

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная
академия имени Н.В. Верещагина»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО
Вологодская ГМХА
Н.Г. Малков
М.П.
« 20 » 01 2023 г.



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования**

1. Назначение и область применения

1.1. Настоящее Положение регламентирует реализацию процедур контроля и оценки качества образования в ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА (далее — Академия) и устанавливает цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Положение разработано с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:

- федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановления Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- постановления Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы»;
- приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказа Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации,

подлежащей самообследованию»;

- приказа Минпросвещения России от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказа Минобрнауки России от 31 июля 2020 г. № 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»;

- приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- приказа Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и среднего профессионального образования;

- Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина».

1.3. Настоящее положение действует во всех структурных подразделениях Академии.

2. Общие положения

2.1. Внутренняя система оценки качества образования позволяет планомерно осуществлять организационные мероприятия по всестороннему анализу и объективной оценке деятельности всех структурных подразделений Академии, участвующих в образовательном процессе, получать полную информацию о реализации образовательного процесса и его результатах на всех уровнях управления качеством образования в вузе, корректировать образовательный процесс с целью повышения качества

профессиональной подготовки обучающихся.

2.2. Целями системы оценки качества образования Академии являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования,
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы высшего и среднего профессионального образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы Академии.

2.3. Задачами внутренней системы оценки качества образования в ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА являются:

- систематический контроль за качеством исполнения нормативных документов Минобрнауки РФ, решений Ученого совета Академии, приказов ректора и распоряжений проректоров, начальника отдела учебно-методической работы и т. д.;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное обеспечение процесса принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса федеральным государственным образовательным стандартам высшего и среднего профессионального образования и основным профессиональным образовательным программам с учетом запросов потребителей образовательных услуг;
- принятие мер по повышению эффективности и качества образовательной деятельности Академии;
- совершенствование системы управления образовательной деятельностью на основе мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- поиск резервов в повышении качества профессиональной подготовки выпускников.

2.4. Система оценки качества образования в Академии основывается на принципах регулярности, систематичности, прозрачности, объективности, доступности, направленности на усовершенствование. Регулярная оценка качества образования должна стать стимулом внутреннего развития.

2.5. В настоящем Положении используются следующие термины и определения:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

внутренняя система оценки качества образования – совокупность регламентированных элементов, позволяющих оценивать и анализировать процессы и результаты работы работников, структурных подразделений и Академии в целом в образовательной, научно-исследовательской, воспитательной сферах деятельности и разрабатывать рекомендации по улучшению качества подготовки обучающихся;

федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

мониторинг образовательного процесса – организованный, постоянный контроль и диагностика состояния образовательного процесса на основе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений;

мониторинг качества образования – систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам.

3. Субъекты и объекты внутренней системы оценки качества образования. Виды проверок

3.1. Субъектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- абитуриенты;
- обучающиеся и их родители;
- сотрудники Академии, включая научно-педагогических работников и учебно-вспомогательный персонал;
- деканы факультетов, заведующие кафедрами, председатели методических комиссий факультетов, руководители структурных подразделений (отделов), обеспечивающих реализацию основных профессиональных образовательных программ (далее — ОПОП);
- руководство (администрация) Академии;
- выпускники (среднего профессионального образования, квалификации «Бакалавр», «Специалист», «Магистр», «Исследователь. Преподаватель-исследователь») и уровень их готовности к профессиональной деятельности в соответствии с выбранной специальностью и направлением подготовки;
- работодатели и т. п.

3.2. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- локальные нормативные акты Академии, регламентирующие учебную деятельность, документация системы менеджмента качества, записи;
- основные профессиональные образовательные программы, рабочие программы дисциплин, программы практик, программы государственной итоговой аттестации, оценочные материалы;
- кафедры, факультеты, структурные подразделения, которые обеспечивают реализацию ОПОП;
- документация кафедр, факультетов и других подразделений Академии;
- планирование и выполнение учебной и учебно-методической работы профессорско-преподавательского состава Академии;
- все виды учебных занятий, соответствие преподаваемого материала рабочим программам дисциплин, программам практик и государственной итоговой аттестации, тематическим планам;
- сформированность компетенций на разных этапах образовательного процесса в соответствии с ОПОП направлений подготовки (специальностей);
- посещаемость занятий, успеваемость и организация самостоятельной работы обучающихся;
- состояние и использование в образовательном процессе учебно-материальной базы, работа по ее развитию и совершенствованию;

– современные формы и методы учебной и учебно-методической работы кафедр и факультетов Академии в целях обобщения и распространения передового опыта.

3.3. Академия обеспечивает разработку и реализацию системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

3.4. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования образовательных программ;
- государственной аккредитации;
- системы внутреннего контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

3.5. В системе оценки качества образования могут быть использованы следующие виды проверок:

– самообследование – проводится ежегодно руководителем структурного подразделения по всем направлениям деятельности и оформляется в виде отчета;

– комплексная проверка – предполагает анализ и оценку работы структурного подразделения по всем направлениям его деятельности, проводится по приказу ректора, распоряжению проректора;

– частные проверки (во время проведения аудитов) осуществляются с целью анализа и оценивания деятельности конкретного подразделения по отдельным направлениям его деятельности (процессам);

– внеплановая (оперативная) — предполагает оценку качества образования на факультете, кафедре как форма быстрого реагирования на возникающие отклонения в образовательной деятельности в исполнении положений по видам деятельности, приказов и распоряжений по деятельности Академии.

3.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- текущий контроль;
- промежуточная и государственная (итоговая) аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты научно-педагогических работников Академии и т. д.

3.7. Результаты оценки качества образования в Академии предаются гласности с разрешения ректора (проректора по учебной работе) в следующих формах: информирование учредителей образовательного учреждения, органов управления в сфере образования, администрации и работников Академии, информирование общественности посредством публикаций в средствах массовой информации и официальном сайте академии.

4. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов системы оценки качества образования представлена в приложении 1. В структуре выделены подразделения и должностные лица, деятельность которых направлена на качество образовательного процесса и качество условий, необходимых для его реализации.

4.2. Ответственным представителем руководства по качеству образования в Академии является проректор по учебной работе (уполномоченный по качеству), который осуществляет общую координацию, планирование и контроль всего комплекса мероприятий.

Основные функции уполномоченного по качеству:

- осуществляет реализацию политики Академии в области качества образования;
- согласовывает локальные нормативные акты Академии, регулирующие функционирование системы оценки качества образования и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования академии;
- контролирует проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Академии;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на областной, региональный и федеральный уровни системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования.

4.3. Функцию оперативного управления в системе оценки качества образования в Академии выполняет отдел по учебно-методической работе и отдел качества образования.

4.4. Наиболее важные вопросы, включая вопросы анализа и улучшения системы оценки качества образования, выносятся на рассмотрение советов факультетов, методического совета Академии, Ученого совета Академии.

4.5. Функции, связанные с совершенствованием системы оценки качества образования на уровне своего подразделения, выполняют руководители подразделений. Основными функциями являются:

- организация деятельности по установлению требований и ожиданий потребителей, а также их удовлетворенности;
- разработка, актуализация и/или участие в обсуждении проектов

внутренней организационно-нормативной документации (уровня структурного подразделения и общеакадемического уровня);

– участие в организации и проведении самооценки деятельности Академии;

– представлять структурное подразделение на мероприятиях, затрагивающих вопросы качества деятельности подразделения;

– участвовать в проведении мониторинга удовлетворенности потребителей (в том числе обучающихся), других заинтересованных сторон (работодателей, работников структурного подразделения) качеством образовательных услуг и других основных видов деятельности Академии;

– участвовать в проведении самооценки деятельности структурного подразделения и подготовке аналитических и отчетных материалов, а также в работе временных рабочих групп, создаваемых по распоряжению проректора по учебной работе для решения отдельных задач внутренней системы оценки качества образования.

5. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества обучения

5.1. Экспертиза качества образовательных программ.

5.1.1. На уровне академии порядок разработки профессиональных образовательных программ регламентирован:

– Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, реализуемой в ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА;

– Положением об основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА;

– Положением о рабочей программе учебной дисциплины ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА;

– Положением о внутренней оценке качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов в ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА;

– Требованиями к внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации в ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА.

5.1.2. Целью экспертизы качества образовательных программ является:

– оценка соответствия основных профессиональных образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) – комплексной федеральной нормы качества высшего образования и среднего профессионального образования, а также требованиям локальных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность академии, в том числе к ОПОП как

совокупности учебно-методических документов, определяющих цели, ожидаемые результаты, содержание, методы обучения, критерии оценки качества подготовки и ресурсное обеспечение образовательного процесса;

– оценка соответствия дополнительных профессиональных образовательных программ (далее – ДПП) требованиям федеральных нормативных документов и локальных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность академии, в том числе к ОПОП как совокупности учебно-методических документов, определяющих цели, ожидаемые результаты, содержание, методы обучения, критерии оценки качества подготовки и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

5.1.3. Качество основной профессиональной образовательной программы определяется по совокупности оценок структуры, содержания, заявленных сроков и результатов освоения ОПОП, учебно-методического обеспечения, рецензий представителей профессионального сообщества.

5.1.4. Внутренняя оценка качества образовательных программ осуществляется методическими комиссиями по направлениям подготовки/специальности, заведующими обеспечивающих и выпускающих кафедр, отделений, руководителями образовательных программ, сотрудниками профильных деканатов, научно-методическим советом, учебно-методическим управлением, проректором по учебной работе, а также в рамках внутренних и внешних аудитов системы менеджмента качества.

5.1.5. Внешняя оценка качества образовательных программ проводится потенциальными работодателями при рецензировании, общественно-профессиональными советами по направлениям подготовки/специальностям, а также в рамках профессионально-общественной аккредитации.

5.1.6. Критерии оценки:

- соответствие ОПОП требованиям ФГОС;
- соответствие ДПП требованиям федеральных нормативных актов;
- соответствие структуры рабочих программ дисциплин/программ структуре, принятой в академии;
- соответствие содержания заявленным целям и результатам освоения образовательных программ (формируемым профессиональным компетенциям);
- соответствие содержания принципу обеспечения научной и практической значимости (знания, включаемые в содержание обучения, обязаны соответствовать новым достижениям той или другой науки и быть востребованы на практике), а используемая терминология – современным научным требованиям;
- соответствие осваиваемых на дисциплине/программе знаний, умений, владений формируемым компетенциям;
- соответствие форм и методов контроля заявленных компетенций содержанию рабочей программы дисциплины;

- соответствие оценочных средств уровню освоения заявленных компетенций;
- соответствие содержания образовательных программ реальному учебному процессу (учебному плану, рабочим программам дисциплин, расписанию учебных занятий, учебной нагрузке кафедр);
- полнота учебно-методического обеспечения дисциплины/программы;
- доля образовательных программ, прошедших экспертизу качества с привлечением представителей профессионального сообщества;
- доля образовательных программ, прошедших внешнюю экспертизу качества.

5.2. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

5.2.1. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках:

- текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся;
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) (контролю остаточных знаний);
- анализа портфолио учебных достижений обучающихся;
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

5.2.2. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплинам (модулям)

На уровне академии текущий контроль успеваемости регламентируется: Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

Контроль учета текущей успеваемости и посещаемости проходит в рамках проведения контрольных недель. Контрольные недели проводятся трижды в год в сроки, установленные календарным учебным графиком, и предназначены для повышения мотивации студентов и оценивания степени усвоения ими учебного материала соответствующей дисциплины по мере ее изучения.

Критерии оценки:

- посещаемость обучающимися учебных занятий;
- качество получаемых обучающимися на контролируемом этапе знаний, умений и навыков в рамках изучения учебного материала по дисциплинам/модулям, выявляемое путем применения форм контроля, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

5.2.3. Внутренняя независимая оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям)

На уровне академии промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам (модулям) регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА.

Критерии оценки промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), в том числе результатов курсового проектирования и выполнения курсовых работ представлены в учебно-методических комплексах дисциплин (модулей) в соответствии с положением об Учебно-методическом комплексе ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА.

Члены комиссии вправе посетить занятия по данной дисциплине (модулю). Комиссия проводит анализ содержания рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине. Результаты анализа рассматриваются на заседании методической комиссии при участии членов комиссии.

Критерии оценки:

- соответствие оценочных средств по дисциплинам заявленным компетенциям;
- соответствие процедуры и шкалы оценивания представленной в фонде оценочных средств;
- отклонения оценок преподавателя и экспертов.

5.2.4. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик

На уровне академии промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практик регламентируется:

- Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА;
- Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА.

Прохождение обучающимися практики завершается защитой отчета о

практике. Процедуры промежуточной аттестации по практикам проводятся, по возможности, на базе проведения практики.

Для достижения объективной оценки качества подготовки обучающихся в ходе промежуточной аттестации по итогам прохождения практик целесообразно:

- осуществлять данную промежуточную аттестацию с учетом мнения представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика;

- осуществлять рецензирование используемых в процессе промежуточной аттестации оценочных материалов с привлечением представителей профильных ОПОП организаций и предприятий;

- осуществлять анализ отчетов об организации и итогах проведения практик на студенческой конференции, организуемой выпускающей кафедрой, с привлечением обучающихся и представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП.

В комиссию по промежуточной аттестации по итогам прохождения практик могут включаться:

- преподаватели кафедр, организующих прохождение практики обучающихся данного направления подготовки,

- преподаватели кафедр, организующих прохождение практики обучающихся других направлений подготовки,

- представители организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика,

- сотрудники учебно-методического управления

Критерии подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик представлены в учебно-методических комплексах практик в соответствии с положением об Учебно-методическом комплексе ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА.

5.2.5. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся.

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится на предметных кафедрах в начале изучения дисциплины (модуля) и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей).

График проведения входного контроля, оценочные средства для входного контроля разрабатываются кафедрами в рамках разработки учебно-методического комплекса дисциплин.

Критерии оценки:

- уровень освоенных обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего успешного освоения дисциплины (модуля).

5.2.6. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) (контроля остаточных знаний обучающихся).

На уровне академии контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (контроль остаточных знаний обучающихся) регламентируется Положением о компьютерном тестировании знаний в ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА.

Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений, навыков) по ранее изученным дисциплинам (модулям) проводится выборочно, не ранее, чем через 6 месяцев и не более чем через 12 месяцев после завершения изучения указанной дисциплины. Контроль остаточных знаний проводится в форме компьютерного тестирования. Результаты проверки наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) доступны обучающимся в их электронных личных кабинетах в электронной информационно-образовательной среде академии.

Критерии оценки:

– уровень освоенных обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для успешного освоения основной образовательной программы.

5.2.7. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио обучающихся.

Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период обучения.

На уровне академии порядок использования портфолио обучающихся при проведении внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся регламентируется:

– Положением о системе учета и оценки достижений обучающихся;

– Порядком формирования электронного портфолио обучающихся по образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА.

Портфолио обучающихся позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной, социальной и др.

Критерии оценки:

– систематический сбор информации о продвижении обучающегося в учебной деятельности;

– фиксация результатов развития обучающегося, его усилия, прогресс и достижения в различных областях;

– оценка достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы;

– демонстрация всего спектра способностей обучающихся, его интересов, склонностей, знаний и умений.

5.2.8. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся.

На уровне Академии порядок проведения государственной итоговой аттестации регламентирован:

– Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА;

– Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА.

Независимая оценка качества образования при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается на законодательном уровне за счет:

– привлечения в состав комиссии независимых экспертов;

– проверки выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (проверка на Антиплагат);

– выполнения выпускных квалификационных работ по темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО, и представляющим собой реальную и актуальную производственную (научно-исследовательскую) задачу;

– осуществления анализа отчетов председателей экзаменационных комиссий на предмет изменений и с целью учета мнений и рекомендаций представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО;

– рецензирования выпускных квалификационных работ по программам магистратуры и подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации проводится в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП ВО, реализуемых в академии.

6. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников

6.1. Целью внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников является обеспечение Академии квалифицированными кадрами, нацеленными на непрерывное совершенствование образовательного процесса в соответствии с

изменяющимися потребностями отрасли, общества и государства, за счет создания условий для реализации творческого потенциала и профессионального роста ППС.

6.2. Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников Академии осуществляется в рамках:

- анализа и оценки критериев и показателей эффективности деятельности педагогических работников;
- мониторинга уровня квалификации педагогических работников;
- процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися;
- процедуры избрания на должность (научно-педагогических работников, деканов, заведующих кафедрами).

6.3. Анализ и оценка критериев и показателей эффективности деятельности педагогических работников.

Анализ и оценка критериев и показателей эффективности деятельности педагогических работников включает:

- реализацию механизмов эффективного контракта и рейтинговой оценки деятельности;
- проведение внутривузовских конкурсов профессионального мастерства;
- проведение мониторинга участия во внешних конкурсах профессионального мастерства.

Данные мероприятия регламентируются:

- Положением о рейтинговой системе оценки деятельности профессорско-преподавательского состава, педагогических работников и учебных подразделений (кафедры, факультета, колледжа) ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА;
- Положением о внутривузовском конкурсе профессионального мастерства среди педагогических работников ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА;
- Требованиями к конкурсам профессионального мастерства среди педагогических работников ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА.

6.4. Анализ и оценка уровня квалификации и профессиональных достижений педагогических работников при прохождении конкурса на замещение должностей педагогических работников, выборов заведующего кафедрой или декана факультета.

Анализ и оценка квалификации и профессиональных достижений педагогических работников проводится:

- при прохождении конкурса на замещение должности педагогического работника в порядке, предусмотренном Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу в ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА;
- при проведении выборов заведующего кафедрой в порядке,

предусмотренном Регламентом выборов заведующих кафедрами в ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА;

– при проведении выборов декана факультета в порядке, предусмотренном Регламентом выборов деканов факультетов в ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА.

6.5. Ежегодная оценка профессиональных достижений педагогических работников регламентируется Положением о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах учебного года в ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА для ППС, участвующих в реализации программ высшего образования и проводится деканатом и учебно-методическим управлением на основании отчетов преподавателей о выполнении за учебный год учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы.

6.6. Оценка уровня квалификации педагогических работников регулярно проводится отделом кадров совместно с учебно-методическим отделом на основании внутренней оценки качества работы педагогических работников в рамках мониторинга уровня квалификации педагогических работников (аттестации).

Систематический мониторинг уровня квалификации педагогических работников позволяет:

– получить оценку соответствия коллектива педагогических работников требованиям квалификационных справочников и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (далее – профессиональный стандарт);

– обеспечить прогноз развития коллектива педагогических работников;

– оценить эффективность принятых управленческих решений.

Целями оценочных процедур являются:

– получение объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников академии;

– определение соответствия педагогических работников требованиям профессионального стандарта и требованиям ФГОС высшего образования и среднего профессионального образования к кадровым условиям реализации образовательных программ;

– анализ динамики профессионального уровня педагогических работников академии.

6.7. Оценка качества работы педагогических работников обучающимися.

Оценка качества работы педагогических работников обучающимися проходит в ходе мониторинга удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса.

Предоставление обучающимся возможности оценивания качества работы педагогических работников осуществляется в форме анкетирования в

электронном виде.

Предполагаемые результаты:

- выявление степени удовлетворенности обучающихся организацией учебного процесса;
- выявление уровня профессионализма преподавателя;
- выявление степени удовлетворенности обучающихся применяемыми инновационными технологиями обучения и др.

7. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности

Качество предоставляемых академией образовательных услуг в значительной степени определяется уровнем материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (далее – ресурсное обеспечение) образовательного процесса по образовательным программам академии.

Внутренняя оценка качества ресурсного обеспечения образовательных программ реализуется:

- в соответствии с приказом Минобрнауки России № 462 от 14 июня 2013 г. в рамках ежегодного самообследования академии;
- посредством ежегодного проведения анкетирования обучающихся по вопросам ресурсного обеспечения образовательного процесса.

8. Учет результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

8.1. Ответственными за качество образования в рамках своих направлений деятельности являются руководители структурных подразделений академии, на факультетах – деканы, на кафедрах – заведующие и руководители образовательных программ.

8.3. По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся учебно-методический отдел осуществляет сбор информации на уровне факультетов, кафедр, руководителей образовательных программ.

8.4. На основе собранной информации учебно-методический отдел, разрабатывает план мероприятий по совершенствованию качества образовательного процесса и подготовки обучающихся, который:

- содержит перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений, ответственных за их исполнение, а также планируемые результаты;
- рассматривается на заседании учебно-методического совета, который представляет свои рекомендации ученому совету академии и утверждается ректором;
- размещается на официальном сайте академии для обеспечения возможности ознакомления с ним всех заинтересованных лиц.

8.5. Руководители перечисленных в плане структурных

подразделений принимают меры по выполнению запланированных мероприятий и по итогам работы представляют отчет в учебно-методический отдел.

8.6. Учебно-методический отдел организует проверку исполнения мероприятий, указанных в плане, и анализирует отчеты руководителей структурных подразделений, ответственных за их исполнение.

8.7. Информацию о выполнении/не выполнении плана учебно-методический отдел доводит до сведения проректора по учебной работе.

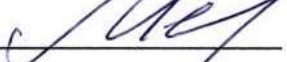
8.8. По мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его корректирование.

8.9. По итогам исполнения плана мероприятий начальник учебно-методического отдела формирует итоговый отчет и предоставляет его ректору академии.

9. Порядок утверждения и изменения настоящего положения

9.1. Настоящее Положение, а также изменения и дополнения к нему рассматриваются на заседании методического совета академии и утверждается ректором академии.

Разработано и внесено:

Проректор по учебной работе  Н.А. Медведева
« 12 » января 2023 г.

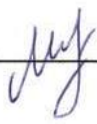
Согласовано:

Начальник учебной части  Л.А. Мякушкина

Ведущий юрисконсульт  О.В. Смирнова

Председатель
Совета обучающихся  Е.А. Петряшов

Председатель
Совета родителей  А.В. Прохоров

Председатель первичной профсоюзной
организации студентов ФГБОУ ВО
Вологодская ГМХА  Р.В. Шутро

Утверждено и введено в действие

Приказом ректора № 16 0-2 от « 20 » 01 2023 г.

Приложение 1

Организационная структура системы оценки качества образования
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА