

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия
имени Н.В. Верещагина»

Кафедра лесного хозяйства



Утверждаю:

Проректор по учебной работе

Н.А. Медведева

«12» февраля 2019 г.

***ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Направление подготовки
35.06.02 Лесное хозяйство

Направленность (профиль)
Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация

Квалификация
Исследователь. Преподаватель – исследователь

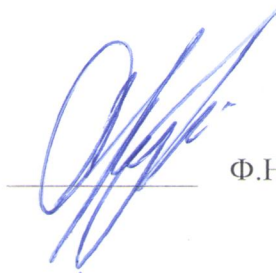
Вологда – Молочное
2019 г.

Программа педагогической практики разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 года № 31137);
- ФГОС ВО;
- Положения о педагогической практике в аспирантуре Вологодской ГМХА;
- Учебного плана по направлению 35.06.02 Лесное хозяйство, направленность (профиль) Лесоведение, лесоводство, лесостроительство и лесная таксация.

Разработчики:

д. с.-х. н., профессор кафедры
лесного хозяйства



Ф.Н. Дружинин

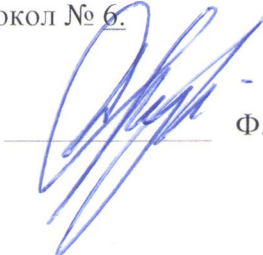
д. с.-х. н., профессор кафедры
лесного хозяйства



Л.В. Зарубина

Программа педагогической практики одобрена на заседании кафедры лесного хозяйства от «18» февраля 2019 года, протокол № 6.

Зав. кафедрой лесного хозяйства
д.с.-х.н., профессор



Ф.Н. Дружинин

Программа педагогической практики согласована на заседании методической комиссии факультета агрономии и лесного хозяйства от «26» февраля 2019 года, протокол № 6.

Председатель методической комиссии
комиссии факультета
агрономии и лесного хозяйства
к.с.-х.н., доцент

 А.И. Демидова

1. Цели и задачи практики

Педагогическая практика является составной частью образовательной программы подготовки аспирантов по направлению 35.06.02 Лесное хозяйство, направленности (профилю) «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация».

Цели педагогической практики:

- закрепление знаний общих курсов по педагогике и психологии, методике преподавания в аудиториях разных уровней образования и специализации;
- получение новых знаний о средствах обеспечения реализации образовательных стандартов, о видах профессиональной педагогической деятельности, о видах нагрузки преподавателей;
- обретение навыков подготовки и преподавания дисциплин в соответствии с направлением научных предпочтений аспиранта;
- получение и развитие навыков ведения учебно-воспитательной работы;
- изучение основ научно-педагогической и учебно-методической работы в высшем учебном заведении, инновационных направлений в образовательной деятельности;
- приобретение опыта проведения занятий по модульно-рейтинговой системе обучения и рубежному контролю успеваемости.

Задачами педагогической практики является повышение своей профессиональной компетентности как преподавателя с учетом современных требований в образовании:

- формирование представления о структуре вуза, системе управления, функциональных должностных обязанностях и правах, должностных инструкциях;
- ознакомление с организацией, содержанием и планированием учебной работы (учебно-методическими комплексами, рабочими программами, тестовыми заданиями и т.д.);
- ознакомление с особенностями модульно-рейтинговой системой обучения (модули, критерии, рубежный и итоговый контроль, журналы занятий и т.д.);
- инновационные технологии в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиапроектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.);
- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя ведения занятий, методической работы;
- практическое ознакомление аспирантов с авторской методикой преподавания конкретного курса, обязательно входящего в базисный учебный план;
- изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения, рекомендованных при освоении программных вопросов дисциплин.

2. Место практики в структуре ООП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.02 Лесное хозяйство, направленность (профиль) Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация практика проводится на втором курсе в 3 семестре. Продолжительность практики составляет 4 недели.

Прохождение практики направлено на формирование *общепрофессиональной* компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5);

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать:

- основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками,
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования; -порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС;
- современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности;

- основы учебно-методической работы в высшей школе;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- основы педагогической культуры и мастерства;
- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;
- методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых.

Уметь:

- применять методы и приемы составления планов лекций, задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;
- использовать образовательные технологии, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе; - осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;
- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий,
- анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению.

Владеть:

- владения техниками использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам;
- владения техникой речи правилами поведения при проведении учебных занятий; - владение методикой и технологией проведения учебного занятия (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, консультации по дисциплине, курсовому проектированию, проверку различных видов домашних заданий, проведение промежуточных аттестаций с балльной оценкой);
- овладение методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.

К числу **входных знаний, навыков и компетенций** аспиранта, приступающего к прохождению практики, должно относиться следующее:

Знать Закон об образовании в РФ, основные нормативные документы в педагогической деятельности, требования законодательства к лицам, осуществляющим педагогическую деятельность.

Прохождение практики базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами при изучении таких дисциплин как «Педагогика и психология».

3. Организация проведения практики

3.1. Педагогическая практика проводится в ходе аспирантской подготовки в рамках освоения образовательных программ высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

3.2. Организатором педагогической практики является кафедра, за которой закреплена подготовка аспирантов.

3.3. Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство педпрактикой и научно-методическое консультирование осуществляются научным руководителем и заведующим профильной кафедрой.

3.4. Кафедра, осуществляющая подготовку аспирантов по соответствующему направлению подготовки, определяет задачи, организационные формы, разрабатывает и утверждает программу педагогической практики аспирантов.

3.5. Руководителем педагогической практики аспиранта является научный руководитель.

3.6. Присутствие научного руководителя на учебных занятиях, проводимых аспирантом, является обязательным.

3.7. Продолжительность педагогической практики устанавливается в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса подготовки аспирантов и составляет – 4 недели.

3.8. Сроки прохождения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса подготовки аспирантов и утверждаются приказом ректора Академии.

3.9. Основанием допуска к педагогической практике является заявление аспиранта, выполнившего необходимый объем научно-исследовательской деятельности, составленное в обязательной форме (приложение 1), согласованное с научным руководителем и заведующим кафедрой.

3.10. Общий объем часов педагогической практики 216 часов (6 ЗЕТ) в том числе:

- 166 часов: самостоятельная учебно-методическая работа под контролем научного руководителя (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям); теоретическая работа (ознакомление с ФГОС ВО, учебными планами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам соответствующей кафедры; посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры);

- 50 часов: аудиторная нагрузка (проведение лекций, семинаров, практических, лабораторных занятий, руководство научными студенческими исследованиями, руководство учебной практикой студентов).

3.11. В период прохождения педагогической практики аспиранты подчиняются внутреннему распорядку Академии

4. Структура и содержание практики

Общая трудоёмкость практики дисциплины составляет 6 зачётных единиц.

4.1 Структура практики:

Вид учебной работы	Всего часов
	3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	50
В том числе	
Лекций (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	20
Семинары (С)	-
Лабораторные работы (ЛР)	20
Самостоятельная работа (всего)	166
Вид промежуточное аттестации	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	
Часы	216
Зачетные единицы	6

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		лекции	лабораторно-практические занятия	самостоятельная работа	анализ работы	подготовка отчета	
1	Подготовительный этап			10			программа педагогической практики
2	Самостоятельная работа			142			индивидуальный план работы
2	Аудиторная работа	10	40	50	-	-	индивидуальный план работы
4	Подготовка отчета по практике				10	4	отчет по педагогической практике

4.2. Содержание практики

Практика может проводиться в следующих формах:

а) выполнение педагогической работы:

- подготовка и проведение практических (семинарских) занятий и лабораторных работ по дисциплинам выпускающей кафедры;
- подготовка и чтение отдельных лекций по теме кандидатской диссертации под руководством научного руководителя аспиранта;
- руководство курсовыми проектами (работами), учебно-исследовательской работой, а также выпускными квалификационными работами студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров;
- участие в подготовке и проведении учебных занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения;
- руководство индивидуальной научно-исследовательской работой студентов;
- участие в организации самостоятельной работы студентов;
- проведение индивидуальной воспитательной работы со студентами;
- участие в подготовке и проведении научно-практических конференций студентов и молодых ученых, научно-технических выставок, руководство подготовкой студентов к участию в предметных олимпиадах, смотрах-конкурсах, выставках, научно-методических конференциях;
- участие в организации и проведении педагогических экспериментов;
- участие в реализации инновационных образовательных технологий;
- другие формы педагогической работы;

б) выполнение учебно-методической работы:

- участие в работе учебно-методических семинаров и конференций;
- участие в организации подготовки и проведения учебно-методических семинаров и конференций;
- посещение открытых учебных занятий преподавателей выпускающей кафедры и участие в их обсуждении;
- участие в разработке рабочих программ дисциплин по образовательным программам бакалавриата;
- участие в разработке методических материалов для проведения учебных занятий с применением инновационных методов обучения;

5. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в период практики

При прохождении педагогической практики используются образовательные технологии в форме лекций, практических занятий, экскурсий и самостоятельной работы аспирантов.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, которыми пользуются аспиранты, это:

- интернет - технологии; -коммуникационные технологии; управленческие технологии;
- информационные технологии; технологии взаимодействия различных служб.

6. Организация промежуточной аттестации по итогам практики

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании профильной кафедры, дату и время проведения которого устанавливает заведующий кафедрой (в конце семестра).

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.06.02 - Лесное хозяйство, направленность (профиль) «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация» по итогам практики предусмотрен *зачёт*, который проводится в форме защиты отчёта по педагогической практике.

В ходе прохождения педагогической практики аспирант заполняет индивидуальный план работы, который вместе с отчетом по завершению практики представляет научному руководителю практики

Оценка по практике (зачет) заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов и назначении стипендии в соответствующем семестре.

Процедура защиты отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Отчетная документация:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя (приложение 2);
- отчет о прохождении педагогической практики (приложение 3);
- отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики (приложение 4);
- выписка из протокола заседания кафедры о прохождении педагогической практики, которая выдается по итогам защиты отчёта аспирантом по окончании практики (приложение 5).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М.: Академия, 2007. – 176 с.
2. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход. – М.: Академия, 2007. – 216 с.
3. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: академия, 2006. – 288 с.
4. Кох М.Н., Пешкова Т.Н. Методика преподавания в высшей школе. – Краснодар: Куб ГАУ, 2011. – 150 с.
5. Грудзинская Е.Ю., Марико В.В. Активные методы обучения в высшей школе. – Нижний Новгород, 2007. – 182 с.
6. Мешков Н.И., Садовникова Н.Е. Педагогика высшей школы. – Саранск, 2010. – 80 с.
7. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. Педагогика высшей школы. – Новосибирск, 2008. – 260 с.
8. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие / В.В. Краевский. – М.: Акаде-

мия, 2006. – 256 с.

9. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие для вузов/ отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 512 с.

10. Педагогика: учеб. пособие / под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2010. – 432 с

11. Педагогические технологии: учеб. пособие / под ред. В.С. Кукушина. – М.: Ростов нД.: МарТ, 2006. – 336 с.

12. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособ. для студ., обуч. по напр. и спец. психологии/ С.Д. Смирнов М.: Академия, 2003. – 304 с.

13. Громкова М.Т. Педагогическая деятельность в профессиональном образовании: Теория, модели, технологии : учеб. пос. для преподавателей средн., высш. и дополнит. проф. образования / М.Т. Громкова. – М.: Професионал-Ф, 2002. – 116 с.

14. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пос. для студ. высш. учеб. зав. по педагогическим спец. / И.Ф. Исаев; Международная академия наук педагогического образования. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2004. – 206 с.

15. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Ростов н/Д.: МарТ, 2005. – 448 с.

16. Педагогика [Электронный ресурс]: [учебник] / под ред. Л. П. Крившенко. – М.: Проспект: КНОРУС, 2008.

17. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: [учебное пособие] / Богданов И.В. и др. Режим доступа: <http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych/psych.html>

Журналы и газеты:

1. Коржуев А.В. Педагогика высшей школы на факультетах дополнительного профессионального образования/ А.В. Коржуев, А.В. Овсянникова //Высшее образование в России. – 2009. – № 4. – С.141-143

2. Красинская Л.Ф. Учимся учить по-новому, или о неиспользованных возможностях лекции/ Л. Ф. Красинская //Высшее образование в России. – 2011. – № 2. – С.98-103

3. Мамаева И. А. Педагогическая диагностика в рамках технологии обучения в вузе/ И.А. Мамаева //Наука и школа. – 2004. – №6. – С.46-49

б) дополнительная литература

1. Новиков А.М. Основания педагогики: пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2010. – 208 с.

2. Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие / сост. Н.И. Мешков, Н.Е. Садовникова. – Саранск, 2010. – 80 с.

3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для высш. и сред. учеб. заведений / под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2008. – 510 с.

4. Приказы, распоряжения ректора академии, деканата факультета.

5. Протоколы заседаний кафедр и документы к ним.

6. Протоколы научно-методических конференций кафедры.

7. План-отчет работы кафедры на учебный год.

8. План по научно-исследовательской работе кафедры на учебный год.

9. Отчет по научно-исследовательской работе кафедры на учебный год.

10. Должностные инструкции сотрудников кафедры.

11. Индивидуальные планы – отчеты о работе преподавателей.

12. Методические указания и разработки по дисциплинам кафедры.

13. Программы производственного обучения, учебных, производственных практик.

14. Паспорта учебных лабораторий.

15. Планы работы кураторов, отчеты по их выполнению за год.

16. Учебно-методические комплексы.

17. Журнал учета выполнения учебной работы преподавателями кафедры.

18. Журнал инструктажа по технике безопасности для студентов.

в) программное обеспечение и ИНТЕРНЕТ ресурсы

1. Литература по педагогике высшей школы [Режим доступа]: http://detovoditel.ucoz.ru/load/uchebniki_i_uchebnye_posobija_po_pedagogike
2. Методика преподавания в высшей школе – учебники [Режим доступа]: <http://shkolnayaodezhda.ru/uchebniki/903-metodika-prepodavaniya-v-vysshej-shkole-uchebnik.html>
3. Фокин Ю. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество [Режим доступа]: http://www.ngebooks.com/book_66164_chapter_1_Prepodavanie_i_vospitanie_v_vysshejj_shkole.html
4. Основы дидактики в высшей школе [Режим доступа]: <http://www.bestreferat.ru/referat-136508.html>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Режим доступа]: <http://window.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Электронно-программные средства

Программы; учебники; учебные и методические пособия; пособия для самостоятельной работы; выход в Интернет. Обучающие и контролирующие программы по демонстрационному эксперименту и методике преподавания.

Аудиовизуальные средства

1. Комплект демонстрационного оборудования и приборов для экспериментального сопровождения лекций и лабораторных работ.
2. Мультимедиа – проектор, видеоматрица.
3. Приборы и оборудования для проведения практических работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

При проведении практических или лабораторных работ используются специализированные аудитории, оснащенные наглядными пособиями - №702, 703, 708, 711 и 712. Лаборатория для проведения научных исследований (ауд. 706)

Ректору Вологодской ГМХА
Малкову Н.Г.
от ФИО *(полностью)*
аспиранта очной/заочной формы обучения,
_____ курса,
кафедры _____
(указать название кафедры)
Наименование направления подготовки, (профиль)

Заявление

Прошу допустить меня к прохождению _____ практики

с _____ по _____
(указать число месяц год) *(указать число месяц год)*.
С порядком представления отчетной документации ознакомлен(а).

Отчетную документацию по педагогической практике обязуюсь предоставить руководителю практики до

(указать число месяц год)

Согласовано: заведующий кафедры ФИО

(указать число месяц год)

/личная подпись/

Согласовано: научный руководитель ФИО

(указать число месяц год)

/личная подпись/

Согласовано: руководитель практики ФИО

(указать число месяц год)

/личная подпись/

« ____ » _____ 20 ____ г. _____
/дата/ /личная подпись аспиранта/

ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная
академия имени Н.В. Верещагина»

Утвержден на заседании кафедры

«__» _____ 20__ г.
Зав. кафедрой _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(20_ - 20_ учебный год)

аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки _____

направленность (профиль) _____

год обучения _____

вид практики _____

кафедра _____
наименование

Научный руководитель _____
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя пед. практики

№ п\п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Аспирант _____ / Ф.И.О./

Научный руководитель _____ /Ф.И.О. /

ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

ОТЧЕТ

о прохождении _____ практики в аспирантуре
(20__ - 20__ учебный год)

аспирант _____

Ф.И.О. аспиранта _____

направление подготовки _____

направленность (профиль) _____

год обучения _____

кафедра _____

наименование

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п\п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина/Тема	Факультет, группа	Количество часов	Дата
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.	Общий объем часов				

Основные итоги практики:

Рекомендации:

Аспирант _____ / Ф.И.О./

Научный руководитель _____ / Ф.И.О./

ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная
академия имени Н.В. Верещагина»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _____
заседания кафедры от _____ 20__ г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: _____

СЛУШАЛИ:
аспиранта _____
направление подготовки _____
направленность (профиль) _____
года обучения _____
о прохождении _____ практики с «__» _____ 20_ г. по «__» _____ 20_ г.

ПОСТАНОВИЛИ:
считать, что аспирант _____
прошел _____ практику с оценкой _____ (зачтено/не зачтено)

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О.

Секретарь _____ / Ф.И.О.