Основными документами при разработке ФОС по дисциплине (модулю) являются:

- ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности);
- учебный план (профиля, специальности);
- рабочая программа учебной дисциплины (модуля).

4.2. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки ФОС включает типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

ФОС по дисциплине (модулю) включает:

- паспорт фонда оценочных средств;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания: в разделах «Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций», «Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины (модуля)», «Методические материалы оценивания знаний, умений и навыков»;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы: в разделах: «Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций», «Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины (модуля)»;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций: в разделах: «Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины (модуля)», «Методические материалы оценивания знаний, умений и навыков».

4.3. Основные правила разработки содержания ФОС составлены в виде комментариев к его структуре по пунктам, на которые при разработке ФОС

О формировании фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущей и промежуточной аттестации при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования с учетом соответствующих профессиональных стандартов	стр. 7 из 22
--	--------------

необходимо обратить особое внимание. Примерный макет оценочных средств по дисциплине (модулю) представлен в приложении 1.

1. Титульный лист*

На титульном листе указываются:

- наименование учредителя – Министерство сельского хозяйства Российской Федерации;
- полное официальное в соответствии с Уставом наименование академии: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина» (сокращенное – ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА);
- факультет;
- кафедра;
- название документа – фонд оценочных средств по дисциплине (модулю);
- наименование учебной дисциплины (модуля);
- направление подготовки – код и полное наименование направления подготовки (специальности);
- направленность (профиль) подготовки;
- наименование присваиваемой квалификации соответствии с ФГОС ВО;
- место разработки документа - Вологда – Молочное;
- год утверждения.

2. Паспорт ФОС

Раздел включает информацию об оценочных средствах, применяемых для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

2.1. Перечень оценочных средств для проведения текущего контроля формирования компетенций по разделам (темам) учебной дисциплины (модулю) оформляется таблицей, в которой:

- наименование разделов (тем) дисциплины должно соответствовать рабочей программе учебной дисциплины (модуля);
- результаты обучения по разделу (теме) представляют собой те компетенции, формирование которых оценивается при проведении текущего контроля;

* При разработке одного ФОС по одной учебной дисциплине (модулю) для нескольких профилей одного направления (или нескольких профилей различных направлений) одной формы обучения при условии совпадения количества часов в соответствующих рабочих учебных планах и требований к уровню подготовки обучающихся на титульном листе ФОС в строках Направление подготовки, Профиль указываются наименования направлений, профилей, для которых разработан данный ФОС

О формировании фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущей и промежуточной аттестации при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования с учетом соответствующих профессиональных стандартов	стр. 8 из 22
--	--------------

– наименование оценочного средства представляет собой конкретную форму контроля, используемую в процессе оценки (контрольная работа, лабораторная работа, реферат, эссе, задача, ситуационное задание, коллоквиум, деловая игра, тест и т.д.) (Приложение 3);

– метод контроля предполагает способ осуществления оценки результатов обучения (собеседование, устный опрос, письменный контроль, тестирование, рейтинговая оценка, участие в деловой игре и т.д.).

2.2. Для характеристики промежуточной аттестации по учебной дисциплине необходимо указать форму проведения в соответствии с учебным планом (зачет, дифференцированный зачет, курсовая работа (проект), экзамен) и используемые методы ее реализации (см. п. 2.1).

3. Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

Содержание раздела представляет собой совокупность всех оценочных средств для проведения текущего контроля, перечисленных в паспорте фонда оценочных средств, в полном объеме. Оценочные средства представлены в разрезе оцениваемых компетенций.

К положению прилагаются образцы оформления оценочных средств. По каждому оценочному средству для проведения текущего контроля по учебной дисциплине (модулю) в ФОС должны быть приведены задания, время на их выполнение и критерии формирования оценок (Приложение 2).

4. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины.

В раздел включаются оценочные средства, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или заданий для зачета и критерии формирования оценок.

Содержание раздела представляет собой совокупность оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по результатам обучения, указанных в паспорте фонда оценочных средств.

Оценочные средства должны быть представлены в разрезе оцениваемых компетенций.

К положению прилагается форма экзаменационного билета и/или заданий для зачета. По каждому оценочному средству для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) в ФОС должны быть приведены задания, время на их выполнение и критерии формирования оценок (Приложение 2).

5. Методические материалы оценивания знаний, умений и навыков

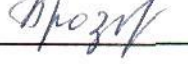
Приводится краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций.

5. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ НАСТОЯЩЕГО ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Настоящее Положение, а также изменения и дополнения к нему рассматриваются на заседании методического совета академии, принимаются ученым советом академии и утверждается ректором академии.

Разработано и внесено:

Начальник отдела

по учебно-методической работе  М.Л. Прозорова
«25» января 2019 г.

Согласовано:


Проректор по учебной работе  Н.А. Медведева

Ведущий юрисконсульт

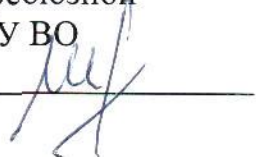
 О.В. Смирнова

Председатель

Совета обучающихся

 И.Б. Сироткин

Председатель первичной профсоюзной
организации студентов ФГБОУ ВО
Вологодская ГМХА

 Р.В. Шутро

Утверждено и введено в действие

Приказом ректора № 26 0-1 от «30» января 2019 г.

О формировании фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущей и промежуточной аттестации при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования с учетом соответствующих профессиональных стандартов	стр. 10 из 22
--	---------------

Приложение 1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет _____

Кафедра _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) _____

Направленность (профиль) _____

Квалификации выпускника _____

Вологда-Молочное

20__ г.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

1.1. Текущий контроль

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Результаты обучения (компетенции)	Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля *	Метод контроля*

*- см. п. 4.3. Положения

В соответствии с содержанием таблицы представить оценочные средства в разделе 2.

1.2. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) предусматривает проведение _____. Для оценки результатов обучения используется метод _____ (указать метод реализации).

Представить оценочные средства в разделе 3.

2. Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

Представить совокупность всех оценочных средств для проведения текущего контроля, перечисленных в паспорте фонда оценочных средств, в полном объеме. Оценочные средства должны быть представлены в разрезе оцениваемых компетенций.

3. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины (модуля).

Представить комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или заданий для зачета или совокупность оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по результатам обучения, указанных в паспорте фонда оценочных средств. Оценочные средства должны быть представлены в разрезе оцениваемых компетенций.

4. Методические материалы оценивания знаний, умений и навыков

О формировании фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущей и промежуточной аттестации при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования с учетом соответствующих профессиональных стандартов	стр. 12 из 22
--	---------------

Приводится краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

_____ *код и наименование направления подготовки (специальности)*

Разработчик _____ ФИО

Программа одобрена на заседании кафедры _____
от «_____» _____ 20__ года, протокол №_____.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент _____ ФИО

Приложение 2

Образцы оформления оценочных средств по дисциплине (модулю)

Образец 1

Вопросы для коллоквиума, собеседования

по разделу (теме) _____
(наименование раздела (темы) дисциплины)

- 1
- 2
-
- n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

Образец 2

Комплект заданий для контрольной работы

по разделу (теме) _____
(наименование раздела (темы) дисциплины)

Вариант 1

Задание 1

.....
Задание n
.....

Вариант 2

Задание 1

.....
Задание n
.....

Вариант n

.....

Задание 1

.....

Задание n

.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

Образец 3

Задание для лабораторной работы

по разделу (теме) _____
(наименование раздела (темы) дисциплины)

Вариант 1

Задание 1

.....

Задание n

.....

Вариант 2

Задание 1

.....

Задание n

.....

Вариант n

Задание 1

.....

Задание n

.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

Образец 4

Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере

по разделу (теме) _____
(наименование раздела (темы) дисциплины)

Задача (задание) 1

.....

Задача (задание) 2

.....

Задача (задание) 3

.....

Задача (задание) n

.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

Образец 5

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

по разделу (теме) _____
(наименование раздела (темы) дисциплины)

1

2

... ..

n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

Образец 6

Деловая (ролевая) игра

1 Тема (проблема)

2 Концепция игры

3 Роли:

-
-

4 Ожидаемый (е) результат (ы).....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

Образец 7

Кейс-задача

по разделу (теме) _____
(наименование раздела (темы) дисциплины)

Задание (я):

-
-
-
-

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

Образец 8

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по разделу (теме) _____
(наименование раздела (темы) дисциплины)

- 1
- 2
-
- n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

Образец 9

**Темы групповых и/или индивидуальных творческих
заданий/проектов^{**†}**

по разделу (теме) _____
(наименование раздела (темы) дисциплины)

Групповые творческие задания (проекты):

- 1
- 2
-
- n

Индивидуальные творческие задания (проекты):

- 1
- 2
-
- n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

^{**} Кроме курсовых проектов (работ)

Образец 10

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет _____

Кафедра _____

Дисциплина _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №__

1. Вопрос

2. Вопрос

3. Вопрос (задача/задание)

Составитель _____ Ф.И.О.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Ф.И.О.
(подпись)

«__» _____ 20 г.

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

Задания для зачета (дифференцированного зачета)

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Задание 1

.....

Задание 2

.....

Задание 3

.....

.....
Задание n

.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

О формировании фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущей и промежуточной аттестации при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования с учетом соответствующих профессиональных стандартов	стр. 20 из 22
--	---------------

Приложение 3

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа (лабораторная работа)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

О формировании фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущей и промежуточной аттестации при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования с учетом соответствующих профессиональных стандартов	стр. 21 из 22
--	---------------

		пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
7	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
8	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
9	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
10	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
11	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой	Темы докладов, сообщений

О формировании фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущей и промежуточной аттестации при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования с учетом соответствующих профессиональных стандартов	стр. 22 из 22
--	---------------

		публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
12	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
14	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
15	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
16	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе