

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия  
имени Н.В. Верещагина»

Кафедра зоотехнии и биологии

Утверждаю:  
Проректор по учебной работе  
Н.А. Медведева  
«12» марта 2019 г.



***ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)***

**Направление подготовки**  
36.06.01 Ветеринария и зоотехния

**Направленность (профиль)**  
Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

**Квалификация**  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Вологда – Молочное  
2019 г.

Программа педагогической практики разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 года № 31137);
- ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния;
- Положения о педагогической практике в аспирантуре Вологодской ГМХА;
- Учебного плана по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) - Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных.

Разработчики:

д. б. н., профессор кафедры  
зоотехнии и биологии



А.Г. Кудрин

Программа педагогической практики одобрена на заседании кафедры зоотехнии и биологии от «13» февраля 2019 года, протокол № 8.

Зав. кафедрой зоотехнии  
и биологии,  
к.с.х. н., доцент



М.В. Механикова

Программа педагогической практики согласована на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины и биотехнологий от «27» февраля 2019 года, протокол № 7.

Председатель методической комиссии  
факультета ветеринарной медицины и  
биотехнологий

к. вет. н., доцент



Е. Н. Соболева

## 1. Цели и задачи педагогической практики

Педагогическая практика является составной частью образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) -Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

**Цели педагогической практики:** Изучение основ научно-педагогической и учебно-методической работы в высшем учебном заведении, инновационных направлений в образовательной деятельности, овладение навыками проведения отдельных видов занятий по дисциплинам кафедры, приобретение опыта проведения занятий по модульно-рейтинговой системе обучения и рубежному контролю успеваемости.

**Задачами педагогической практики** является повышение своей профессиональной компетентности как преподавателя с учетом современных требований в образовании:

1. Формирование представления о структуре вуза, системе управления, функциональных должностных обязанностях и правах, должностных инструкциях.
2. Ознакомление с организацией, содержанием и планированием учебной работы (учебно-методическими комплексами, рабочими программами, фондами оценочных средств, тестовыми заданиями и т.д.).
3. Ознакомление с особенностями модульно-рейтинговой системой обучения (модули, критерии, рубежный и итоговый контроль, журналы занятий и т.д.).
4. Инновационные технологии в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиапроектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.).
5. Формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя, ведения занятий, методической работы.

## 2. Место практики в структуре ООП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных» педагогическая практика является обязательной частью подготовки аспиранта, относится к Блоку 2 «Практики» и проводится на втором курсе в 3 семестре. Продолжительность практики составляет 4 недели.

Прохождение практики направлено на формирование *общепрофессиональной* компетенций:

– готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7);

В результате прохождения практики аспирант должен:

**Знать:** - основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками,

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования; -порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС;

- современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности;

- основы учебно-методической работы в высшей школе;

- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;

- основы педагогической культуры и мастерства;

-основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;

-методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых.

**Уметь:**

-применять методы и приемы составления планов лекций, задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;

- использовать образовательные технологии, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий;

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

-основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе; - осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;

- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий,

-анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению.

**Владеть:**

-владения техниками использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам;

- владения техникой речи правилами поведения при проведении учебных занятий; - владение методикой и технологией проведения учебного занятия (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, консультации по дисциплине, курсовому проектированию, проверку различных видов домашних заданий, проведение промежуточных аттестаций с балльной оценкой);

-овладение методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.

К числу **входных знаний, навыков и компетенций** аспиранта, приступающего к прохождению практики, должно относиться следующее:

Знать Закон об образовании в РФ, основные нормативные документы в педагогической деятельности, требования законодательства к лицам, осуществляющим педагогическую деятельность.

Прохождение практики базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами при изучении таких дисциплин как «Педагогика и психология».

### **3. Организация проведения практики**

3.1. Педагогическая практика проводится в ходе аспирантской подготовки в рамках освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.06.01\_«Ветеринария и зоотехния» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных».

3.2. Организатором педагогической практики является кафедра зоотехнии и биологии, за которой закреплена подготовка аспирантов.

3.3. Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство педпрактикой и научно-методическое консультирование осуществляются научным руководителем и заведующим кафедрой зоотехнии и биологии.

3.5. Руководителем педагогической практики аспиранта является научный руководитель.

3.6. Присутствие научного руководителя на учебных занятиях, проводимых аспирантом, является обязательным.

3.7. Продолжительность педагогической практики устанавливается в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса подготовки аспирантов и составляет - 4 недели.

3.8. Сроки прохождения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса подготовки аспирантов и утверждаются приказом ректора Академии.

3.9. Основанием допуска к педагогической практике является заявление аспиранта, выполнившего необходимый объем научно-исследовательской деятельности, составленное в обязательной форме (приложение 1), согласованное с научным руководителем и заведующим кафедрой зоотехнии и биологии.

3.10. Общий объем часов педагогической практики 216 часов (6 ЗЕТ) в том числе:

- 166 часов - самостоятельная учебно-методическая работа под контролем научного руководителя (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям); теоретическая работа (ознакомление с ФГОС ВО, учебными планами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам кафедры зоотехнии и биологии; посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями кафедры;

- 50 часов – аудиторная нагрузка (проведение лекций, семинаров, практических, лабораторных занятий, руководство научными студенческими исследованиями, руководство практикой студентов).

3.11. В период прохождения педагогической практики аспиранты подчиняются внутреннему распорядку Академии.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

##### 4.1 Структура практики

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего</i>	<i>3 семестр</i>
Аудиторные занятия (всего)	50	50
В том числе		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	166	166
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость дисциплины:		
часы	216	216
зачётные единицы	6	6

##### 4.2. Содержание практики

Практика может проводиться в следующих формах:

а) выполнение педагогической работы:

- подготовка и проведение практических (семинарских) занятий и лабораторных работ по дисциплинам кафедры зоотехнии и биологии;
  - подготовка и чтение отдельных лекций по теме кандидатской диссертации под руководством научного руководителя аспиранта;
  - руководство учебными, производственными, учебно - и научно-исследовательскими практиками студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров, магистров;
  - руководство курсовыми работами, учебно-исследовательской работой, а также выпускными квалификационными работами студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров;
  - участие в подготовке и проведении учебных занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения;
  - руководство индивидуальной научно-исследовательской работой студентов;
  - участие в организации самостоятельной работы студентов;
  - проведение индивидуальной воспитательной работы со студентами;
  - участие в подготовке и проведении научно-практических конференций студентов и молодых ученых, научно-технических выставок, руководство подготовкой студентов к участию в предметных олимпиадах, смотрах-конкурсах, выставках, научно-методических конференциях;
  - участие в организации и проведении педагогических экспериментов;
  - участие в реализации инновационных образовательных технологий;
  - другие формы педагогической работы;
- б) выполнение учебно-методической работы:
- участие в работе учебно-методических семинаров и конференций;
  - участие в организации подготовки и проведения учебно-методических семинаров и конференций;
  - посещение открытых учебных занятий преподавателей кафедры зоотехнии и биологии и участие в их обсуждении;
  - участие в разработке рабочих программ дисциплин по образовательным программам бакалавриата, магистратуры;
  - участие в разработке методических материалов для проведения учебных занятий с применением инновационных методов обучения;
  - выполнение других видов учебно-методической работы.

## **5. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в период практики**

При прохождении педагогической практики используются образовательные технологии в форме лекций, практических занятий, экскурсий и самостоятельной работы аспирантов.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, которыми пользуются аспиранты, это:

- интернет - технологии; коммуникационные технологии; управленческие технологии, информационные технологии, технологии взаимодействия различных служб.

## **6. Организация промежуточной аттестации по итогам практики**

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании кафедры зоотехнии и биологии, дату и время проведения которого устанавливает заведующий кафедрой.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных

животных» по итогам педагогической практики предусмотрен зачёт, который проводится в форме защиты отчёта по педагогической практике

Процедура защиты отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Отчетная документация:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя (приложение 2);
- отчет о прохождении педагогической практики (приложение 3);
- отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики (приложение 4);
- выписка из протокола заседания кафедры зоотехнии и биологии о прохождении педагогической практики, которая выдается по итогам защиты отчёта аспирантом по окончании практики (приложение 5).

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература**

Бордовская Н. В. Педагогика: учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений / Н. В. Бордовская, А. Реан. - М. [и др.]: Питер, 2011. – 299 с.

Кроль В. М. Психология и педагогика: учеб. пос. для студ. технич. вузов / В. М. Кроль. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2003. - 326 с.

Крысько В. Г. Психология и педагогика: курс лекций / В. Г. Крысько. - 3-е изд. - М.: Омега-Л, 2005. - 336 с.

Современные образовательные технологии: учеб. пос. для студ., магистров, аспирантов, докторов, шк. педагогов и вузовских преподавателей / Н. В. Бордовская [и др.]; под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2013. - 431 с.

### **б) дополнительная литература**

Горянина В. А. Психология общения : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. на фак. педагогики, психологии и социальной работы / В. А. Горянина; МГСУ. - М. : Академия, 2002. - 416 с.

Громкова М. Т. Педагогическая деятельность в профессиональном образовании: Теория, модели, технологии: учеб. пос. для преподавателей средн., высш. и дополнит. проф. образования / М. Т. Громкова. - М.: Професионал-Ф, 2002. - 116 с.

Громкова М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / М. Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2003. - 415 с.

Кравченко А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебник / Альберт Иванович Кравченко. - Москва: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2013. - 400 с.

Леонидова Г. В. Теория и практика формирования научно-образовательного пространства / Г. В. Леонидова; Рос. акад. наук, Ин-т соц.-экон. развития территорий РАН. - Вологда: ИСЭРТ РАН, 2010. - 270 с.

Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций : учеб. пос. для вузов и слушателей ИПК и ФПК / Б. Т. Лихачев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт-М, 2001. - 608 с.

Основы педагогики [Электронный ресурс]: метод. указ. для организ. самост. работы и провед. групповых занят. в игровой форме для магистрантов всех напр. подгот. / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологод. ГМХА, Каф. философии и истории ; сост. И. Ф. Ивашкин. - Вологда; Молочное: ВГМХА, 2014. - 33 с.

Пастюк О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ольга Владимировна Пастюк. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 160 с.

Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - Москва: Издательский Центр РИОР; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 76 с.

Попков В. А. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пос. для студ. вузов, магистров и аспирантов, а также слушателей ФПК и препод. вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев ; МГУ. - М.: Академический Проект, 2004. - 425 с.

Российская система образования: от теории к практике [Текст]: сборник статей по материалам научно-практической конференции 17 февраля 2007 года / [под ред. А. Н.Дубинина, Ф. И. Кевли]; Федеральное агентство по образов. ГОУ ВПО ВГПУ, кафедра педагогики, Вологодское гор. отделение КПРФ, Фракция КПРФ в Законодат. собран. Волог. обл. - Вологда: [Б. и.], 2007. - 55 с.

Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Валентин Петрович Симонов. Москва: Вузовский учебник; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 320 с.

Сластенин В. А. Психология и педагогика : учеб. пос. для студ. по непедагогич. спец. / В. А. Сластенин, В. П. Каширин; Международная академия наук педагогич. образования. - М.: АCADEMIA, 2001. - 479 с.

Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособ. для студ., обуч. по напр. и спец. психологии / С. Д. Смирнов . - М.: Академия, 2003. - 304 с.

Столяренко Л. Д. Психология : учебник по дисц. "Психология и педагогика" для студ. высш. учеб. заведений / Л. Д. Столяренко. - М. [и др.]: Питер, 2010. - 591 с.

Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании : информационное общество, информационно-образовательная среда, электронная педагогика, блочно-модульное построение информационных технологий / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев ; Ун-т информатизации и управления. - М. : Дашков и К, 2013. - 317 с.

Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Светлана Дмитриевна Якушева. - Москва: Издательство "ФОРУМ"; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 416 с.

#### **в) программное обеспечение и ИНТЕРНЕТ ресурсы**

1. <http://diss.rsl.ru/>
2. <http://www.edu.ru/>
3. <http://www.vovr.ru>
4. <http://www.ed.gov.ru>
5. <http://mon.gov.ru/>
6. <http://vak.ed.gov.ru/>
7. <http://www.fasi.gov.ru>
8. <http://www.molochnoe.ru/>
9. <http://e.lanbook.com/>
10. <http://www.knigafund.ru>
11. Справочно-правовая система КонсультантПлюс;
12. ИАС «Селэкс» (многохозяйственная версия) РЦ Плинон.



## **8. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Для прохождения практики аспирант имеет следующее материально-техническое обеспечение:

- Персональный компьютер с выходом в Интернет;
- Принтер HP LaserJet 1320; сканер (требуется), копир (требуется);
- Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, компьютер, с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, экран настенный;
- Специально оборудованные учебные аудитории по генетике, разведению и племенному делу;
- Переносные мультимедийные средства (видеопроектор, ноутбук, переносной экран с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения) для проведения интерактивных практических занятий (требуется в 511 ауд.);
- Компьютерный класс с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, оснащенный программой «СЕЛЭКС» - молочный скот ООО РЦ «ПЛИНОР» (учебная версия);
- Компьютер PHILIPS, оснащенный программой «СЕЛЭКС» - молочный скот ООО РЦ «ПЛИНОР» (многохозяйственная версия);
- Микроскопы Биомед-2 (требуется новые);
- Измерительные инструменты для взятия промеров у животных: мерные палки, циркули, рулетки (требуется новые);
- Бланки и формы зоотехнического и племенного учета;
- Шкаф сушильный (требуется новый);
- Анализатор качества молока (требуется);
- Биохимический анализатор сыворотки и плазмы крови (требуется);
- Лаборатория иммуногенетики в ОАО «Племпредприятие «Вологодское».

Приложение 1

Ректору Вологодской ГМХА

Малкову Н.Г.

от ФИО *(полностью)*

аспиранта очной/заочной формы,

\_\_\_\_\_ года обучения,

кафедры \_\_\_\_\_

*(указать название кафедры)*

Наименование направления подготовки, (профиль)

Заявление

Прошу допустить меня к прохождению \_\_\_\_\_ практики

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
*(указать число месяц год)* *(указать число месяц год)*

С порядком представления отчетной документации ознакомлен(а).

Отчетную документацию по педагогической практике обязуюсь предоставить руководителю практики до

\_\_\_\_\_ *(указать число месяц год)*

Согласовано: заведующий кафедры ФИО

\_\_\_\_\_ *(указать число месяц год)*

/личная подпись/

Согласовано: научный руководитель ФИО

\_\_\_\_\_ *(указать число месяц год)*

/личная подпись/

Согласовано: руководитель практики ФИО

\_\_\_\_\_ *(указать число месяц год)*

/личная подпись/

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_  
/дата/ /личная подпись аспиранта/

ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия  
имени Н.В. Верещагина»

Утвержден на заседании кафедры

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**  
(20\_ - 20\_ учебный год)

аспиранта \_\_\_\_\_

Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки \_\_\_\_\_

направленность (профиль) \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_

вид практики \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_

наименование

Научный

руководитель \_\_\_\_\_

Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя пед. практики

№ п\п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Аспирант \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

Научный руководитель \_\_\_\_\_ /Ф.И.О. /

ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия  
имени Н.В. Верещагина»

**ОТЧЕТ**

о прохождении \_\_\_\_\_ практики в аспирантуре  
(20 \_ - 20 \_ учебный год)

аспирант \_\_\_\_\_

Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки \_\_\_\_\_

направленность (профиль) \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина/Тема	Факультет, группа	Количество часов	Дата
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.	Общий объем часов				

Основные итоги практики:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Аспирант \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./



ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия  
имени Н.В. Верещагина»

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № \_\_\_\_\_**  
заседания кафедры от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

СЛУШАЛИ:

аспиранта \_\_\_\_\_  
направление подготовки \_\_\_\_\_  
направленность(профиль) \_\_\_\_\_  
года обучения \_\_\_\_\_  
о прохождении \_\_\_\_\_ практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г.

ПОСТАНОВИЛИ:

считать, что аспирант \_\_\_\_\_  
прошел \_\_\_\_\_ практику с оценкой \_\_\_\_\_ (зачтено/не зачтено)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

Секретарь \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.