

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия им. Н.В. Верещагина»

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА  
Н.А.Медведева  
25 января 2023 г.



Факультет повышения квалификации и переподготовки

ПРОГРАММА  
повышения квалификации

**«Инклюзивное образование в вузе»**

Вологда – Молочное  
2023

Программа повышения квалификации разработана в соответствии с ФГОС ВО Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ № 1087 от 1 октября 2015 года, Приказом Минобрнауки РФ № 1457 от 1 октября 2015 года и Профессиональным стандартом 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (приказ Минтруда и соцзащиты от 08.09.2015 г. № 608н (зарегистрирован в Минюсте РФ 24.09.2015 г. № 38933) (профессиональный стандарт утратил силу (приказ №832-н от 26.12.2019). Однако, стандарт отменен без введения замещающего документа).

Программа повышения квалификации одобрена на заседании кафедры ВНБ, хирургии и акушерства от «18» января 2023, протокол № 7.

Зав. кафедрой  Бритвина И.В.

Программа согласована на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины и биотехнологий от «25» января 2023 протокол № 5.

Председатель методической комиссии  Ошуркова Ю.Л.

Разработчик:

Доцент кафедры ВНБ, хирургии и акушерства  Соболева Е.Н.

Рабочая программа согласована:

Декан факультета повышения квалификации и переподготовки

К. с.-х. н., доцент  Мельникова Н.В.

## Содержание:

1	Общая характеристика программы	4
1.1	Цель и задачи программ	4
1.2	Задачи программы	4
1.3	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения программы	4
1.4	Планируемые результаты освоения программы.	8
1.5	Категория слушателей	8
1.6	Трудоемкость и срок освоения программы	8
1.7	Форма обучения	9
2	Содержание программы	9
2.1	Учебный план программы повышения квалификации	9
2.2	Учебно-тематический план программы повышения квалификации	9
2.3	График учебного процесса	9
2.4	Рабочая программа	9
3	Матрица формирования компетенций по дисциплине	10
4	Образовательные технологии	10
5	Кадровые условия реализации программы	11
6	Фонд оценочных средств	11
7	Материально-техническое обеспечение программы	12
8	Учебно-методическое обеспечение программы	13
9	Методическое обеспечение программы	14
10	Методические рекомендации по реализации программы	14
11	Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при изучении программы	14

## 1. Общая характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы:

Подготовка профессорско-преподавательского состава (ППС) и администрации высших учебных заведений к обеспечению доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, совершенствование профессиональных компетенций специалистов в области инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

### 1.2. Задачи реализации программы:

- сформировать систему знаний о нормативно-правовых основах инклюзивного высшего образования;
- сформировать готовность к достижению целей, задач, содержания и технологий инклюзивного образования в вузе;
- сформировать готовность к удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ с учетом нозологии нарушения;
- сформировать практические умения, связанные с анализом, проектированием и конструированием адаптированных образовательных программ;
- сформировать установки на взаимодействие с субъектами инклюзивного образования;
- сформировать важные профессиональные качества, направленные на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере инклюзивного образования.

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения программы повышения квалификации

ОПК – 3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

ОПК – 4 готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Номер/ индекс компете нции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате освоения программы обучающиеся должны:		
		Знать (1 этап)	Уметь (2 этап)	Владеть (3 этап)
ОПК- 3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности	- подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии; - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое	- методами обследования речи; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для

		<p>развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;</p> <p>– формы образования и реабилитации лиц с нарушениями речи.</p>	<p>сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>- выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>– планировать и корректировать задачи логопедической работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>– корректировать деятельность обучающихся исходя из данных мониторинга образовательных</p>	<p>адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи;</p> <p>– навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей) и педагогами.</p>
--	--	---	--	---

			<p>результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития;</p> <p>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>	
ОПК-4	<p>готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;</p> <p>- современные технологии воспитания;</p> <p>- концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; - цель и задачи духовнонравственного развития и воспитания;</p> <p>- основные</p>	<p>- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; - создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным,</p>	<p>- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;</p> <p>- методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</p> <p>- инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>- средствами организации контроля результатов обучения и воспитания</p>

		социальнопедагогические условия и принципы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся	религиозным общностям и социальным слоям.	
--	--	--	---	--

**В результате освоения программы слушатели должны:**

***Знать:***

Возрастные и психологические особенности обучающихся.

Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП.

Основания и установленные меры социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально - незащищенных, с особыми образовательными потребностями).

Механизмы адаптации студентов к особенностям образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения студентов.

Современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников.

Требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.

***Уметь :***

Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса).

Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, консультировать по вопросам трудоустройства.

Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Оказывать помощь каждому студенту в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы.

Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями).

#### ***Владеть:***

Планирования деятельности группы (курса): включения обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально значимых мероприятий.

Соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья студентов.

Консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).

Разработки (самостоятельно и(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, примерных программ и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы.**

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести знания, умения и навыки, направленные на осуществление образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, а также на осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.5. Категория слушателей**

Программа повышения квалификации рассчитана на профессорско-преподавательский состав, учебно-вспомогательный персонал и административно-управленческий персонал вуза.

### **1.6. Трудоемкость и срок освоения программы**



Общая трудоемкость составляет 144 часа. Форма контроля – зачет.

### **1.7. Форма обучения**

Форма обучения – очно с применением дистанционных образовательных технологий.

## **2. Структура и содержание программы**

Структура программы отражена в учебном плане, содержание – в рабочей программе.

### **2.1. Учебный план программы повышения квалификации «Инклюзивное образование в вузе»**

Учебный план программы представлен отдельным документом.

### **2.2. Учебно-тематический план программы повышения квалификации «Инклюзивное образование в вузе»**

Учебно-тематический план программы представлен отдельным документом.

### **2.3. График учебного процесса**

График учебного процесса представлен отдельным документом.

### **2.4. Рабочая программа « Инклюзивное образование в вузе»**

Тематический план занятий:

#### **Тема 1. Особенности организации инклюзивного образовательного процесса в ВУЗах.**

Понятие и значение инклюзивного образования. Обобщение текущего российского законодательства в области инклюзивного образования. История, проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в Российской Федерации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Специальные условия обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Социально-психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Средства адаптации образовательного процесса к потребностям обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов. Доступность зданий и территории образовательной организации для лиц с ОВЗ. Организация сетевого взаимодействия как условие обеспечения доступа к высшему образованию лиц с ОВЗ. Кадровое обеспечение инклюзивного процесса в вузе. Функции специалистов сопровождения: тьютора, ассистента (помощника), педагога-психолога, сурдопедагога, тифлопедагога. Формы внеучебной работы как способ включения лиц с ОВЗ.

Система психолого-педагогического сопровождения адаптации к вузу студентов с инвалидностью и ОВЗ. Альтернативные системы и средства коммуникации в образовании лиц с инвалидностью и ОВЗ. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании.

#### **Тема 2. Нормативно–правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации.**

Основы законодательства Российской Федерации об инклюзивном образовании. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Международные

нормативные акты инклюзивного образования. Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в высшем профессиональном образовании.

### **Тема 3. Профориентация и довузовская подготовка для лиц с ОВЗ и инвалидностью.**

Особенности организации трудовой и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Подходы к профориентации в зависимости от нозологических групп. Основные формы трудового и профориентирования лиц с ОВЗ и инвалидов. Традиционные психологические методики, применяемые при проведении профориентации у лиц с ОВЗ и инвалидов. Современные психологические методики, применяемые при проведении профориентации у лиц с ОВЗ и инвалидов. Профессиональные пробы как элемент профессиональной ориентации и социализации личности. Примерный перечень видов профессиональной деятельности, рекомендованных для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Тема 4. Психологическая и профессиональная подготовка преподавателя к инклюзивному обучению.**

Идеи социальной инклюзии как путь построения справедливого, демократического общества. Проблема формирования профессиональной готовности учителя. Структура психологической готовности, её компоненты. Необходимость поддержки педагогов инклюзивного образования на уровне коллектива, руководства образовательного учреждения, государства. Модели совместного преподавания основных и коррекционных педагогов: применение мнемотехник, проведение тренинга учебных навыков.

Специфика деятельности педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования. Профессионально-личностная готовность к работе с обучающимися в условиях инклюзивного образования: понятие и составляющие. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. Матрица формирования компетенций по программе**

№ п.п.	Разделы, темы дисциплины	Общее количество компетенций		
		ОПК-3	ОПК-4	Всего:
1	Особенности организации инклюзивного образовательного процесса в вузе.	+	-	1
2	Нормативно–правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации.	+	+	2
3	Профориентация и довузовская подготовка для лиц с ОВЗ и инвалидностью.	-	+	1
4	Психологическая и профессиональная подготовка преподавателя к инклюзивному обучению.	-	+	1
5	Итоговая аттестация (тестирование)	+	+	2

### **4. Образовательные технологии**

Объём аудиторных занятий всего 144 часа, в т. ч. лекций - 20 часов, самостоятельная работа – 22 час., практические занятия 100 час., зачет – 2 часа.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов			
		Лекции	Практич еские занятия	Самосто ятельная работа	Всего
1	Особенности организации инклюзивного образовательного процесса в ВУЗах.	8	28	6	42
2	Нормативно–правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации.	4	28	8	40
3	Профорентация и довузовская подготовка для лиц с ОВЗ и инвалидностью.	4	24	4	32
4	Психологическая и профессиональная подготовка преподавателя к инклюзивному обучению.	4	20	4	28
5	Итоговая аттестация (тестирование)				2
	<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>144</b>

### **5. Кадровое обеспечение программы**

Педагогические кадры, привлекаемые для реализации настоящей программы, имеют высшее профессиональное образование, а также опыт практической работы.

Кадровое обеспечение программы представлено отдельным документом.

### **6. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен отдельным документом.

#### **Оценочные средства для аттестации слушателей:**

Контроль знаний слушателей проводится в письменной форме (тестирование), предусматривает промежуточную аттестацию – тестирование, итоговую аттестацию – **зачет** (зачтено – 75% и более правильных ответов итогового тестирования; не зачтено – менее 75% правильных ответов итогового тестирования).

#### **Методы контроля:**

- **тестовая форма** контроля;

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Понятие инклюзии, ее задачи и цели.
2. Трудности и условия развития инклюзивного образования.
3. Преимущества интеграционной системы для личностного и когнитивного развития как детей с ограниченными возможностями, так и детей без подобных ограничений.
4. Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику
5. Психолого-педагогические условия инклюзивного образования.

6. Организационные условия инклюзивного образования.
7. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями речи.
8. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в РФ.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Основные понятия, используемые в законе. Федеральное и региональное законодательство в области инклюзии.
10. История инклюзивного образования за рубежом.
11. Проблемы развития инклюзивного образования в современной России.
12. Специальные образовательные условия: понятие, характеристика и структура
13. Психолого-педагогические особенности и потребности студентов с сенсорными нарушениями: зрение, слух, речь.
14. Психолого-педагогические особенности и потребности студентов с двигательными нарушениями.
15. Психолого-педагогические особенности и потребности студентов с эмоционально-личностными нарушениями.
16. Мотивация и стимулирование обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе инклюзивного высшего образования.
17. Психологическая адаптация лиц с ОВЗ и инвалидностью к образовательному процессу в вузе.
18. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
19. Формы интеграции лиц с ОВЗ в образовательное пространство.
20. Основные барьеры в образовании лиц с ОВЗ.
21. Механизмы осуществления инклюзивного образования в высших образовательных учреждениях.
22. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
23. Основные направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное.
24. Организационные, социальные и психологические барьеры.
25. Роль тьютора в современной системе инклюзивного образования.
26. Подготовка специалистов к реализации технологий инклюзивного образования.
27. Особенности интеграции различных категорий, имеющих ограничения здоровья, в образовательное пространство.
28. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для лиц с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях.
29. Основы здоровьесберегающих технологий в инклюзивном образовании.
30. Альтернативные системы и средства коммуникации в образовании инвалидов и лиц с ОВЗ в ВО
31. Требованиями к созданию безбарьерной среды в вузе и инструментально-технологическим обеспечением образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

## **7. Материально-техническое обеспечение программы**

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук.

Компьютер/ноутбук с доступом к сети Интернет с установленным ПО: Microsoft Office, Adobe Flash Player, Adobe Reader, браузер Mozilla Firefox (Internet Explorer 9 и выше, Google Chrome).

Доступ к образовательному portalу Вологодской ГМХА.

## **8. Учебно-методическое обеспечение программы**

### **а) основная литература:**

1. Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179900> (дата обращения: 09.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Психология инклюзивного образования : учебное пособие / Н. Г. Самойлов, А. В. Алешичева, Д. А. Казаков, А. А. Скрыбина. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207620> (дата обращения: 09.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Чушева, Н. А. Организация инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Н. А. Чушева, Е. С. Дорохова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292127> (дата обращения: 09.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Мишина, Т.И. Использование дистанционных образовательных технологий при инклюзивном образовании: информационное издание / Т. И. Мишина. - Москва : Росинформагротех, 2021. - 39 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Володина, Л. О. Педагогическое сопровождение формирования ценностно-смысловой компетентности обучающихся вуза [Электронный ресурс] : монография / Л. О. Володина, О. М. Нечаева. - Электрон. дан. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2019. - 117 с.

2. Инклюзивная практика в высшей школе : учебно-методическое пособие / А. И. Ахметзянова, Т. В. Артемьева, А. Т. Курбанова, И. А. Нигматуллина. — Казань : КФУ, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-00019-425-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72802> (дата обращения: 02.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179900> (дата обращения: 02.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Королева, Ю. А. Психология и педагогика инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265898> (дата обращения: 09.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Левшунова Ж.А. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Ж.А. Левшунова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. – 114 с.

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 апреля 2022 №588 <https://base.garant.ru/403829132/>

7. Романова, Н. Р. Инклюзивные практики в высшей школе : учебно-методическое пособие / Н. Р. Романова. — Иваново : ИГЭУ, 2022. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296249> (дата обращения: 02.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Саламанкская декларация  
[http://logopedkolosok.ucoz.net/N/Salamanskaya\\_deklaraziya.pdf](http://logopedkolosok.ucoz.net/N/Salamanskaya_deklaraziya.pdf)

9. Федеральный закон №181-ФЗ от 24.11.1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» <https://mintrud.gov.ru/docs/laws/75>

#### Интернет-ресурсы

СПС «КонсультантПлюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)– Справочная правовая система «Консультант Плюс».

СПС «Гарант»: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)– Справочно-Правовая система.

Электронная библиотека «eLibrary»: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)

Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система издательства «Znaniy» <https://znaniy.com/>

<https://minobrnauki.gov.ru/> - официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

<http://fgosvo.ru/> - портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

<http://profstandart.rosmintrud.ru/> – официальный сайт «Профессиональные стандарты» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

## 9. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение представлено отдельным документом.

## 10. Методические рекомендации по реализации программы

Перед изучением программы повышения квалификации слушателю необходимо ознакомиться с рабочей программой повышения квалификации, размещенной на портале и просмотреть рекомендуемую литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение программы». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины слушателю рекомендуется применять для решения производственных задач, не обязательно связанных с программой повышения квалификации.

Владение компетенциями программы в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи организации. Полученные при изучении программы знания, умения и навыки рекомендуется использовать в профессиональной деятельности.

## 11. Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при изучении программы

1. Поиск информации в глобальной сети Интернет
2. Работа в электронно-библиотечных системах
3. Работа в ЭИОС вуза (портал)
4. Мультимедийные лекции
5. Работа в компьютерном классе